

# ВЫСШЕЕ образование 9 в РОССИИ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## НАВСТРЕЧУ МЕЖДУНАРОДНОМУ СИМПОЗИУМУ

- М. ЖУКОВА, П. КУБРУШКО. Подготовка преподавателей технических вузов  
к проектированию учебно-программной документации ..... 3
- И. МИНАЕВ, А. ВОСТРУХИН, Е. ВАХТИНА, Д. УШКУР. Создание лабораторной базы  
опережающего обучения ..... 10
- Е. МАТУХИН, З. САЗОНОВА. Единство образования, науки и производства как  
принцип современной инженерной педагогики ..... 15

## НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- А. СУРИН. Подготовка управленческих кадров для государства:  
вопросы организационного развития ..... 22
- В. ДЕВИСИЛОВ. Концептуальные основы образования в области безопасности ..... 27
- Н. ПОПОВ. Фундаментализация подготовки специалистов-математиков в условиях  
университетского образования ..... 32

## ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- Равновесие между традициями и инновациями*  
(Интервью с ректором С.В. Калмыковым) ..... 36
- И. БАТУЕВА, Г. РОГАЛЕВА. Востребованное образование ..... 43
- А. БУЛДАЕВ. Научно-инновационная деятельность ..... 48
- А. ЗАНДАНОВ, С. НИКОЛАЕВ. Подготовка кадров для здравоохранения Бурятии ..... 55
- Б. НАМСАРАЕВ. Научно-образовательный центр «Байкал» ..... 59
- И. ОСИНСКИЙ. Подготовка преподавателей-философов ..... 63
- А. ШУЛУНОВА. Востоковедные исследования в БГУ ..... 67

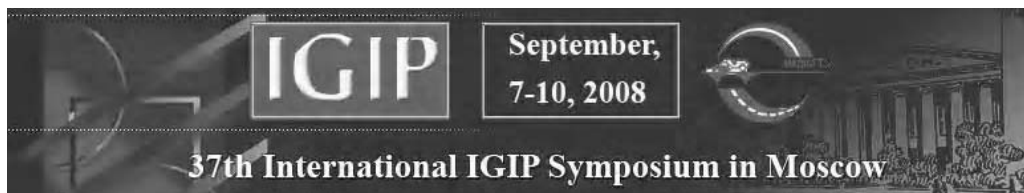
## СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- О. АЛЕКСАНДРОВА. Мотивы выбора образовательных стратегий на новом  
этапе реформы высшей школы ..... 72
- П. ТВЕРДЫНИН, А. ЧЕРЕМИСИН. Приоритеты московского студенчества  
в Интернет-пространстве ..... 79
- К. ХАРЧЕНКО. Студент на рынке труда: представления и жизненные реалии ..... 83

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- И. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН. Моделирование образовательных систем:  
исследовательская программа ..... 88
- Е. ЖУКОВА. Вызов высоких технологий содержанию образования ..... 94
- Е. РОГОТНЕВА. Аксиологические пределы моделирования образовательных систем ... 99
- М. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН. Аппрагивный менеджмент: моделирование целей динамики  
образовательных систем ..... 102

