

# УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

№3  
МАРТ/2015

## Редакционная коллегия

**Анишина Т.П.** – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

**Богданова Е.В.** – главный редактор Издательского дома МЦФЭР

**Венгер А.Л.** – профессор кафедры психологии Международного университета природы, общества и человека «Дубна»

**Воровщиков С.Г.** – декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

**Глаголева Ю.И.** – заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

**Губанова Е.В.** – профессор кафедры экономики образования ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»

**Дядюнова И.А.** – заведующая кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

**Логвинова И.М.** – заместитель директора ФГНУ «Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования»

**Сабельникова С.И.** – заместитель директора АНО Школа «Президент»

**Тараданова И.И.** – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

**Чернобай Е.В.** – профессор кафедры развития образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования»

## Экспертный совет

**Гулидов П.В.** – юрист-эксперт «МЦФЭР Образование»

**Рачевский Е.Л.** – директор ГАОУ «Центр образования № 548 «Царицыно», г. Москва

## Служба клиентской поддержки

Тел.: 8 (495) 933-63-22, 8 (495) 937-90-82

e-mail: ap@mcfr.ru

Претензии по доставке направляйте по факсу: 8 (495) 933-52-62, e-mail: pressa@mcfr.ru

## Подписные индексы

«Роспечать» – 47670, 47671\*;  
«Почта России» – 84191, 84200;  
«Пресса России» – 88242, 88243

\* Полугодовой и годовой.

www.menobr.ru  
www.proflit.ru

## Учредитель и издатель – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор – Межанский М.А.

Заместитель генерального директора – директор «МЦФЭР Образование» – Дулинов М.В.

## Издательский дом МЦФЭР

Директор – Гирихиди В.П.

Главный редактор – Богданова Е.В.

## МЦФЭР Образование

Коммерческий директор – Макарова С.М.

Заместитель коммерческого директора – Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Директор по развитию образовательных и региональных проектов – Слепушенко О.А.

## Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор – Бодякина Т.П.

tbodjakina@mcfr.ru

Шеф-редактор – Медведева Ю.В.

ymedvedeva@mcfr.ru

Ответственный редактор – Савиных Г.П.

gsavinykh@mcfr.ru

Выпускающий редактор – Ткачева Н.И.

ntkacheva@mcfr.ru

Художник – Бизянова М.Е.

Дизайн-концепция – Прыкина Ю.В.

Дизайн-макет – Терещенков Д.А.

Верстка – Соболев В.Ю.

Секретарь – Шатуха М.В.

mshatuha@mcfr.ru

**Адрес редакции:** 127287, г. Москва, ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17

Тел.: 8 (495) 937-90-80

**Для писем:** 129164, г. Москва, а/я 9. E-mail: pervoklassnik@mcfr.ru

## Отдел продвижения

Бренд-менеджер – Кондрашова Ю.О.

Бренд-менеджер – Полтева Н.Ю.

Ведущий бренд-менеджер – Владимирова А.С.

## Размещение рекламы

Руководитель – Синицина Н.Ю.

Тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 2745

nsinitsina@mcfr.ru

Ведущий менеджер – Романенко Е.А.

Тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 5710

eromanenko@mcfr.ru

Все упоминаемые нормативные акты приводятся в редакции, актуальной на момент подписания номера в печать, с сохранением текста оригинала. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов допускается только с письменного согласия редакции. Присылаемые рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС77-32937 от 29.08.2008  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Цена свободная

Подписано в печать 30.01.2015. Дата выхода в свет 17.02.2015.  
Формат 84 × 108/16. Тираж 7000 экз.

Усл. печ. л. 8,4. Уч.-изд. л. 4,8. Изд. № 6858. Заказ № 360

ЗАО «МЦФЭР». Юридический адрес: 129090, Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

Сайт: www.chpd.ru, e-mail: sales@chpd.ru, тел./факс: 8 (496) 726-54-10

© ЗАО «МЦФЭР», 2015

# СОДЕРЖАНИЕ



## Инновации и перемены

Астахов С.В., Савиных Г.П.

