

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

**(на примере реализации проекта  
«Виртуальный педагогический класс»)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Сургут, 2024

УДК 37.01(075.8)  
ББК 74.200.536я73-9  
П 84

*Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
БУ «Сургутский государственный  
педагогический университет»*

Рецензенты:

**Алмазова Светлана Викторовна** – заместитель директора,  
АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»,  
кандидат физико-математических наук

**Воровщиков Сергей Георгиевич** – профессор, доктор педагогических наук,  
профессор института педагогики и психологии образования  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Пособие выполнено в рамках реализации:

Федеральной инновационной площадки «Виртуальный педагогический класс». Приказ Министерства науки и высшего образования от 11 января 2023 № 29 «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок на 2023 год».

Плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023–2024 годы. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.07.2023 № 10-П-1764 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023–2024 годы».

ISBN 978-5-93190-437-5

**П 84** **Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов (на примере реализации проекта «Виртуальный педагогический класс»)** : учебно-методическое пособие / Департамент образования и науки ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; авторы-составители : Н. В. Абрамовских [и др.] ; под общей редакцией А. А. Араслановой. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2024. – 102, [1] с. – Текст : непосредственный.

В учебно-методическом пособии рассмотрены организационно-содержательные и методические основы организации виртуального педагогического класса в образовательной организации. Данное пособие будет полезно руководителям образовательных организаций, учителям-кураторам классов психолого-педагогической направленности, всем интересующимся вопросами профессионального самоопределения старшеклассников.

УДК 37.01(075.8)  
ББК 74.200.536я73-9

ISBN 978-5-93190-437-5

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |            |
|--|------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>  | <b>4</b>   |
| <b>ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br/>В ВИРТУАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ .....</b>  | <b>6</b>   |
| 1.1. Опыт организации взаимодействия СурГПУ с образовательными организациями .....   | 6          |
| 1.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся педагогического класса .....  | 9          |
| 1.3. Онлайн-курс как средство профессионального самоопределения старшеклассников .....   | 12         |
| 1.4. Практическая подготовка старшеклассников .....  | 15         |
| 1.5. Включение старшеклассников в профессионально ориентированные<br>конкурсы и олимпиады .....  | 18         |
| <b>ГЛАВА 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РЕАЛИЗАЦИИ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВИРТУАЛЬНОМ<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ .....</b>  | <b>20</b>  |
| 2.1. Примерные рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности .....  | 20         |
| 2.1.1. Примерная рабочая программа курса «Введение в педагогическую профессию» .....   | 20         |
| 2.1.2. Примерная рабочая программа курса «Педагогика в лицах» .....  | 27         |
| 2.1.3. Примерная рабочая программа курса «Игровые технологии. Человек играющий» .....  | 33         |
| 2.1.4. Примерная рабочая программа курса «Я – будущий тренер» .....  | 38         |
| 2.1.5. Примерная рабочая программа курса «Речевые тактики и стратегии<br>эффективной коммуникации» .....   | 42         |
| 2.1.6. Примерная рабочая программа курса «Личные финансы» .....  | 47         |
| 2.1.7. Примерная рабочая программа курса «Soft skills современного педагога» .....   | 52         |
| 2.1.8. Примерная рабочая программа курса «Имидж современного педагога» .....   | 57         |
| 2.1.9. Примерная рабочая программа курса «Психология трудных жизненных ситуаций» .....   | 60         |
| 2.1.10. Примерная рабочая программа курса «Как сделать правильный выбор?» .....  | 64         |
| 2.2. Учебно-методические материалы по организации и проведению<br>профессиональных проб и практик .....  | 68         |
| 2.2.1. Методика организации и проведения профпробы (на примере профпробы<br>«Учитель начальных классов: особенности организации взаимодействия<br>с младшими школьниками») ..... | 68         |
| 2.2.2. Рабочая программа практики по организации профориентационной работы .....   | 75         |
| 2.2.3. Рабочая программа практики проведения уроков и занятий внеурочной деятельности .....  | 80         |
| 2.2.4. Рабочая программа практики в детском саду .....   | 87         |
| 2.2.5. Рабочая программа практики исследовательской работы<br>(работа с архивными документами) .....   | 92         |
| 2.2.6. Рабочая программа каллиграфической практики .....   | 95         |
| <b>ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ .....</b>  | <b>99</b>  |
| <b>ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ .....</b>  | <b>100</b> |
| <b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....</b>   | <b>102</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Первые педагогические классы в России появились в 1848 году в Смольном институте благородных девиц. И с тех пор был накоплен богатый опыт развития педагогических классов, как в дореволюционный, так и в советский и постсоветский периоды. 25 лет назад при Сургутском государственном педагогическом университете (тогда СурГПИ) были созданы также такие классы, которые называли студией (одно из значений – мастерская). Как результат, действительно, многие выпускники поступили в вуз и теперь работают здесь. Но с введением системы ЕГЭ право приоритетного зачисления исчезло, и педагогические классы перестали быть востребованными и популярными. Сегодня в России появились новые возможности, новые реалии и новые импульсы развития педагогических классов. Сегодня изменились подходы к разработке содержания школьного образования и сформирована система организационно-методической поддержки психолого-педагогических профильных классов.

