

УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

№5
МАЙ/2015

Редакционная коллегия

Анишина Т.П. – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

Богданова Е.В. – главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Венгер А.Л. – профессор кафедры психологии Международного университета природы, общества и человека «Дубна»

Воровщиков С.Г. – декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

Глаголева Ю.И. – заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Губанова Е.В. – профессор кафедры экономики образования ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»

Дядюнова И.А. – заведующая кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Логвинова И.М. – заместитель директора ФГНУ «Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования»

Сабельникова С.И. – заместитель директора АНО Школа «Президент»

Тараданова И.И. – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

Чернобай Е.В. – профессор кафедры развития образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Экспертный совет

Гулидов П.В. – юрист-эксперт «МЦФЭР Образование»

Рачевский Е.Л. – директор ГАОУ «Центр образования № 548 «Царицыно», г. Москва

Служба клиентской поддержки

Тел.: 8 (495) 933-63-22, 937-90-82
e-mail: ap@mcfr.ru

Претензии по доставке направляйте
по факсу: 8 (495) 933-52-62, e-mail: pressa@mcfr.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 47670, 47671*;
«Почта России» – 84191, 84200;
«Пресса России» – 88242, 88243
* Полугодовой и годовой.

www.menobr.ru
www.proflit.ru

Учредитель и издатель – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор – Межанский М.А.

Заместитель генерального директора –
директор «МЦФЭР Образование» – Дулинов М.В.

Издательский дом МЦФЭР

Директор – Гирихиди В.П.

Главный редактор – Богданова Е.В.

МЦФЭР Образование

Коммерческий директор – Макарова С.М.

Заместитель коммерческого директора – Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Директор по развитию образовательных
и региональных проектов – Слепушенко О.А.

Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор – Бодякина Т.П.

tbodjakina@mcfr.ru

Шеф-редактор – Медведева Ю.В.

ymedvedeva@mcfr.ru

Ответственный редактор – Савиных Г.П.

gsavinykh@mcfr.ru

Выпускающий редактор – Ткачева Н.И.

ntkacheva@mcfr.ru

Художник – Бизянова М.Е.

Дизайн-концепция – Прыкина Ю.В.

Дизайн-макет – Терещенков Д.А.

Верстка – Соболев В.Ю.

Секретарь – Шатуха М.В.

mshatuha@mcfr.ru

Адрес редакции: 127287, г. Москва, ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17

Тел.: 8 (495) 937-90-80

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9. E-mail: pervoklassnik@mcfr.ru

Отдел продвижения

Бренд-менеджер – Кондрашова Ю.О.

Бренд-менеджер – Полтева Н.Ю.

Ведущий бренд-менеджер – Владимирова А.С.

Размещение рекламы

Руководитель – Синицина Н.Ю.

Тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 2745

nsinitsina@mcfr.ru

Ведущий менеджер – Романенко Е.А.

Тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 5710

eromanenko@mcfr.ru

Все упоминаемые нормативные акты приводятся в редакции, актуальной на момент подписания номера в печать, с сохранением текста оригинала. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов допускается только с письменного согласия редакции. Присылаемые рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС77-32937 от 29.08.2008
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Цена свободная

Подписано в печать 01.04.2015. Дата выхода в свет 17.04.2015.
Формат 84 × 108/16. Тираж 7000 экз.

Усл. печ. л. 8,4. Уч.-изд. л. 4,8. Изд. № 7014. Заказ № 1519

ЗАО «МЦФЭР». Юридический адрес: 129090, Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

Сайт: www.chpd.ru, e-mail: sales@chpd.ru, тел./факс: 8 (496) 726-54-10

© ЗАО «МЦФЭР», 2015

СОДЕРЖАНИЕ



Инновации и перемены

4 **ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

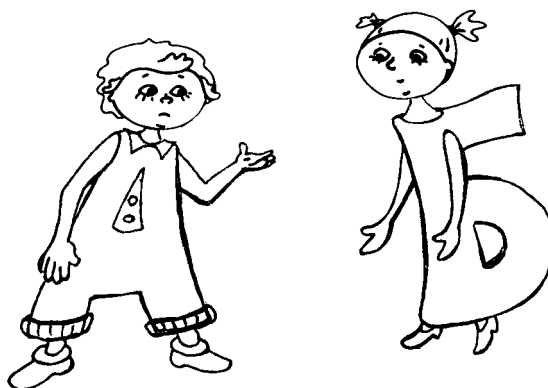
Интервью с Л.П. Фальковской, нач. отдела образования детей с проблемами развития и социализации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, по вопросам, связанным с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

