

Педагогические измерения

2 2021



Главный редактор

Решетникова Оксана Александровна, канд. пед. наук, директор ФГБНУ «ФИПИ»

Редакционная коллегия:

Болотов Виктор Александрович – академик РАО, д-р пед. наук, научный руководитель Центра мониторинга качества образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Безбородов Александр Борисович – д-р ист. наук, ректор ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по истории ФГБНУ «ФИПИ»

Вербицкая Мария Валерьевна – д-р филол. наук, руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по иностранным языкам ФГБНУ «ФИПИ»

Демидова Марина Юрьевна – д-р пед. наук, руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по физике ФГБНУ «ФИПИ»

Зинин Сергей Александрович – д-р пед. наук, профессор кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по литературе ФГБНУ «ФИПИ»

Ефремова Надежда Фёдоровна – д-р пед. наук, заведующий кафедрой педагогических измерений Донского государственного технического университета

Иванова Светлана Вениаминовна – чл.-корр. РАО, д-р филос. наук, научный руководитель Института стратегии развития образования Российской академии образования

Карданова Елена Юрьевна – канд. физ.-мат. наук, директор Центра мониторинга качества образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Лобжанидзе Александр Александрович – д-р пед. наук, заведующий кафедрой экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максаковского ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по географии ФГБНУ «ФИПИ»

Лазебникова Анна Юрьевна – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, руководитель Центра социально-гуманитарного образования Института стратегии развития образования Российской академии образования

Семченко Евгений Евгеньевич – канд. экон. наук, директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации

Татур Александр Олегович – канд. физ.-мат. наук, главный научный консультант ФГБНУ «ФИПИ»

Редакция:

Ответственный секретарь:

Степанова Марина Владимировна

Вёрстка: Буланов Максим

Технолог: Цыганков Артём

Тел: (495) 345-52-00, 345-59-00, 972-59-62

E-mail: narob@yandex.ru, www.narodnoe.org

Адрес: 109341, Москва, ул. Люблинская, 157, корп. 2

Редакция:

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Адрес: 123557, г. Москва, ул. Пресненский Вал, дом 19, строение 1

© Коллектив авторов, 2021



Содержание номера

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Решетникова О.А.

Особенности перспективных моделей контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 5

В статье описываются основные подходы к разработке перспективных моделей КИМ ЕГЭ, отвечающих требованиям ФГОС СОО; рассматривается деятельность ФГБНУ «ФИПИ» по проведению апробации и общественно-профессионального обсуждения перспективных моделей; обосновывается поэтапное введение новых моделей заданий в действующие КИМ ЕГЭ.

МЕТОДОЛОГИЯ

Вербницкая М.В., Трешина И.В.

Особенности перспективной модели контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский) 10

В статье рассматривается перспективная модель КИМ ЕГЭ по иностранным языкам, основанная на коммуникативно-когнитивном подходе к обучению иностранным языкам и философии ФГОС. Модель отражает деятельностный и интегрированный характер учебного предмета «Иностранный язык»: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и дают возможность объективно установить её уровень у участников экзамена.

Зинин С.А., Новикова Л.В.

Перспективная модель КИМ ЕГЭ по литературе 20

В статье представлены основные направления разработки перспективной модели КИМ ЕГЭ по литературе. Описаны новые типы заданий, реализующие практико-ориентированный подход к проверке образовательных достижений выпускников по предмету «Литература». Представлены материалы апробации ключевых элементов новой экзаменационной модели с комментарием разработчиков.

Цыбулько И.П.

Новая модель контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку 27

В статье описываются подходы, на базе которых разрабатывается перспективная модель КИМ ЕГЭ по русскому языку: компетентностный, интегрированный, коммуникативно-деятельностный, когнитивный и личностный подходы. Анализируются результаты общественно-профессионального обсуждения и апробации новых моделей заданий.

Котова О.А., Лискова Т.Е.

Перспективная модель КИМ ЕГЭ по обществознанию 36

В статье представлены концептуальные идеи перспективной модели КИМ ЕГЭ по обществознанию, которая формируется в период завершения перехода российских школ на ФГОС СОО. Объясняются причины отказа от некоторых типов заданий и введения новых типов заданий; отмечаются значимые преимущества перспективной модели в сравнении с действующей; показана преемственность двух экзаменационных моделей.

Артасов И.А., Мельникова О.Н.

Особенности перспективной модели КИМ ЕГЭ по истории 44

В статье описывается перспективная модель КИМ ЕГЭ по истории, разработанная в соответствии с ФГОС. Отмечается преемственность новой модели с действующей. Приводятся характеристики новых моделей заданий, в том числе: на работу с исторической картой, с изобразительной наглядностью, на знание и применение исторических понятий, на сравнение, на аргументацию.

Лобжанидзе А.А., Барабанов В.В.

Перспективная модель КИМ ЕГЭ по географии 52

В статье описаны подходы к разработке новой экзаменационной модели ЕГЭ по географии, отвечающей требованиям ФГОС. Рассматриваются результаты апробации общественно-профессионального обсуждения новых моделей заданий, приводятся примеры новых моделей заданий.

Содержание номера



Демидова М.Ю., Грибов В.А.

