

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ

№ 4
2024

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Владимир Караковский
(1932–2015),
основатель журнала

РЕДАКЦИЯ:

Сергей Яковлев,
главный редактор

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Максим Буланов,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00, 345-59-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»

© Народное образование, 2024

Интернет-ресурсы:
narod@yandex.ru
www.narodnoe.org

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, г. Москва

Куприянов Борис Викторович,
доктор педагогических наук, г. Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

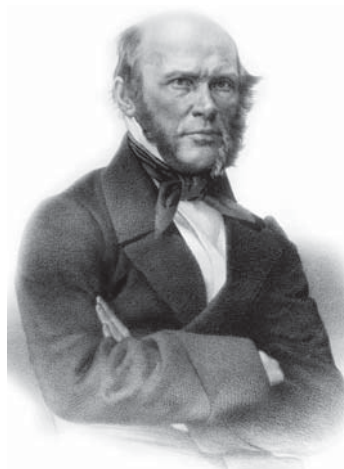
Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Шишмакова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, г. Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Николай Иванович Пирогов (1810–1881) — выдающийся отечественный врач, учёный, мыслитель, педагог, член-корреспондент Российской академии наук (1847).

Участник Севастопольской обороны (1854–1855), франко-прусской (1870–1871) и русско-турецких (1877–1878) войн. Впервые произвёл операцию под наркозом на поле боя (1847), ввёл неподвижную гипсовую повязку, предложил ряд хирургических операций. Вёл борьбу с сословными предрассудками в области образования, выступал за автономию университетов, всеобщее начальное образование.

Своей деятельностью как в области медицины, так и народного образования он заслужил признание широких масс и педагогической общественности. Утверждал в своём творчестве идею необходимости воспитания прежде всего человека — гражданина, полезного своей стране.

Воспитание человека-гражданина

Николай Иванович прославился не только как выдающийся хирург и общественный деятель, он оставил заметный след в развитии российского народного образования и отечественной научной педагогики. Её начало приходится на 1856 год: в этом году в печати вышла его программная работа о воспитании под названием «Вопросы жизни», которая стала своеобразной программой развития педагогической антропологии в России¹. Главной идеей статьи «Вопросы жизни» было защитить общечеловеческое образование и призвание воспитанника. В ней излагались основные идеи о содержании, целях, задачах воспитания в свете представлений о человеке.

Опыт Крымской войны убедил Н. И. Пирогова в том, что для человека жизненно необходимы внутренние идеалы. И человек, имеющий эти идеалы, сохраняющий внутренний стержень — это и есть настоящий гражданин своей Родины. Отсюда центральный тезис, провозглашённый в «Вопросах жизни»: «необходимо приготовить нас воспитанием к внутренней борьбе, неминуемой и роковой, доставив нам все способы и всю энергию выдержать неравный бой. Приготовить нас с юных лет к этой борьбе — значит именно: сделать нас людьми, т. е. тем, чего не достигнет ни одна наша реальная школа в мире, заботясь сделать из нас с самого нашего детства негоциантов, солдат, моряков, духовных пастырей или юристов».

Автор подверг глубокому критическому анализу существующее в России воспитание и обучение детей и юношей. В ней были рассмотрены фундаментальные проблемы воспитания, подробно обсуждались очень серьёзные философские вопросы развития и жизни человека от младенчества до старости. Его идеи внесли существенный вклад в разработку направления и принципов воспитания и образования. Причём идеи воспитания и обучения ориентировались на гуманистический подход образовательного процесса и рассматривалась Н. И. Пироговым как его неизменный фундамент, что актуально и по сей день.

Он полагал, что только личностное развитие учащегося, становление его нравственных свойств, достижение полноценного гуманистического развития ребёнка может быть приоритетной целью педагогической деятельности.

В педагогическом наследии Пирогова особое место занимали идеи самовоспитания посредством самовоспитания и общечеловеческого воспитания, общечеловеческого образования. Эти идеи были представлены в статьях «Вопросы жизни», «Быть и казаться», других работах и публичных выступлениях, в частности в его речи в Ришельевском лицее (Одесса, 1857).

«Быть человеком — это значит научиться с ранних лет подчинять материальную сторону жизни нравственной и духовной».

«Жить на белом свете — значит постоянно бороться и постоянно побеждать».

<https://klauzura.ru/2022/04/nikolaj-pirogov-vozpitanie-cheloveka-grazhdanina/>

¹ См. Пирогов Н. И. Вопросы жизни // Народное образование. — 2023. — № 5. — С. 159–176



СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Савинова Л. Ю., Жлоба А. А.

Сравнительный анализ особенностей политических представлений
младших школьников 5

Шустова И. Ю.

Позиция значимого взрослого в разных подходах к воспитанию 12

Полищук Е. С.

Влияние социальных сетей на формирование патриотического
воспитания подростков (на примере соцсети «ВКонтакте») 17



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Пантелеева Н. Г.

Информационно-образовательная среда — важнейший компонент
новой системы образования 21

Верба-Зеленская О. Ю., Шпаковская Ю. С.

Роль прикладного и художественного творчества в гражданско-
патриотическом воспитании детей и подростков в условиях
ВДЦ «Орлёнок» 26

Шуваева К. К., Берестова Д. Д.

Экотерапия в работе учителя начальных классов 31



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Никифорова О. В.

Воспитательный потенциал социально-просветительского проекта
«Гайдароград» 35

Дворягина Л. А.

Значение темпа речи педагога в организации учебно-воспитательного
процесса 41





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Белоруссова С. А., Кийски А. В.

Воспитание патриотических чувств младших школьников
на уроках литературного чтения 45

Никифорова Ю. Ф., Ганаева Ж. Р.

Интерактивные технологии в воспитательной работе
(из опыта работы Дома пионеров и школьников) 52

Будник О. М.

Керамика как инструмент патриотического воспитания детей
и подростков 56



КЛУБНАЯ РАБОТА



Уторова В. Ю.

Организация и проведение художественных салонов патриотической
направленности в мастерской прикладного и художественного
творчества 59

Кузьмина О. И.

Патриотическое воспитание детей и подростков методами
художественной выразительности 62



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ



Андреева Л. В.

Методическая разработка образовательного квеста
«На пути к здоровью» 65