12 **Самооценка ООП начального общего образования: на что следует обратить внимание?**

Результаты выборочного анализа ООП начального общего образования школ г. Москвы: количественный и качественный анализ. Упущения нормативного плана в действующих ООП НОО; издержки в структуре ООП НОО; типичные нарушения в содержании подпрограмм ООП НОО. Рекомендации для разработчиков ООП НОО в связи с обновлением ФГОС НОО.

17 **Экспертиза ООП начального общего образования**

Подходы к внутренней экспертизе ООП НОО. Пути коррекции ООП НОО. Объективные причины недоработок ООП НОО. Сущность и цели внутренней экспертизы. Содержание экспертизы ООП НОО на предмет соответствия ФГОС НОО. Примерная ООП НОО. Возможности и направления спецификации ООП НОО, ее роль в управлении качеством образования. Схема внутренней экспертизы.



Организация учебного процесса

Сабельникова С.И.

25 **Библиотечный урок в начальной школе**

Цели библиотечных уроков в начальной школе. Педагогические эффекты и развивающий потенциал библиотечных уроков. Интеграция библиотечных уроков в воспитательную систему школы. Роль библиотечных уроков в формировании ИКТ-компетентности учащихся. Положение о библиотечном уроке.



Решение учебных проблем младших школьников

Казанцева И.В., Волкова А.Б.,
Паздникова Н.М.

30 **О формировании оценочной самостоятельности младших школьников**

Условия обучения младших школьников оценочной деятельности. Оценочные карты и алгоритмы самооценки. Самооценка в составе рефлексивных УУД учащихся. Роль участников образовательных отношений в формировании оценочной самостоятельности младших школьников.



Контроль и оценка результатов обучения

Савиных Г.П.

37 Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся

Трудности оценочной практики в части внеурочной деятельности и дополнительного образования. Понятие внеурочной деятельности. Цели оценки результатов внеурочной деятельности. Методы оценки. Система оцениваемых результатов. Организация оценки. Учет оценочных данных. Технология портфолио.



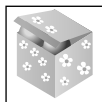
Методическая мастерская

Якушкина А.А.

47 Информационно-аналитическое обеспечение оценочной деятельности педагога

Содержание информационно-аналитических работ. Подготовка критериально-параметрической базы оценивания. Интерпретация и представление оценочной и аналитической информации. Связь с трудовыми функциями педагога. Интеграция в ООП НОО. Роль персонального web-сайта педагога.

Копилка современных форм воспитательной работы



Запольская Е.Л., Карпова Л.Л.,
Новосад В.О., Бирюкова А.А.

58 Образовательное событие: от проекта к эффекту

Понятие образовательного события. Образовательное событие как предмет проектирования. Содержание образовательных событий в рамках коллективного проекта «Улица без разделительной полосы». Алгоритм и перспективы проекта.



Развитие творческой активности учащихся

Лукашева О.А.

64 «Служу Отечеству пером»: основы журналистики в системе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Концепция образовательной программы «Служу Отечеству пером». Приемы и формы реализации программы. Организационные подходы. Продукты творческой деятельности учащихся. Вариант тематического планирования занятий по модулю программы «Я красивый мир творю».



Праздник в начальной школе

Маншилина И.Г., Клебанова Ю.В.

72 «До свидания, первый класс!»

Праздничное мероприятие для учащихся и их родителей. Сценарий праздника. Рекомендации к оформлению праздника.