### 4 Реализация дополнительной общеразвивающей программы: нормативные основания, структура, целевые ориентиры

*Нормативно-правовое поле реализации дополнительных общеразвивающих программ. Организационные и процессуальные формы. Осуществление оценочной деятельности в рамках дополнительных общеразвивающих программ. Вопросы итоговой аттестации обучающихся. Функции организаторов услуг по дополнительному образованию детей. Примерный шаблон структуры программы.*



## Решение учебных проблем младших школьников

Кокарева З.А.

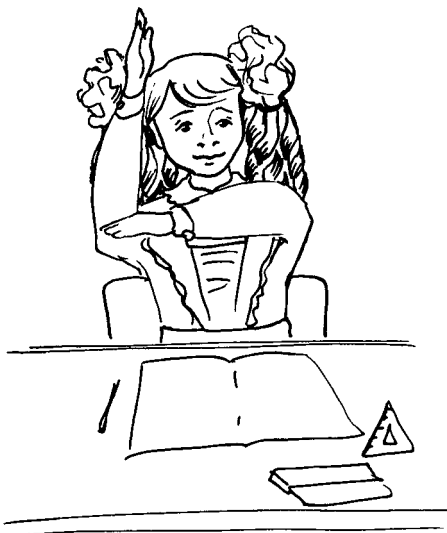
### 15 Самооценка как универсальное учебное действие: подходы к формированию у младших школьников

*Критериальный подход к развитию навыков самооценки. Действия педагога в рамках критериального подхода. Учебные ситуации с элементами самооценки. Формы организации самооценочной деятельности младших школьников.*

Данилюк Т.В.

### 21 Кроссворды в системе формирования УУД младших школьников

*Универсальные учебные действия, формируемые посредством кроссвордов. Техники составления кроссвордов. Педагогическое сопровождение работы учащихся с кроссвордами. Преимущества кроссвордов среди возможных видов интеллектуальных дидактических игр.*



## Контроль и оценка результатов обучения

Садовникова О.С.

### 24 Преимущество в оценке образовательных достижений младших школьников

*Связь требований ФГОС начального общего и дошкольного образования. Подходы к организации диагностической работы для учащихся первых классов. Вариант диагностической работы со спецификацией и инструктажем.*

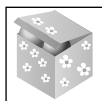


## Методическая мастерская

Шешукова Л.А.

### 35 Учебная рефлексия как элемент современного урока

*Классификация рефлексивной практики учащихся. Условия формирования рефлексивных действий учащихся. Организация рефлексивной практики учащихся. Примеры листов самооценки.*



## Копилка современных форм воспитательной работы

Родионова Т.К., Князева М.Д.,  
Азарова Е.С., Филатов А.Н.

### 40 **Космический учебный центр в школе**

*Содержание деятельности космического центра. Виды образовательной деятельности космического центра. Адаптация и разработка информационно-методических продуктов. Планирование образовательных результатов учащихся.*



## Развитие творческой активности учащихся

Бородина В.В., Журавлева Г.А.

### 50 **Развитие детей средствами театральной студии**

*Личностная самореализация учащихся студии. Индивидуальный подход к организации деятельности учащихся. Студийные практикумы и теоретическая подготовка учащихся студии. Взаимодействие с родителями. Примерное планирование курса «История театра».*



## Внеурочная деятельность

Прохорова С.Ю.

### 57 **Традиционная газета как средство развития читательской грамотности учащихся начальных классов**

*Целесообразность использования традиционной газеты во внеурочной деятельности. Возможные формы организации работы учащихся с газетой. Образовательный контекст использования традиционной газеты.*



## Открытый урок

Дресвянникова Е.Л.

### 64 **«Письмо в 1941-й год»**

*Урок русского языка по изучению эпистолярного жанра.*



## Праздник в начальной школе

Мацко Г.Р.

