

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ГБОУ ВПО ХМАО – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е.Н. Подковко

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ педагога с родителями

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Направление подготовки
050100.62 Педагогическое образование,
050700.62 Специальное (дефектологическое) образование

СУРГУТ
2014

УДК 373(07)
ББК 74.205я73+74.105я73
П 44

*Печатается по рекомендации отдела
сертификации и методического сопровождения
образовательного процесса СурГПУ*

Рецензент:

Е.С. Коваль, кандидат педагогических наук СурГПУ

ПОДКОВКО, Е.Н.

П 44

Взаимодействие педагога с родителями : учебно-методическое пособие : направление подгот. 050100.62 Педагогическое образование, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / Е.Н. Подковко ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО СурГПУ, 2014. – 103, [1] с.

В учебно-методическом пособии рассматриваются вопросы организации взаимодействия педагога с родителями, в частности, теоретические основы семейного воспитания, функции, принципы и модели педагогической работы с родителями, особенности изучения семьи педагогом, формы и методы работы педагога с родителями. По каждой теме кроме теоретического блока предлагаются задания для самостоятельного осмысления, а также проблемно-аналитический материал, проверяющий сформированность профессиональной компетенции.

Адресовано обучающимся дневной и заочной форм обучения по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, слушателям курсов повышения квалификации, педагогам, преподавателям высшей школы.

УДК 373(07)
ББК 74.205я73+74.105я73

© Подковко Е.Н., 2014
© Сургутский государственный
педагогический университет, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Тема 1. Семья как первичный институт социализации личности	9
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	18
Тема 3. Основные функции работы педагога с семьей	26
Тема 4. Принципы работы педагога с родителями	38
Тема 5. Модели педагогической работы с родителями	46
Тема 6. Изучение семьи педагогом	53
Тема 7. Формы и методы работы педагога с семьей	65
Тема 8. Программа работы педагога с родителями	71
Тезаурус	74
Литература	81
Приложения	86

ПРЕДИСЛОВИЕ

Как писал В.А. Сухомлинский, «только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Ни школа, ни семья в отрыве друг от друга не смогут полноценно реализовать задачи воспитания детей и подростков. Однако нарушения в жизнедеятельности семьи чреваты стрессами, последствия которых могут привести к разобщенности ее членов, разводам, невозможности создания условий для полноценного развития личности, возникновению у ребенка асоциального поведения.

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г. Д.А. Медведев обратился к ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, которые лежат в основе современной государственной политики, «выстраданы и выверены за века» отечественной истории и без которых «мы не можем представить себе нашу страну». В частности, он назвал важнейшие из этих ценностей: справедливость; свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека; межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота о младших и старших; патриотизм; вера в Россию; единство российской нации. Данные положения соответствуют новому Федеральному закону «Об образовании в РФ».

Следовательно, современное образовательное учреждение необходимо рассматривать как открытую социально-педагогическую систему, включающую в себя взаимодействие педагогического, обучающегося и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, социальному сотрудничеству.

Все вышеизложенное позволяет констатировать, что сегодня происходит закономерный-обусловленный поиск принципиально новых моделей взаимодействия педагога с родителями.

Решение этого вопроса находит отражение в Федеральном государственном стандарте общего образования, который выступает в качестве трехстороннего общественного договора между семьей, обществом и государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Оказывая различную помощь как учащимся, так и их родителям, педагог ориентирует свою работу с семьей не только на решение семейных проблем, но и на укрепление, развитие, восстановление ее внутреннего потенциала. Итогом такой работы должна стать защита ребенка, создание условий для свободного развития духовных и физических сил учащихся.

По мнению С.В. Вавилова, «современный человек находится перед Гималаями библиотек в положении золотоискателя, которому надо отыскать крупинки золота в массе песка». Предлагаемое вашему вниманию учебно-методическое пособие поможет решить эту проблемы в аспекте определения основных противоречий, закономерностей, принципов и форм организации взаимодействия педагога с родителями.

