ŋqdqɏeɎ bɆ dədɆbɎзə d ɐɔɑbɔɏ Ɉqddɏqɏè

ШКОЛА – ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШАХАЕВА И. Б., учитель географии, заместитель директора школы по НМР

Под **экологически образованием** понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной среде и здоровью.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

В научно-педагогической литературе можно обнаружить разные подходы к толкованию понятия **“экологическая культура”.**

Например, Епихин М.В. считает, что “… экологическая культура – система принципов рационального природопользования, готовности и умения решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей”. Владышевский Д.В. подчеркивает, что “сущность экологической культуры заключается в осознании опасности и нравственной недопустимости безудержного использования ресурсов планеты, необходимости перехода к общенациональному (в перспективе – глобальному) сбережению”. Зверев И.Д. пишет: “Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовности к деятельности, а также его практических действий, согласующихся с требованиями бережно относится к природе”. Во многом совпадает с последним определением “экологической культуры” формулировки Суравегиной И.Т., Салеевой и др. авторов.

Мы также придерживаемся вышеизложенного подхода к осмыслению понятия экологическая культура, однако как нам представляется его можно несколько расширить.

Из определения термина “культура”, данного английским этнографом, исследователем первобытной культуры Э.Б. Тайлером (1871 г.), которое звучит следующим образом: “Культура.. в широком этнографическом смысле слагается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества”, мы считаем, что экологическая культура – это система знаний, умений, ценностных ориентаций в области науки, искусства, верований, законов, обычаев и традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды (понимая под окружающей средой природное окружение человека и техногенную среду).

Таким образом, экологическая культура представляет собой систему, состоящую из ряда взаимосвязанных элементов:

- экологических знаний; естественнонаучных, гуманитарных, ценностных, нормативных, практических;
- экологического мышления, включающего установление причинно-следственных, вероятностных, прогностических и др. видов связей; выяснение причин (истоков), сущностей и путей решения проблем, принятия решений в ситуациях нравственного выбора и прогноза;
- культуры чувств: “эмоционального резонанса”, сочувствия, сопереживания, чувства гражданственности, патриотизма и др.;
- культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося реализацией экологических знаний, мышления и культуры чувств деятельности личности, осознавшей свое космопланетарное предназначение.

Ключевую роль в развитии экологической культуры играет становление экологического сознания личности (экологический подход к формированию сознания). В него входят:

- осознание сущности экологических законов: понимание причин противоречий в системе “природа–общество” как несоответствие природных и социальных законов;
- осознание опасности глобальных экологических катастроф и локальных экологических кризисов; осознание морального выбора способа целесообразности деятельности, которая согласуется с экологическим императивом;
- познание себя и отношение к себе и окружающему миру как компонентам единой системы.

Становление и развитие экологической культуры связано с семейными, общественными, производственными отношениями.

Задачи экологического образования представляются в единстве процессов <u>обучения, воспитания и развития</u> личности.

<u>Обучение:</u> формирование знаний о системной организации природы, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей.

<u>Воспитание</u> потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Развитие <u>интеллектуальной сферы</u> – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций;

- эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды;
- волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем;
- стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Анализ психолого-педагогической литературы и реальной практики экологического образования позволяет выявить ряд противоречий, разрешение которых даст

ŋqdqɏeɎ bɆ dədɆbɎзə d ɐɔɑbɔɏ Ɉqddɏqɏè