Экзаменационная модель КИМ ЕГЭ по физике, отвечающая требованиям ФГОС СОО 59

В статье описаны основные подходы к разработке экзаменационной модели ЕГЭ по физике, отвечающей требованиям ФГОС СОО. Приводится характеристика новых моделей заданий базового уровня сложности и новых требований к оцениванию решения расчётных задач высокого уровня сложности. Анализируются результаты апробации новых моделей заданий, описывается структура и содержание КИМ ЕГЭ по физике в 2022 году.

Добротин Д.Ю.

О перспективной модели КИМ ЕГЭ по химии 70

В статье раскрываются содержательные и методические подходы, положенные в основу изменений содержания новой экзаменационной модели ЕГЭ, отвечающей требованиям ФГОС; отражена преемственность между действующей и перспективной моделью, описаны и охарактеризованы особенности новых моделей заданий, обозначены перспективы дальнейших изменений КИМ ЕГЭ по химии.

Рохлов В.С.

Совершенствование КИМ ЕГЭ по биологии для государственной итоговой аттестации старшеклассников 77

В статье рассматриваются основные направления развития КИМ ЕГЭ по биологии. Приведены результаты общественно-профессионального обсуждения перспективной модели КИМ ЕГЭ-2022 по биологии и анализ апробации новых экзаменационных заданий. Описана структура КИМ ЕГЭ по биологии в 2022 году.

ПРАКТИКУМ ТЕКСТОЛОГА

Полежаева М.В., Орехова С.В., Рыжко Е.Б., Нурминский А.И.

Апробация заданий перспективных моделей КИМ ЕГЭ 88

В статье описываются подходы к проведению апробации новых заданий, которые планируется включить в КИМ ЕГЭ, ориентированные на реализацию положений ФГОС СОО. Рассматриваются цели проведения исследования, характеризуются основные этапы, описываются подходы к обработке и анализу результатов.

Левинская М.А.

О подходах к формированию групп субъектов Российской Федерации для обмена экзаменационными работами в рамках перекрёстной проверки развёрнутых ответов участников ЕГЭ 94

Рассматривается методика формирования групп регионов для перекрёстной проверки развёрнутых ответов участников ЕГЭ. Описываются параметры и алгоритмы, на основании которых производится разбиение субъектов Российской Федерации на кластеры для достижения наибольшей согласованности экспертов.

Заякин А.А.

Статистические свойства новых заданий КИМ ЕГЭ по физике 99

Представлен анализ результатов ЕГЭ по физике во Владимирской области с использованием *Generalized Partial Credit model*. Показано, что перевод задачи с кратким ответом в задание с развёрнутым ответом не увеличил трудность задания, но несколько уменьшился коэффициент дискриминации; в рамках классической теории тестов показано, что в группах слабо подготовленных участников частичное выполнение задания в целом укладывается в доверительные интервалы случайного угадывания одного балла.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Зотова Д.В.

Инструменты диагностики проблемного поведения в социальных сетях 109

В статье рассматриваются инструменты диагностики зависимости молодёжи от виртуального общения. Анализируются 17 зарубежных шкал и один российский опросник на соответствие основным психометрическим свойствам. Сравниваются различные методики, оценивающие субъективные и объективные критерии вовлечения.



Содержание номера

Цыбанёва В.А.

Особенности оценивания уровня сформированности аудитивных умений в формате стандартизированного теста..... 124

Рассматриваются вопросы обучения аудированию и контроля аудитивных умений с использованием стандартизированного теста. Описаны механизмы восприятия текста на слух, а также стратегии аудирования, необходимые обучающимся для успешного прохождения контроля. Обсуждаются рекомендации по совершенствованию аудитивных умений.

Ворончагина О.А., Высоцкий И.Р., Трунин А.А., Яценко И.В.

Практико-ориентированные математические задачи как средство развития функциональной грамотности.....130

Статья посвящена развитию функциональной грамотности в курсе школьной математики. Важнейшее средство развития функциональной грамотности — практико-ориентированные задачи и сделана попытка определить ключевые черты практической задачи и её отличия от псевдопрактических задач, эксплуатирующих жизненные сюжеты, но не обладающих прикладной ценностью.

Камзеева Е.Е., Демидова М.Ю.

Использование видеофрагментов в цифровом инструментарии для оценки учебных достижений по физике 141

В статье рассматриваются направления использования видеофрагментов при разработке заданий по физике, предъявляемых учащимся на компьютере. Предлагается типология моделей заданий в соответствии с возможностями оценки предметных результатов, приводятся примеры заданий.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОКО

Чимитова Д.К., Дамбуева А.Б., Бреславская Т.С., Найданова О.Б.

Диагностика грамотности чтения: региональный опыт и результаты 146

В статье характеризуется важность оценки грамотности чтения, как метапредметного результата и одного из важнейших планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Представлен инструментарий диагностики читательской грамотности учащихся 9-х классов Республики Бурятия и приведён анализ результатов диагностики.

Подписано в печать 20.08.2021. Формат 60×90/8
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печл. 19,5. Усл.-печл. 19,5.
Тираж 1000 экз. Заказ № 21831

Учредитель ООО «НИИ школьных технологий».
Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №77-15870 от 07.07.2003 г.
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Тел.: (495) 345-52-00
E-mail: narob@yandex.ru
Распространение: no.podpiska@yandex.ru