Учебно-методическое пособие имеет ряд ОСОБЕННОСТЕЙ.

1. Учебно-методическое пособие отражает содержание курса по выбору вариативной части профессионального цикла «Взаимодействие педагога с родителями».

Цель курса: формирование у студентов ориентировочной основы деятельности в определении содержания и форм организации взаимодействия педагогов с родителями.

Изучение данного курса обеспечивает формирование у студентов такой профессиональной компетенции в области педагогической деятельности как *готовность включаться во взаимодействие с родителями, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.*

В результате освоения курса студент должен *знать:*

- актуальные проблемы современной семьи;
- психолого-педагогические основы семейного воспитания;
- основные функции и принципы работы педагога с семьей;

- модели педагогической работы с родителями;
- параметры изучения семьи педагогом;
- формы и методы работы педагога с семьей;

понимать (уметь объяснять):

- сущность семьи как первичного института социализации личности;
- сущность и содержание семейного воспитания;
- необходимость учета принципов взаимодействия педагога с семьей в практической деятельности;
- характер помощи в каждой конкретной модели взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- условия выбора той или иной формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

уметь:

- охарактеризовать функции современной семьи;
- воспроизвести функции работы педагога с семьей;
- выделить и охарактеризовать принципы работы педагога с семьей;
- обосновать необходимость использования определенной модели взаимодействия педагога с родителями;
- охарактеризовать особенности изучения семьи педагогом;
- обосновать выбор методов и форм взаимодействия педагога с родителями.

владеть (уметь применять):

- методикой изучения семьи педагогом;
- методикой организации взаимодействия педагога с родителями.

Учебно-тематический план

№	Название раздел/темы	Трудоемкость	Аудиторных часов						
			Из них					Индивидуальная работа	Самостоятельная ра- бота студента
			Всего	Лекций	Семинарских	Практических	Контроль СРС		
1	Семья как первичный инсти- тут социализации личности	4	2	2	-	-	-	-	2
2	Психолого-педагогические основы семейного воспита- ния	4	2	2	-	-	-	-	2
3	Основные функции работы педагога с семьей	4	2	2	-	-	-	-	2
4	Принципы работы педагога с родителями	4	2	2	-	-	-	-	2
5	Модели педагогической ра- боты с родителями	4	2	2	-	-	-	-	2
6	Изучение семьи педагогом	4	2	2	-	-	-	-	2
7	Формы и методы работы педагога с семьей	8	4	4	-	-	-	-	4
8	Программа работы педагога с родителями	4	2	2	-	-	-	-	2
Итого		36	18	18	-	-	-	-	18

- В учебно-методическом пособии рассматриваются вопросы организации взаимодействия педагога с родителями, которые в имеющихся учебниках и пособиях раскрываются поверхностно, не всегда системно.
- В структуре учебно-методического пособия кроме теоретического блока, раскрывающего основные закономерности, принципы и формы организации взаимодействия педагога с родителями, предлагаются задания для самостоятельного осмысления, а также проблемно-аналитический материал, проверяющий сформированность профессиональной компетенции.
- Содержание теоретического блока учебно-методического пособия отражает основные понятия, педагогические явления и

феномены в области организации взаимодействия педагога с родителями в доступной форме и логической последовательности в виде схем, таблиц, рисунков.

5. Освещение проблем дискуссионного характера в рамках заданий для самостоятельного осмысления и проблемно-аналитического материала ориентировано на определение собственной педагогической позиции студента в рамках работы на лекционных занятиях и самостоятельной работы по курсу.
6. Учебно-методическое пособие построено в форме лаконичного тезисного изложения материала для того, чтобы:
 - максимально разносторонне показать внутреннюю логику организации взаимодействия педагога с родителями;
 - стимулировать студентов к самостоятельному активному поиску доказательств, подтверждающих истинность или ложность предполагаемых суждений.
7. Учебно-методическое пособие адресовано не только обучающимся дневной и заочной форм обучения по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, но и слушателям курсов повышения квалификации, педагогам, преподавателям высшей школы.