



www.direktor.ru

журнал для руководителей учебных заведений и органов образования

директор школы

04.2011
а п р е л ь



Что такое педагогика?

«Двойка» с человеческим лицом

Госстандарты второго поколения

Доверие как капитал

Каждая организация в большей или меньшей степени обладает тем, что называется социальным капиталом. Его можно определить как набор неформальных ценностей или норм, которые разделяются членами группы и которые делают возможным сотрудничество внутри этой группы. Если члены группы смогут рассчитывать на то, что другие будут вести себя профессионально и на них можно будет положиться, то они доверяют друг другу. Доверие делает работу любой группы или организации более эффективной.

Уровень доверия это крайне важный показатель организации. Если уровень доверия низок, то реализуется модель «управления с недоверием». В этом случае выстраивается система контроля и мониторинга, причем, чем выше этот уровень недоверия к исполнительской дисциплине, к профессионализму, честности, тем более сложной и разветвленной должна быть эта система. С чисто экономической точки зрения системы контроля очень затратны. Чем выше

уровень доверия, тем меньше так называемые транзакционные издержки — затраты времени, сил, нервов и денег на поддержание системы контроля, обмена информацией и пр.



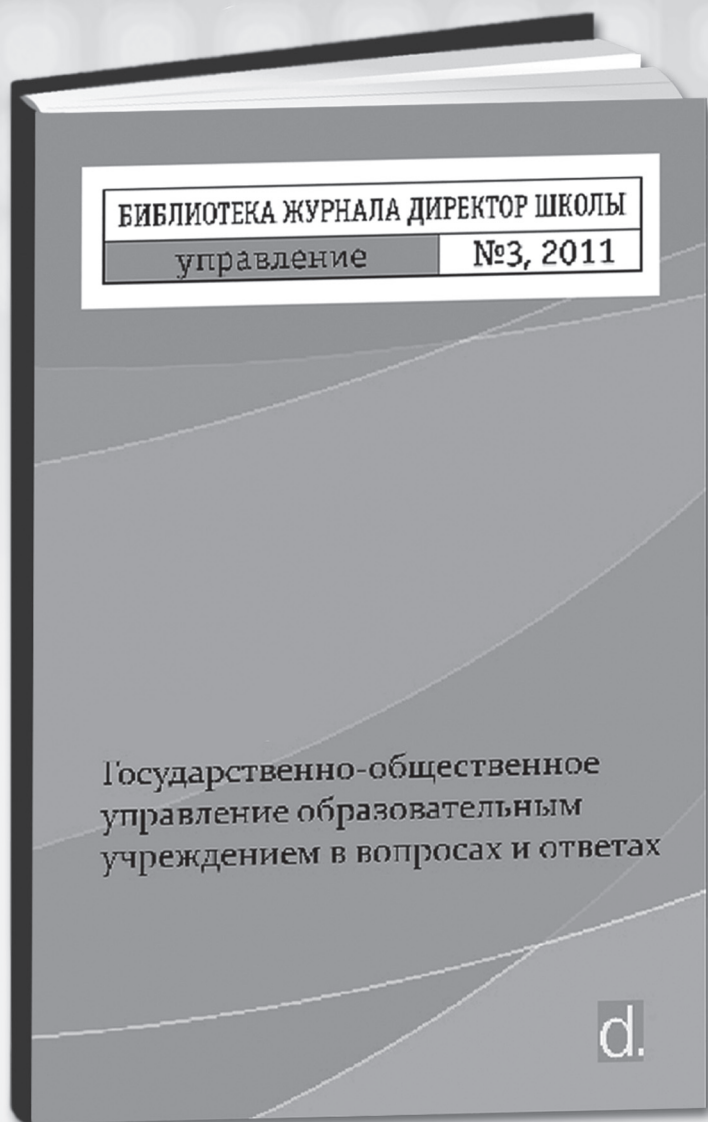
Определенный уровень доверия существует в любых организациях, всегда есть некоторые группы людей, доверяющие друг другу, они могут быть больше или меньше, что описывается термином «радиус доверия». Чем больше радиус доверия,

тем ниже затраты на контроль и мониторинг. Представьте себе, сколько времени сил и нервов экономят руководители тех организаций, где уровень доверия достаточно высок.

А как у Вас дела с этим социальным капиталом, насколько он велик?

Константин Ушаков

d. БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА



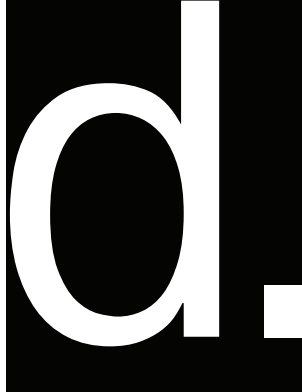
Книгу можно приобрести, позвонив в редакцию
по тел.: (495)710-30-01

«ДИРЕКТОР ШКОЛЫ»

**О государственном-общественном управлении
образовательным учреждением
читайте в третьей книге серии**

- ☐ Предоставляются ли управляющему совету серьезные полномочия?
- ☐ Какую информацию следует включать в публичный отчет?
- ☐ Как сделать новостной раздел школьного сайта активным и обновляемым?