<p>Учредитель: Министерство образования РФ Издатель: Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p>Председатель редколлегии: А. Ф. Киселев</p> <p>Главный редактор: М. Б. Сапунов</p> <p>зам. главного редактора: Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова</p> <p>ответственный секретарь: Т. В. Гордеева</p> <p>зам. председателя редколлегии, обозреватель: Б. Г. Яковлев</p> <p>Редакторы: С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова В. В. Платковский</p> <p>Корректор: М. В. Куликова</p> <p>Художники: Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко</p> <p>Менеджер по рекламе: Д. В. Ионов</p> <p>Адрес редакции: 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201.</p> <p>Тел./факс: (495) 608-93-04. e-mail: vovrus@inbox.ru</p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 28.08.2008</p> <p>Усл. п. л. 11. Тираж 2600 экз. Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак.№</p> <p>© «Высшее образование в России»</p>	<p>О. МАТВЕЕВА. Управление знаниями как технология достижения цели ..... 106</p> <p>М. ГОРБУЛЕВА, Л. ШАБАНОВ. Маргинальность как симптом срыва социальной адаптации ..... 109</p> <p><b>EDUCATION ONLINE</b></p> <p>А. АНДРЕЕВ. Открытые образовательные ресурсы ..... 114</p> <p>С. ТИМКИН. Мотивация студента в модели смешанного обучения ..... 116</p> <p>А. НЕМЦЕВ, В. БЕЛЕНКО. Система непрерывного профессионального развития кадров на основе ДО .... 120</p> <p>Н. ОГАНЕСЯНЦ. Конструктивистские подходы в e-Learning ..... 125</p> <p><b>ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ</b></p> <p>А. МЯГОТИН. О моральном измерении реформ ..... 128</p> <p>Е. ИЛАСОВ. Оценка эффективности деятельности центров содействия занятости учащейся молодежи ..... 131</p> <p>А. АН, О. РАБИНОВИЧ, А. САМОХИН. Формирование ключевых компетенций личности в системе непрерывного физического образования ..... 140</p> <p>С. АНДРЕЕВ, А. ЗОТОВ. Становление корпоративной компетентности выпускника технического вуза ..... 144</p> <p><b>НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</b></p> <p>Л. ТИМИРОВА. Доступность высшего технического образования для выпускника национальной сельской школы ..... 149</p> <p>Р. ЗАРИПОВ. Управление воспитательной системой вуза: процессный подход ..... 153</p> <p><b>РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</b></p> <p>Е. КУРБАКОВА. Провинциальный журналист: знать и/или уметь? ..... 157</p> <p>А. СОКОЛОВА. «Образование для карьеры» ..... 160</p> <p>Г. КРЕТИНИНА, Н. ГОНЧАРОВА. Формирование лингвистической компетенции в иноязычном коммуникативном пространстве ..... 162</p> <p><b>РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ</b></p> <p>И. БОЛОТИН, И. ЗАДОРЖНЮК. Оценка качества образования: социологический ракурс ..... 165</p>	
<p><b>РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</b></p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ И.С. БОЛОТИН Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ С.Г. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ В.А. ЗЕРНОВ</p>	<p>А.И. ЗИМИН В.Г. ИВАНОВ Н.С. КИРАБАЕВ А.А. КИРИНЮК В.П. КОВАЛЕВСКИЙ Н.И. КУЗНЕЦОВА М.А. ЛУКАШЕНКО Х.Э. МАРИНОСЯН В.Л. МАТРОСОВ И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН С.С. НАБОЙЧЕНКО В.Н. НЕВОЛИН</p>	<p>Н.Д. НИКАНДРОВ М.А. ПАЛЬЦЕВ В.М. ПРИХОДЬКО В.А. САДОВНИЧИЙ Б.А. САЗОНОВ З.С. САЗОНОВА М.Б. САПУНОВ Г.Г. СИЛЛАСТЕ И.Б. ФЕДОРОВ А.М. ЦЫГАНЕНКО Б.Г. ЮДИН Б.Г. ЯКОВЛЕВ</p>



**М. ЖУКОВА, профессор**  
**П. КУБРУШКО, чл.-корр. РАО,**  
**первый проректор**  
**Московский государственный**  
**агроинженерный университет**  
**им. В. П. Горячкина**

## **Подготовка преподавателей технических вузов к проектированию учебно- программной документации**

**М**одернизация высшей технической школы выдвигает новые требования к качеству профессионально-педагогической подготовки преподавателей. Наряду с высоким уровнем предметно-отраслевой компетентности преподавателей технических вузов предполагается их готовность к реализации учебной, воспитательной и методической функций в условиях перехода российского образования на общеевропейские стандарты качества. Изменение парадигмы результата отечественного профессионального образования (с определения поуровневых требований-целей к подготовке будущего специалиста на прогнозирование компетенций и компетентностей выпускника) требует серьезной проектно-методической работы преподавателей. Она включает целеполагание в новом формате (проектирование содержания предметных компетенций и компетентностей студентов, изучающих учебные предметы по образовательным программам разного уровня), пересмотр содержания предметов, подбор педагогически эффективных технологий обучения и методик контроля качества освоения компетенций и компетентностей, определенных программами.

Однако для многих преподавателей вузов эти задачи являются трудноразрешимыми. Причинами служат и недостаточная дидактическая подготовленность преподавателей технических дисциплин, и отсутствие в отечественной высшей школе традиций проектирования учебно-программной документации по учебным предметам с определением в качестве целей их освоения

интегративных результатов – компетенций и компетентностей, и нерешенность в теории компетенций понятийно-терминологических вопросов.

На основе зарубежного опыта использования теории компетенций в бизнесе и образовании, принципов Болонской декларации в отечественной дидактике к настоящему времени в целом сформирован тезаурус компетентностного подхода, а в УМО по специальностям фактически завершена работа по созданию ГОС третьего поколения на его основе. Вместе с тем в академических кругах, в научно-педагогической среде вузов, в научной литературе и печати по-прежнему бурно обсуждаются как прикладные вопросы использования компетентностного подхода в российской системе образования, так и теоретические проблемы, в первую очередь глоссарий этого подхода.

С одной стороны, безусловно, настало время перевода акцента в дискуссии с методологических и общетеоретических вопросов (дефиниции понятий «компетенция» и «компетентность», подходы к их классификации и др.) на предметный анализ результатов реальной деятельности вузов, кафедр, конкретных преподавателей по использованию данного подхода в обеспечении должного уровня подготовки выпускников. И в этом плане мы разделяем мнение В. Медведева и Ю. Татура, высказанное ими на страницах журнала «Высшее образование в России». Авторы отмечают, что «ученый спор на эту тему несколько затянулся, а время, отпущенное на модер-