

# ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

9 /05 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## **НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ**

- А. ЗАПЕСОЦКИЙ. Ставка – будущее России. Азартная игра –  
Болонский процесс ..... 3
- Л. ГРЕБНЕВ. «Анти-Болонья»: позиция или поза? ..... 8
- Г. ПИВЕНЬ, Ю. ПАК. Казахстанская высшая школа и  
Болонский процесс ..... 15

## **Энциклопедия. Энциклопедизм. Высшее образование**

- Круглый стол журнала «Высшее образование в России» и  
Института человека РАН (часть вторая) ..... 20

## **ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ**

- В. СЕНАШЕНКО, В. КУЗНЕЦОВА. Дополнительные  
образовательные профессиональные программы в структуре  
вуза ..... 39
- Д. МАСЛОВ, А. МАЗАЛЕЦКАЯ, К. СТИД. Модель  
совершенствования EFQM ..... 48
- Г. ИГНАТЬЕВА. «Самообучающаяся организация» как модель  
повышения квалификации педагога ..... 56
- Е. АЛЕНИЧЕВА, В. МАМУГИНА. О проблеме системного  
конструирования учебного процесса ..... 60
- И. САННИКОВА. Интегрированная модель непрерывного  
экономического образования ..... 63
- В. ИЩЕНКО, З. САЗОНОВА. Опыт технологической практики на  
производстве ..... 67

## **ЮБИЛЕЙ**

- Н. ПОЛЯНСКИЙ. Кузница кадров для полиграфии и  
книгоиздания ..... 73
- И. БУЛАНОВ, Г. БАЗАНЧУК. Русская школа инженеров  
(концепция выставки) ..... 79

*Учредитель:*  
**Министерство  
 образования РФ**

*Издатель:*  
**Московский  
 государственный  
 университет печати**

Журнал зарегистрирован в  
 Министерстве печати РФ  
 Рег. св. № 735  
 от 14 марта 1991 года

*Председатель  
 редколлегии:*

**А. Ф. Киселев**

*Главный редактор:*  
**М. Б. Сапунов**

Редакция:  
*зам. главного редактора*  
**Н. П. Огородникова**  
**Л. Ю. Одинокова**  
*ответственный секретарь*  
**Е. А. Гогоненкова**  
*зам. председателя  
 редколлегии, обозреватель*  
**Б. Г. Яковлев**

*Редакторы:*

**С. Ю. Ахмаков**  
**А. М. Банкетов**  
**К. А. Рыбалко**

*Художник:* **С. Лемешко**

*Адрес редакции:*

103045, Москва,  
 ул. Садовая-Спасская, д. 6,  
 комн. 201.

Тел./факс: **208-93-04.**

e-mail: **vovrus@hi-edu.ru**

Подписано в печать с  
 оригинал-макета 18.08.2005

Усл. п. л. 12. Тираж 2500 экз.

Отпечатано в типографии  
 ЗАО «Академический  
 печатный дом». 127650,  
 Москва, ул. Прянишниковая,  
 д. 2а. Заказ №

© «Высшее образование  
 в России»

## **ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА. СМИ**

- В. ЛЕОНТЬЕВА.** Вытеснит ли экранная  
 культура книжную? ..... 88  
**С. РАСПОПОВА.** В журналисты б я пошел... ..... 93  
**В. ИЛЬИН.** Интернет как СМИиК ..... 97

### **ОСТАЕТСЯ ЛЮДЯМ**

- А. КИСЕЛЕВ.** Антибольшевик (Иван Ильин) .. 100  
**КРУГОЗОР**

- Т. МИШАТКИНА, В. ПОРУС.** Этика бизнеса:  
 ориентация на успех, справедливость и  
 демократию ..... 111  
**В. ШАПОВАЛОВ.** Миссия университета ..... 123

### **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ**

- Б. ТЕБИЕВ, С. КУЛИНА.** Гражданином быть  
 обязан...(Из истории российского  
 студенчества) ..... 128  
**О. ШИРОКИХ.** Подготовка учителя на рубеже  
 XIX–XX веков ..... 137  
**В. МАСЯГИН.** История и теория непрерывной  
 военно-профессиональной подготовки ..... 140

### **РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА**

- Е. ГОРЕНКОВ.** Сельский учитель ..... 144  
**Т. СИДЕЛЬНИКОВА.** «Лучше один раз  
 увидеть...» ..... 146  
**М. МАЗНИЧЕНКО.** Когнитивные схемы в про-  
 фессиональной подготовке ..... 150  
**Б. ГНИЛОВ.** «Фортепианный концерт» в учебном  
 курсе ..... 155