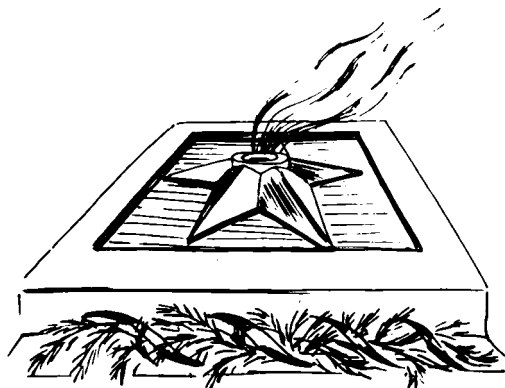
### 71 **«Вспомним сегодня всех до одного»**

*Сценарий праздничного мероприятия, посвященного 70-летию Победы. Пояснительная записка. Ход праздничного мероприятия. Примеры используемых художественных и песенных текстов.*

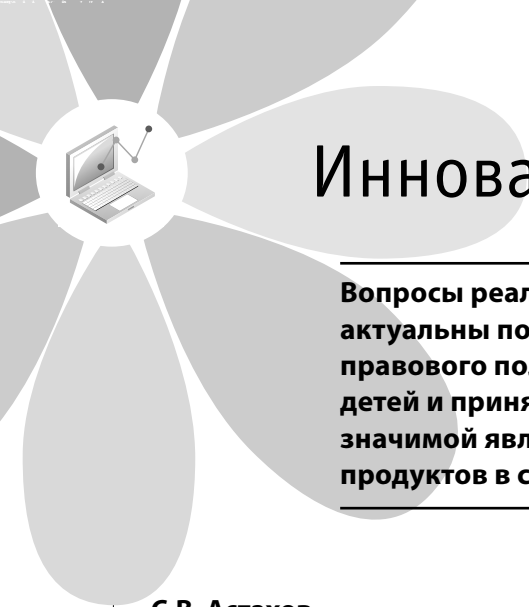
## А также

### 69 **Календарь знаменательных событий и памятных дат апреля**

### 79 **Веселая переменка**



Обращаем внимание: в журнале  
«Управление начальной школой»  
№ 1, 2015 на с. 2  
следует читать «Якушкина А.А.»



# Инновации и перемены

Вопросы реализации дополнительных общеразвивающих программ актуальны по целому ряду тенденций. Среди них – изменение нормативно-правового поля предоставления услуг по дополнительному образованию детей и принятие новых моделей финансирования таких услуг. Не менее значимой является и тенденция обновления программно-методических продуктов в сфере дополнительного образования детей.

**С.В. Астахов,**

*зам. директора по УВР ГБОУ Гимназия № 1554, г. Москва,*

**Г.П. Савиных,**

*канд. пед. наук, ответственный редактор журнала «Управление начальной школой»*

## Реализация дополнительной общеразвивающей программы: нормативные основания, структура, целевые ориентиры

Предпосылки реализации дополнительных общеразвивающих программ

Модернизация отечественной системы дополнительного образования детей – закономерный результат социально-экономических реформ в России. Как сказано в Концепции развития дополнительного образования детей (далее – Концепции), вызовы системе образования и социализации человека нарастают; остро встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования, ориентированного на всестороннее развитие личности ребенка\*.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 (далее – Порядок), предлагает следующие, применимые к дополнительным общеразвивающим программам, направления деятельности:

- техническое (научно-техническое);
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;

\* Раздел I Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

**Это полезно знать**

В Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию (от 04.12.2014) говорилось, что «каждый ребенок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе». У родителей должен быть выбор: получить дополнительное образование «на базе школы или в муниципальном творческом центре, или в негосударственной образовательной организации».

- туристско-краеведческое;
- гражданско-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое\*.

Обновление подходов к роли и функциям дополнительного образования детей происходит одновременно с обновлением его структуры и организационно-правовых форм. В последние годы активно развиваются школьные (институциональные) системы дополнительного образования детей.

Следуя Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности, в частности, по дополнительным общеобразовательным программам\*\*.

Дополнительные общеразвивающие программы наряду с дополнительными предпрофессиональными программами Федеральный закон № 273-ФЗ относит к числу дополнительных общеобразовательных программ.

Общеобразовательные организации могут реализовывать оба вида дополнительных общеобразовательных программ, однако в силу специфики имеющихся в общеобразовательной организации кадровых ресурсов и целей ее основной образовательной деятельности дополнительные предпрофессиональные программы продолжают оставаться все-таки прерогативой организаций дополнительного образования детей (художественных, музыкальных, спортивных школ и т. п.). То есть на институциональном уровне предпочтительными являются именно дополнительные общеразвивающие программы.

