

ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

7-04

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

И. ИВАНОВА. Рынок труда и рынок образования: как устранить дисбаланс?	3
Г. БОРЛИКОВ. Калмыцкий образовательный округ	11
Н. ХУДОЛИЙ. Модель интегрированного образовательного учреждения	15
А. РУТКЕВИЧ. Высшее образование: «доступное» и/или «платное»?	19

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

Е. ЯРСКАЯ-СМИРНОВА, П. РОМАНОВ. Высшее образование инвалидов: политика и опыт	38
А. ТУМИНА. Риторика делового общения	50
В. МАНУЙЛОВ, И. ФЕДОРОВ. Модели формирования готовности к инновационной деятельности	56

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

Готовим инженеров-педагогов	65
В. ЭЙДЕЛЬНАНТ. О педагогических кадрах для профессионального образования	66
Е. БУРЦЕВА. Организация учебно-методической работы	71
А. БУРНЯШЕВА. Пути и методы студенческого воспитания	80

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

В. НЕЧАЕВ, С. ШАРОНОВА. Болонский процесс: мифы, иллюзии, реалии	86
А. АНДРЕЕВ. Гуманитарное образование: очередной кризис?	95

ИДЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

И. ЗАДОРОВНИК, Е. ЗАДОРОВНИК. Европейские социал-демократы о путях к «обществу знаний»	104
--	-----

Учредитель:
**Министерство
образования РФ**

Издатель:
**Московский
государственный
университет печати**

Журнал зарегистрирован в
Министерстве печати РФ
Рег. св. № 735
от 14 марта 1991 года

*Председатель
редколлегий:*

А. Ф. Киселев

Главный редактор:
М. Б. Сапунов

Редакция:
зам. главного редактора
Н. П. Огородникова
ответственный секретарь
Е. А. Гогоненкова
зам. председателя
редколлегий, обозреватель
Б. Г. Яковлев

Редакторы:
С. Ю. Ахмаков
А. М. Банкетов
К. А. Рыбалко

Корреспондент:
Ю. Г. Седова

Художник: **С. Лемешко**

Адрес редакции:
103045, Москва,
ул. Садовая-Спасская, д. 6,
комн. 201.

Тел./факс: **208-93-04.**
e-mail: **vovrussia@umail.ru**

Подписано в печать
с оригинал-макета 15.06.2004.

Усл. п. л. 14. Тираж 2450 экз.

Отпечатано в типографии
ЗАО «Академический
печатный дом». 127550,
Москва, ул. Прянишникова,
д. 2а. Заказ №
© «Высшее образование
в России»

- В. ШАМШУРИН.** О духовности русского
просвещения (заметки политолога) 109
- И. КОСТИКОВА.** О консерватизме
образования 116

МИР И МЫ

- В. ВАСИЛЬЕВ, М. СУХОРУКОВА.**
Информационное общество и
образование 122
- А. ГРИБОВ.** Век актёра, или «хлеба и
зрелищ» 129

СВЯЗЬ ВРЕМЕН

- А. КИСЕЛЕВ.** «Революция пронеслась:
в крови утоплена классовая злоба...»
(Г. Федотов) 133
- Г. БЫКОВСКАЯ.** Из истории отечественной
научно-технической политики 146

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

- О. ВИШТАК.** Самоуправление как ресурс
самоорганизации учебной деятельности
студентов 151
- Г. БОКАРЕВА, С. МОЙСЕЕНКО.**
Педагогическая подготовка преподава-
телей 154
- Г. АСКАРОВА.** «Триединая» система
воспитания 155
- Г. ГАБДУЛЛИН.** Воспитательный потенциал
учебного предмета 157

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

А.Ф. КИСЕЛЕВ председатель
Л.С. ГРЕБНЕВ
И.С. БОЛОТИН
В.А. БОНДАРЕНКО
В.Н. БУЛАТОВ
Л.А. ГРИБОВ
В.М. ДОМБРОВСКИЙ
С.Г. ДЬЯКОНОВ
Л.Я. ДЯТЧЕНКО
В.М. ЖУРАКОВСКИЙ
В.А. ЗЕРНОВ

А.И. ЗИМИН
С.Х. КАРПЕНКОВ
Н.С. КИРАБАЕВ
А.А. КИРИНЮК
А.К. КУСАИНОВ
Х.Э. МАРИНОСЯН
В.Л. МАТРОСОВ
С.С. НАБОЙЧЕНКО
В.Н. НЕВОЛИН
Н.Д. НИКАНДРОВ
М.А. ПАЛЬЦЕВ
Н.Е. ПОКРОВСКИЙ

В.М. ПРИХОДЬКО
В.А. САДОВНИЧИЙ
М.Б. САПУНОВ
Г.М. СЕРГЕЕВ
Г.Г. СИЛЛАСТЕ
И.Б. ФЕДОРОВ
Э.Н. ФЕТИСОВ
И.И. ХАЛЕЕВА
А.М. ЦЫГАНЕНКО
Б.Г. ЮДИН
Г.А. ЯГОДИН
Б.Г. ЯКОВЛЕВ

И. ИВАНОВА, доцент
Поволжская академия государственной службы

В последнее время все чаще говорят о том, что система профессионального образования должна удовлетворять постоянно изменяющимся потребностям рынка труда в специалистах. Ситуация образовательного пространства показывает другую тенденцию – выбор специальности и учебного заведения зачастую не связывается с последующим трудоустройством (или ориентирован лишь частично). В этом, на наш взгляд, и заключается проблема: рынок труда требует от образования удовлетворения своих социально-экономических потребностей в квалифицированной рабочей силе, а рынок образования удовлетворяет личностные потребности индивидов в получении образования.

Насколько актуальна необходимость совместить потребности общества и индивида в сфере труда и образования, какой уровень образования должен быть ориентирован на запросы общества, а какой – на потребности личности, или же рыночные отношения предполагают субъектную направленность конкретной сферы общественной жизни на получение собственных выгод?

На наш взгляд, необходимо проанализировать не только собственно профессионально-квалификационный дисбаланс рынка труда, но и разобратся в преобразованиях, происходящих в системе образования как социальном институте, позволяющих удовлетворять или не удовлетворять актуализированные социальные и

Рынок труда и рынок образования: как устранить дисбаланс?¹

личностные образовательные потребности.

Причинами ухудшения структуры, состава и качества человеческого фактора, сказавшегося на результатах экономической деятельности, являются падение реальной заработной платы, рост удельного веса теневых источников денежных доходов, снижение трудовой мотивации. Проблему актуализирует сдвиг экономики в сторону добывающей промышленности, отраслей, связанных с первичной переработкой природных ресурсов. Как следствие этих процессов возрастает потребность рынка труда в низкоквалифицированном персонале, занятом на устаревшем оборудовании (в промышленности износ основных фондов по крупным и средним предприятиям составил к 2000 году около 55%, а средний возраст оборудования – более 15 лет) [1].

К проблемам региональной экономики добавляется отсутствие на федеральном и региональном уровнях промышленной, инвестиционной и структурной государственной политики и сильная сегментация, с нарастанием тенденции к дальнейшей дифференциации отдельных субъектов РФ по уровню социально-экономического развития. Отмеченные явления, на наш взгляд, являются типичными признака-

¹ Статья написана в рамках исследования при финансовой поддержке программы Европейского университета в Санкт-Петербурге «Развитие социальных исследований образования в России» и Фонда Спенсера (США).