

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

Высшая школа и современность

Сборник научных трудов

Выпуск 1

*Под редакцией
доктора социологических наук,
профессора И.Ю. Киселева*

Ярославль 2006

УДК 378
ББК 481я43
В 93

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве научного издания. План 2006 года*

Рецензенты:
М.С. Чудакова, доцент Ярославской государственной
медицинской академии;
кафедра политологии и социологии
Ярославского государственного педагогического университета
им. К.Д. Ушинского

Высшая школа и современность: сборник научных
В 93 трудов. Вып. 1 / под ред. проф. И.Ю. Киселева ; Яросл.
гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2006. – 76 с.

В сборнике нашли отражение наиболее актуальные методические проблемы преподавания ряда гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, применения рейтинговой системы оценки знаний студентов, внедрения активных форм обучения специалистов.

Предлагаемый сборник адресован преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных факультетов университетов и институтов.

УДК 378
ББК 481я43

Редакционная коллегия:
профессор И.Ю. Киселев (отв. ред.),
профессор Г.М. Нажмудинов,
профессор И.Ф. Албегова,
доцент Л.Д. Руденко,
доцент М.В. Афонин

© Ярославский государственный университет, 2006

И.Ф. Албегова, Е.Б. Воробьев

Новые подходы к организации учебного процесса по специальности «Социальная работа»

Современное российское образование развивается в условиях глобализации, активного развертывания Болонского процесса и тщательного учета региональной специфики. Инициирование подготовки специалистов по социальной работе в полной мере отражает названные тенденции.

Данные процессы изменяют цели образовательной деятельности. Сегодня обществу нужен не столько человек знающий, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах развития современного социума, способный осмыслить свое место в мире. На наш взгляд, изменение антропологического основания образования состоит в переносе акцента с «человека знающего» на «человека, подготовленного к жизни» в современном, быстро меняющемся мире. Из этой цели вытекают и новые ценности, отвечающие новым потребностям общества в образовании. Прежде всего, это гуманизация, которая может быть определена как сознательная ориентация на коренные интересы человека, связанная с осознанием цены их достижения и ответственности перед собой как человеком.

Важной составляющей гуманизации является экологизация образования, т.е. такие изменения в нем, которые связаны с осознанием необходимости включения экологических ограничений в решение проблемы реализации интересов.

К ценностям современного образования следует отнести и фундаментализацию, которая предполагает организацию самого знания таким образом, чтобы выделить в нем фундаментальную составляющую, т.е. то знание, которое не меняется в зависимости от конъюнктуры.

Российское социальное образование не могло не испытать на себе тенденций и влияния мирового образовательного процесса. В

начале 90-х гг. XX в. активно дискутировались проблемы научной и профессиональной идентичности социальной работы, которую соотносили с устоявшимися формами познания и образовательной практики, в основном с социальной педагогикой. Несомненно, в этот период весьма полезных дискуссий обозначились подходы к определению предмета и объекта социальной работы, стимулировалось формирование имплицитных концепций и велись поиски отечественных эквивалентов понятий, соотносимых с понятием «социальная работа». Именно в этот период осмысление западных моделей социальной работы помогло наметить перспективы научного познания и образовательной практики. Тогда же сформировались основания социальной работы, где педагогика, психология и социология сыграли свою системообразующую роль, определив тем самым своеобразие теоретической и образовательной модели социальной работы. В конце 90-х гг. XX в. образовательное пространство социальной работы вступило в новый этап своего развития и институционализации.

В настоящее время подготовлен новый Государственный образовательный стандарт по специальности «Социальная работа», который в июне 2006 г. должен обсуждаться на заседании Совета УМО вузов России. В Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова студенты специальности «Социальная работа» имели возможность обучаться по стандартам первого и второго поколения, так как подготовка по названной специальности на факультете социально-политических наук ведется с 1993 г.

Не оценивая положительные и отрицательные стороны предлагаемых и уже апробированных стандартов, отметим, что в соответствии с данными обстоятельствами члены кафедры социальных технологий имели возможности количественного пересмотра и коррекции старых, а также введения новых образовательных дисциплин, включения в учебный процесс определенных региональных компонентов, дисциплин специализации (по мере их введения), курсов по выбору, факультативов, что в полной мере отвечает современным требованиям, предъявляемым к уровню и качеству образования в области социальной работы.

Такой подход с неизбежностью потребовал творческого использования Госстандартов, включения в учебный процесс инновационных мероприятий, методик и технологий. Например, требо-

вания стандарта к дисциплине «Антропология» явно обедняют ее содержание и предполагают изложение студентам только ее физической версии, несмотря на то, что спектр современного антропологического знания довольно широк. То же самое можно сказать и про ряд других дисциплин («Психология», «Правоведение», «Философия», «Социология» и др.).

Отсутствие в учебном процессе у будущих социальных работников лабораторных работ объективно потребовало от преподавателей включения в процесс обучения различных мероприятий, отвечающих пониманию социальной работы как практически ориентированной деятельности. Например, преподаватель Н.А. Соловьева в рамках курса «История социальной работы в России» на протяжении десяти лет знакомит студентов с экспозициями музеев г. Ярославля, где детально прорабатываются такие темы, как «История благотворительности», «Ярославские меценаты», «Деятельность церкви в области призрения». Преподаватель И.В. Черная в рамках курса «История социальной работы за рубежом» более пяти лет осуществляет со студентами информационно-обучающие поездки в разные страны (Финляндия, Чехия, Польша, Греция, Испания), в которых будущие социальные работники знакомятся с практикой социальной работы, проводят сравнительные исследования, расширяют свои возможности в плане трудоустройства и приобретения полезного опыта. Каждая поездка согласовывается с заведующим кафедрой и международным отделом ЯрГУ, имеет насыщенную, четко проработанную программу и обязательно предполагает знакомство с организациями социальной сферы и социальными работниками-практиками.

На кафедре социальных технологий ФСПН получила признание практика приглашения на разных условиях для участия в учебном процессе представителей департаментов социальной защиты населения и труда, службы занятости, образования и здравоохранения Администрации Ярославской области. В зависимости от дисциплины они или делились со студентами опытом своей работы, или предоставляли достаточно ценную информацию и знакомили с методами и технологиями решения социальных проблем в Ярославской области. В 2005 г. на преподавательскую работу была приглашена ведущий специалист отдела стационарных учреждений департамента социальной защиты населения и труда Администрации Ярославской об-