Ведущим нормативно-правовым основанием реализации дополнительных общеразвивающих программ являются положения Федерального закона № 273-ФЗ, регулирующие целый ряд позиций организации дополнительного образования детей. В частности, формы реализации дополнительных общеразвивающих программ. Допускается, что школьная система дополнительного образования детей может быть представлена такими организационными формами, как центр, студия, клуб, служба и др. Данное разнообразие структурных подразделений определено ст. 27 Федерального закона № 273-ФЗ, предписывающей, что «образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами»\*\*\*.

\* Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

\*\* Пункт 4 ст. 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

\*\*\* Пункты 1–2 ст. 27 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формы реализации дополнительных общеразвивающих программ



Доступность  
дополнительных  
общеразвивающих  
программ

В отношении внутренних (процессуальных) форм реализации дополнительных общеразвивающих программ ориентироваться следует на Порядок, устанавливающий возможность таких форм детских объединений, как клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры и др.\* В отдельных случаях процессуальные формы реализации дополнительных общеразвивающих программ могут совпадать с формами организационно-правовыми.

Новым по отношению к реализации дополнительных общеразвивающих программ является возможность их реализации посредством сетевых форм, а также использование в ходе реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения\*\*.

Помимо сказанного, Федеральный закон № 273-ФЗ регулирует право получения гражданами дополнительного образования. В п. 3 ст. 75 сказано, что к освоению дополнительных общеобразовательных программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы»\*\*\*. Такой нормативный посыл означает возможность и целесообразность разновозрастных детских объединений в институциональной системе дополнительного образования детей. Кроме того, это гарантирует детям и подросткам право на получение дополнительного образования независимо от успешности освоения ими основных образовательных программ, социального статуса, состояния здоровья и др.

Необходимо отметить, что Порядок устанавливает особые права для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов. Предписывается, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида\*\*\*\*.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность\*\*\*\*\*. То есть, если школа планирует развитие собственной системы

\* Пункт 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

\*\* Пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

\*\*\* Пункт 3 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

\*\*\*\* Пункт 18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

\*\*\*\*\* Пункт 4 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».





---

Компетенции  
общеобразо-  
вательной  
организации

---

дополнительного образования, то она принимает на себя и обязательства по отбору и структурированию соответствующего содержания образования.

К компетенции общеобразовательной организации, проектирующей собственную систему дополнительного образования, если следовать Федеральному закону № 273-ФЗ, можно отнести еще ряд моментов:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в т. ч. отношения в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- разработка содержания дополнительной общеразвивающей программы и определение сроков ее реализации;
- предоставление платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- осуществление мониторинга результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;
- выдача учащимся документов об освоении дополнительной общеразвивающей программы\*.

---

Примерный  
перечень  
сопровождающих  
локальных актов

---

В части компетенции школы по принятию локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, правовые нормы вытекают из общей нормы о принятии образовательными организациями локальных нормативных актов\*\*. Во исполнение данного положения в части реализации дополнительной общеразвивающей программы, потребуется следующий перечень локальных нормативных актов:

- положение о дополнительной общеразвивающей программе;
- положение о структурном подразделении дополнительного образования детей;
- положение об индивидуальном учебном плане учащегося, осваивающего дополнительную общеразвивающую программу;
- положение о промежуточной аттестации учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы;
- положение о документе, подтверждающем освоение учащимися дополнительной общеразвивающей программы;
- порядок зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам (в т. ч. учащихся из других общеобразовательных организаций);
- образец договора об оказании платных образовательных услуг;
- должностные инструкции лиц, осуществляющих педагогическую деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

---

Оказание платных  
образовательных  
услуг

---

В части предоставления школой платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы (в т. ч. дополнительной общеразвивающей программы), следует полагаться на норму Феде-

---

\* Документы подобного рода выдаются в случае, если дополнительная общеобразовательная программа аккредитована.

\*\* Пункты 1–2 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».