А также

70 Календарь знаменательных событий и памятных дат июня

79 Веселая переменка





А

Инновации и перемены

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в декабре 2014 г. приказами Минобрнауки России № 1598 и № 1599 были утверждены федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. О специфике их содержания нам рассказала Лариса Павловна Фальковская, нач. отдела образования детей с проблемами развития и социализации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, канд. психол. наук.

– Лариса Павловна, чем отличается федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

– В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) могут быть разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) или специальные требования к организации образовательного процесса*. Минобрнауки России учитывало, что образовательные возможности и специфические потребности обучающихся с ОВЗ значительно варьируются в зависимости от ведущих нарушений развития и существует множество нюансов интеграции учащихся с ОВЗ в систему общего образования, связанных с необходимостью выравнивания

стартовых возможностей получения образования. Поэтому для всех категорий обучающихся с ОВЗ, которые обозначены в ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ («глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), требуется отдельный ФГОС начального общего образования.

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обязателен для реализации как в отдельных образовательных организациях (далее – ОО), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам** (ранее специальные (коррекционные)

* Пункт 6 ст. 11 гл. 2: «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования».

** Пункт 5 ст. 79 гл. 11 Федерального закона № 273-ФЗ: «Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».



учреждения), так и в общеобразовательных организациях для разработки адаптированных образовательных программ конкретного учащегося с ОВЗ.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, охватывает весь период получения образования, потому что для этой категории обучающихся (с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложными и множественными нарушениями развития) не определены уровни образования, а учитываются их специфические образовательные потребности.

– Планируется ли дальнейшая разработка ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ?

– В настоящее время в текст ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования вносятся специальные требования по организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ. Например, учащийся с нарушением слуха может обучаться на уровне начального общего образования в ОО, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, а потом, если есть необходимость, перейти в общеобразовательную организацию. Внесение требований по организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ в текст ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования обеспечивает максимальную вариативность выбора ОО. Разработка отдельных ФГОС основного общего и среднего общего образования для учащихся с ОВЗ не планируется.

– Какие особенности образовательных программ предусмотрены ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

– Структура ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой две части: общие положения и таблицы для сопоставления

разных вариантов разработки адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП). Законодательной новеллой является вариативность программ. ФГОС начального общего образования для учащихся с ОВЗ предусматривает до четырех вариантов требований к структуре АООП применительно к каждой категории учащихся:

- глухих;
- слабослышащих и позднооглохших;
- слепых;
- слабовидящих;
- с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА);
- задержкой психического развития (далее – ЗПР);
- расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

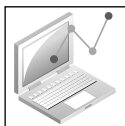
Для обучающихся слепых, глухих, имеющих НОДА и РАС, предусмотрены четыре варианта требований к структуре АООП.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с ОВЗ «получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ОВЗ, в те же сроки обучения (1–4-е классы)»*.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ОВЗ «получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант <...> предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5-е классы)».

Согласно варианту 3 учащийся с ОВЗ (слепой или глухой, имеющий легкую умственную отсталость), «получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговым достижением <...> сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант

* Подробнее см.: требования к структуре АООП начального общего образования в приложениях 1–8 к ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.



предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5-е классы)».

Вариант 4 предполагает, что учащийся с ОВЗ (например, слепой или глухой и имеющий умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, а также тяжелые и множественные нарушения развития) «получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями <...> сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант <...> предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1–6-е классы)».

Для слабовидящих, слабослышащих и поздно-оглохших учащихся предусмотрены три варианта АООП (соответствуют вариантам АООП 1–3 для слепых, глухих, имеющих НОДА и РАС обучающихся).

Учащиеся с ТНР и ЗПР могут обучаться по двум вариантам АООП.

Вариант 1 АООП для учащихся с ЗПР предполагает, что они получают образование, «полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4-е классы)».

Вариант 1 АООП для учащихся с ТНР предполагает получение образования, «полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде, в те же сроки обучения. Срок освоения АООП начального общего образования составляет 4 года».