Посетите наш интернет-магазин shop.direktor.ru,
чтобы купить книгу или подписаться на полугодие



4/2011 (157)

Научно-методический журнал. Выходит 10 раз в год. Издаётся с 1993 года

директор школы

Главный редактор

К.М. Ушаков

Зам. главного редактора

В.Я. Гринберг

Шеф-редактор **Е.Е. Терешатова**

Ответственный секретарь

М.Г. Драмбян

Технический редактор

Е.С. Воронова

Компьютерный набор **И.А. Галеева**

Редакция

Е.А. Кучеренко

Л.Н. Панина

Е.М. Ушакова

Эксперты-консультанты

В.В. Аксенов

Т.Н. Немирич

В.Н. Ардабьев

Е.Д. Семенская

А.А. Бабетов

Л.В. Судоргина

М.А. Ефремова

Л.А. Трубина

Н.Н. Жук

В.А. Чижков

И.В. Комиссаров

А.Х. Чугалаев

А.В. Меньшикова

И.Н. Щербо

Н.В. Морозова

Макет, дизайн: **А. Галкин**

Корректоры

Д.П. Рысаков, Г.В. Яковлева

Издательская фирма

«СЕНТЯБРЬ»:

Распространение

и подписка

Т.А. Доронина

Главный бухгалтер

О.А. Архиповская

Адрес для писем:

115280, Москва, а/я 99

Тел.: (495) 710-30-01

E-mail: septem@direktor.ru

http://www.direktor.ru

© «Директор школы»

© «ИФ «Сентябрь»

в э т о м н о м е р е

Письмо редактора

1

Конкурс

Мухаев М.

«Вот какие мы необыкновенные! У всех глаза на глазах, а у нас на пальцах!»

7

Конкурс Panaboard мастеров – 2011

13

Образовательная политика

«Стандарты» и «шаблоны» столичного образования

16

Абанкина Т., Красилова А., Ястребов Г.

Огни больших городов, или Туманное будущее сельских школьников

21

Алексеев А.

Что такое педагогика?

26

Киося А.

Кому нужны недоучки?

31

Искусство управления

Щербо И.

Открытие мира в себе и себя в мире — путь к здоровью учителя

35

Робский В.

Оценка для «идеального педагога»

41

Банькина С.

Как разрешить конфликт

48

Курбатов Р.

Педсовет как чудо

54

Организация учебного процесса	
Иванов Д.	
Компетентностному подходу альтернативы нет	58
Терентьева С.	
Государственные стандарты второго поколения: генеральная репетиция	61
Милушкин В.	
«Наследственная болезнь» педагогики	68
Ковалевская Е., Беренфельд Б., Ловягин С.	
Глобальная школьная лаборатория	74
Дорошенко Ю.	
Выживет ли скромница «Технология»?	81
Петухов В.	
«Двойка» с человеческим лицом	85
Интересно учиться, когда учат	89
Воспитание и дополнительное образование	
Резапкина Г.	
Успеть бы!	92
Школа и родители	
Максименко П.	
Первый после Бога, или Учитель глазами родителя	96
Экономика и право	
Вопрос — ответ	100
Уроки здоровья	
На заметку!	103

Библиотека руководителя школы

LIB.DIREKTOR.RU

Код доступа — 1539



Призер Всероссийского конкурса «Директор школы – 2010»

Михаил Петрович Мухаев, директор ГОУ школы-интерната № 33 г. Новочеркаска уже 29 лет.

С 1981 года Михаил Петрович возглавляет это учебное заведение и с этих пор считает, что главная проблема его общеобразовательного учреждения — обучение и воспитание детей-инвалидов по зрению, становление личности и

адаптации их в общество.

Школа-интернат III вида № 33 находится в столице Донского казачества — в городе Новочеркасске, который стоит на крутом холме у слияния рек Тузлова и Аксая в 35 километрах от города Ростова-на-Дону. Здесь обучаются и воспитываются 92 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дети с глубоким нарушением зрения. За основу в образовательном процессе взята личностно ориентированная педагогика, направленная на развитие возможностей и способностей каждого ребенка, формирование нравственно-здоровой личности, обладающей базовыми знаниями. Выпускники школы-интерната получают такой же, как и в массовой школе, аттестат о среднем образовании государственного образца и поступают на общих основаниях в высшие, средние специальные и технические учебные заведения по доступным им специальностям или работают в отраслях народного хозяйства по их физическим возможностям. Обучение осуществляется по учебникам массовой школы, но напечатанным более крупным шрифтом, со специально преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия слабовидящего ребенка, или рельефно-точечным шрифтом (по системе Брайля) для незрячего. В учебную практику широко внедряются тифлотехнические средства обучения (специальные приборы для письма, преобразователи световых сигналов в звуковые и тактильные), что расширяет возможности восприятия, мобильности и ориентировки в пространстве каждого воспитанника.

Проблема инвалидов всегда остра и не терпит равнодушного к себе отношения. Общество не знает, кто такие незрячие люди, в чем их особенности, и не всегда понимает ситуацию, когда незрячий человек способен полностью или частично преодолеть последствия имеющегося нарушения и стать полноправным членом общества здоровых людей.

Михаил Петрович — отличник просвещения СССР, отличник народного образования, награжден знаком «За заслуги перед ВОС III степени». Его педагогический стаж — 39 лет.