

d.

библиотека

ЖУРНАЛА «ДИРЕКТОР ШКОЛЫ»

www.direktor.ru

Канаев Б.И.

**Педагогический анализ:
что должен знать руководитель
образовательного учреждения**

4

2010

Библиотека

ЖУРНАЛА «ДИРЕКТОР ШКОЛЫ»



Канаев Б.И. — доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук и Международной академии наук педагогического образования.

Автор более 150 работ по вопросам педагогики и информатизации технологии внутришкольного управления, компьютеризации функций внутришкольного управления, философии качества образования.

Разработал программно-технологический комплекс «Качество результата педагогического процесса» для руководителей образовательных учреждений различного типа. В настоящий момент руководит опытно-экспериментальными площадками МПГУ в городе Тольятти.

Библиотека журнала «Директор школы»
Выпуск № 4, 2010 год

Б.И. Канаев

Педагогический анализ: что должен знать руководитель образовательного учреждения

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук М.А. Ушакова

Москва • «СЕНТЯБРЬ» •

УДК 371.11.015.3
ББК 74.04
К19

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году.
Выходит 8 раз в год.

К19

Канаев Б.И. Педагогический анализ: что должен знать руководитель образовательного учреждения— М.: Сентябрь, 2010. — 208 с.
ISBN 9785-88753-118-2

Автором доступно раскрывается сущность педагогического анализа в системе внутришкольного управления, каким образом его можно использовать, каковы его качественные характеристики; описываются условия профессионального подхода к педагогическому анализу.

На методическом уровне в книге рассказывается, как можно оценить в школе качество педагогического анализа, какие методы и подходы можно использовать, каковы особенности результатов педагогического анализа. В приложение к книге включены возможные методики и тесты для проведения педагогического анализа в образовательном учреждении.

УДК 371.11.015.3

© Канаев Б.И.
© Издательская фирма «Сентябрь»

Москва, 2010

Содержание

От автора	7
Педагогический анализ как функция управления ...	11
Роль и место педагогического анализа в системе внутришкольного управления	12
Суть педагогического анализа и его качественные характеристики.....	29
Основные условия профессионального подхода к функции педагогического анализа.....	44
Система качества образования и ее элементы	56
Структурные особенности качества образования как системы	57
Принципиальные позиции оценивания качества образования	82
Качество функции педагогического анализа	92
Предмет анализа	93
Особенности подхода к выстраиванию предмета анализа.....	94
Признаки качества содержания предмета анализа.....	96
Метод педагогического анализа	106
Общие подходы к пониманию метода	107
Признаки качества метода педагогического анализа.....	111
Результат педагогического анализа	116

Сущностные особенности понятий результата педагогического анализа	117
Признаки качества результата педагогического анализа	130
Инструментарий оценки качества профессиональных функций	136
Из практики освоения педагогического анализа	141
Статистика показателей особых участков школьного производства	145
Познавательная грань результата образовательного процесса	148
Социальная грань результата образовательного процесса	161
Психофизическая грань результата образовательного процесса	172
Структура оценки деятельности и профессионально-должностных качеств педагога	181
Структура оценки деятельности и профессионально-должностных качеств руководителя	182
Заключение	184
Приложения	188
Приложение 1. Методика оценивания параметров «включенности» в рамках ПТК «КРОП»	188
Приложение 2. Методики оценивания параметров психофизического развития в рамках скрининг-программы ПТК «КРОП»	191
Приложение 3. Методика оценивания уровня физической подготовленности	195
Библиография (публикации Ю.А. Конаржевского, материалы которых использованы в монографии)	204