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям образованию сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в пролонгированные календарные сроки (в т. ч. за счет введения первого дополнительного класса). Обучающийся с ТНР находится в среде сверстников, имеющих речевые нарушения и сходные

образовательные потребности, или в среде сверстников, не имеющих ОВЗ. Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает психолого-педагогическую поддержку и усиленное внимание к формированию полноценных социальных (жизненных) компетенций. Кроме того, для обучающихся с ТНР и ЗПР по итогам дифференциальной диагностики с учетом динамики развития и результатов обучения на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) могут быть предусмотрены переходы не только внутри вариантов образовательных программ для одной категории обучающихся с ОВЗ, но и варианты для другой категории, (например, для обучающихся с умственной отсталостью).

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также предусматривает варианты* требований к АООП, которые определяются особыми образовательными потребностями, уровнем готовности учащегося к включению в образовательный процесс, необходимостью создания ОО условий для получения общего образования, предусмотренностью других форм государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) с точки зрения сформированности жизненно необходимых умений и навыков (жизненных) компетенций, а также готовности самостоятельно или с сопровождением находиться в большом социуме. Максимальная индивидуализация образования достигается за счет выбора варианта АООП. Рекомендации по выбору варианта АООП для обучающегося с ОВЗ будет предлагать психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК**.

– С какого момента могут применяться ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

– Приказами Минобрнауки России № 1598 и № 1599 установлен срок введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это 1 сентября 2016 г.

* Варианты 1 и 2 представлены в приложении к ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

** Пункт 5 ст. 42 гл. 4 Федерального закона № 273-ФЗ; п. 21 приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».



Появляется достаточно большой период подготовки ОО и региональных систем образования к введению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это связано с тем, что такая четкая систематизация требований к содержанию и структуре АООП, к условиям и результатам ее реализации определяет достаточно большой объем предварительной подготовки.

– Можно ли начать применять ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) до 1 сентября 2016 года?

– Оба названных стандарта применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

В настоящее время можно начать осуществлять анализ готовности ОО к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и методическую работу по подробному их изучению.

– Зачем администрации ОО и педагогическому коллективу проектировать специальную индивидуальную программу развития обучающегося, если предусмотрена вариативность адаптированных программ?

– Для реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принципиально важна индивидуализация и вариативность образовательной деятельности учащегося. Впервые для обучающихся, имеющих сложные множественные нарушения развития, вариант реализации АООП предполагает разработку специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) – абсолютно индивидуального учебного плана, который будет предусматривать совершенно иные образовательные результаты, отличные от образовательных результатов в традиционном понимании.

Вариативность АООП заложена таким образом, что ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ предлагает вариант 4 (и частично вариант 3) АООП, которые предназначены для дифференциации ПМПК по специфике особых образовательных потребностей учащихся,

в т. ч. для учащихся, имеющих множественные нарушения развития. Также построен вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Максимальная индивидуализация достигается разработкой СИПР. Например, СИПР разрабатывается для учащихся, имеющих одновременно НОДА и тяжелые и множественные нарушения развития.

Варьирование программ ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется, исходя из наличия множественных нарушений развития, т. е. не только нарушений развития интеллекта учащихся. Вариант 1 – вариант программ для учащихся с легкой степенью умственной отсталости, которые могут не иметь никаких других нарушений развития. Вариант 2 – это вариант программ для учащихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, либо для учащихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются только по СИПР. При проектировании АООП и СИПР необходимо обратить внимание на перечень жизненных компетенций, которые должны быть сформированы у таких учащихся. Например, компетенции, связанные с окружающим миром, начиная от бытовых навыков самообслуживания.

– В тексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) акцентирован практико-ориентированный характер образовательных результатов: они способствуют формированию представлений о компонентах окружающего мира, социально-бытовых навыках и т. п. Расскажите подробнее об этой группе образовательных результатов.

– Впервые ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан не столько с учетом реализации программ учебных предметов и формирования предметных компетенций, сколько с учетом последующей социализации учащихся (расширения жизненного опыта и социальных контактов в доступных для них пределах). Так, например, достижение предметных результатов в варианте 2 АООП предполагает в первую очередь достижение личностных образовательных результатов, жизненных компетенций. Для обучающихся по АООП варианта 2 ФГОС обучающихся с ум-