### **РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ**

- Г. ЛОНЦОВА.** Курс физики: о законах  
 природы – живым языком ..... 159

#### **РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА**

**А.Ф. КИСЕЛЕВ** председатель  
**И.С. БОЛОТИН**  
**В.А. БОНДАРЕНКО**  
**В.Н. БУЛАТОВ**  
**Ю.П. ВЕТРОВ**  
**Л.С. ГРЕБНЕВ**  
**Л.А. ГРИБОВ**  
**С.Г. ДЬЯКОНОВ**  
**Л.Я. ДЯТЧЕНКО**  
**В.М. ЖУРАКОВСКИЙ**  
**В.А. ЗЕРНОВ**

**А.И. ЗИМИН**  
**В.Г. ИВАНОВ**  
**С.Х. КАРПЕНКОВ**  
**Н.С. КИРАБАЕВ**  
**А.А. КИРИНЮК**  
**Н.И. КУЗНЕЦОВА**  
**М.А. ЛУКАШЕНКО**  
**Х.Э. МАРИНОСЯН**  
**В.Л. МАТРОСОВ**  
**С.С. НАБОЙЧЕНКО**  
**В.Н. НЕВОЛИН**  
**Н.Д. НИКАНДРОВ**

**М.А. ПАЛЬЦЕВ**  
**В.М. ПРИХОДЬКО**  
**В.А. САДОВНИЧИЙ**  
**З.С. САЗОНОВА**  
**М.Б. САПУНОВ**  
**Г.Г. СИЛЛАСТЕ**  
**И.Б. ФЕДОРОВ**  
**И.И. ХАЛЕЕВА**  
**А.М. ЦЫГАНЕНКО**  
**Б.Г. ЮДИН**  
**Г.А. ЯГОДИН**  
**Б.Г. ЯКОВЛЕВ**

## НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

*От редакции*

*Мы продолжаем дискуссию по концептуальным и практическим аспектам вхождения России в европейское образовательное пространство. Сегодня обсуждение выходит на новый уровень, о чем свидетельствует содержание и стилистика (по просьбе авторов редакторская правка не проводилась) публикуемых ниже статей, с разных позиций освещающих данную тему.*

*Приглашаем к участию в дискуссии.*

**А. ЗАПЕСОЦКИЙ**, доктор культурологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ректор Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов

### Ставка – будущее России. Азартная игра – Болонский процесс

**В** последний год в тематике публикаций по проблемам педагогики на одно из первых мест вышли различные материалы, посвященные так называемому «Болонскому процессу».

Доминирует, как представляется, точка зрения, которую можно сформулировать следующим образом: «Ничего хорошего это все не сулит, но раз соглашение Россией подписано, то что-то делать нужно, и вопрос – как сделать так, чтобы и соглашение выполнить, и ничего особенно в образовании не менять». Но есть немало публикаций и о том, как быстрее вписаться в Болонский процесс, какие выгоды это нам сулит. Наконец, есть и открытые противники «оболонивания» России.

Думается, что все значительно сложнее и опаснее, чем это кажется на первый взгляд. Известный афоризм «Взмах крыла бабочки в Китае может привести к урагану в Америке» весьма применим к системе образования. Образование представляет собой одну из важнейших подсистем жизни общества, влияющую на другие подсистемы и общество в целом. Влияние это проявляется чаще всего опосредованно и не сразу, а порой в очень отдаленной перспективе. Соответственно и любое действие в сфере об-

разования также имеет ряд отдаленных и не всегда прогнозируемых последствий.

Например, в середине XIX века во Франции проходит школьная реформа, которая вводит обязательное начальное образование для мальчиков и стандартизирует в единый французский язык господствующие в разных концах страны диалекты. В период с 1839 по 1852 гг., в течение всего 14 лет, в столице Франции рождаются сразу восемь будущих Нобелевских лауреатов<sup>1</sup>.

В 1910–1920-е гг. в США реализуются обширные социальные программы, вводится государственная поддержка системы образования. В течение 31 года, с 1911 по 1941, в Большом Нью-Йорке рождаются 32 будущих Нобелевских лауреата<sup>2</sup>.

Понятно, что значение подобных фактов нельзя абсолютизировать. Например, в Бельгии бесплатное всеобщее образование было введено задолго до Франции, но рождений Нобелевских лауреатов в последующие годы там не наблюдалось. Тем не менее у нас нет оснований такого рода зависимости полностью игнорировать. Скорее всего, они как раз и иллюстрируют тот самый «эффект Баттерфляй», который говорит о том, что ураган вследствие взмаха крыла бабочки «может быть»...