В настоящее время существуют самые разнообразные модели организации деятельности педагогических классов, в том числе модель «виртуального» педагогического класса с дистанционной формой обучения, ориентированной на работу с обучающимися, которые не могут посещать очные занятия педагогического класса регулярно. Педагогический класс в данном случае создается при вузе. Учащимися педагогического класса могут быть, в том числе, школьники территориально удаленных от вуза школ, поскольку занятия проводятся в формате видеолекций, вебинаров / медианаров, видеоуроков / медиауроков, онлайн мастер-классов с возможностью записи материалов. Организуются также дистанционные конкурсы научно-исследовательских проектов, дистанционные олимпиады, творческие сетевые лаборатории. Образовательная программа в сетевом педагогическом классе построена на основе углубленного изучения дисциплин в области педагогики и психологии. Она состоит из отдельных модулей, выбор которых согласуется с образовательными организациями и старшеклассниками. Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес обучающихся.

В данном учебно-методическом пособии описан опыт Сургутского государственного педагогического университета по реализации проекта «Виртуальный педагогический класс». При определении содержательных и организационных основ педагогического класса организаторы ориентировались, прежде всего, на все составляющие процесса самоопределения обучающихся, обеспечивая возможность старшеклассникам делать сознательный и обоснованный выбор, в том числе выбор профессии.

В *первой главе* пособия представлены апробированные и зарекомендовавшие себя как успешные практики организации деятельности старшеклассников: проектно-исследовательская деятельность обучающихся педагогического класса;

- онлайн-курсы как средство профессионального самоопределения старшеклассников,
- профессиональные пробы и практики,
- профессионально ориентированные конкурсы и олимпиады.

*Вторая глава* содержит учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в виртуальном педагогическом классе:

- примерные рабочие программы онлайн-курсов, которые реализует профессорско-преподавательский состав СурГПУ;
- описание методики организации и проведения профессиональных проб;
- программы практик, рекомендуемые к реализации в образовательных организациях.

Представленные в данной главе учебно-методические материалы содержат разнообразные по форме и содержанию средства текущего контроля, которые могут быть успешно использованы и при самостоятельной реализации образовательной организацией предлагаемых в пособии программ.

Опыт СурГПУ по реализации проекта «Виртуальный педагогический класс» широко обсуждался на научных мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровней, таких как:

- Региональная конференция «Профильные психолого-педагогические классы: эффективные практики и перспективы на базе УМО ХМАО – Югры» (г. Ханты-Мансийск, 2 апреля 2024 г.).
- Всероссийский практико-ориентированный вебинар «Сетевое сообщество как эффективный инструмент реализации концепции профильных классов психолого-педагогической направленности на уровне региональной системы образования» (г. Санкт-Петербург, 29 марта 2024 г.).
- Вебинар «Эффективные практики взаимодействия с родителями обучающихся психолого-педагогических классов» (г. Екатеринбург, 25 марта 2024 г.).

- Стратегическая сессия УПО № 27 на тему «Системные подходы к взаимодействию образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующих образовательные программы УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» (г. Москва, ВДНХ. Павильон № 57. Международная выставка – форум «Россия», 1 марта 2024 г.).
- Методологический семинар «Воспитательные практики в реализации деятельности психолого-педагогических классов» (г. Екатеринбург, 29 февраля 2024 г.).
- Онлайн-вебинар по вопросам реализации деятельности психолого-педагогических классов в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Учебно-педагогического округа 27 (г. Екатеринбург, 12 декабря 2023 г.).
- Стажировка «Андрагог XXI века» в ХМАО – Югре в рамках деятельности международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» (г. Ханты-Мансийск, 23 ноября 2023 г.).
- Педагогический форум «Педстарт» «Совершенство педагогического мастерства в системе профильного педагогического обучения» (г. Гродно, Беларусь, 28 октября 2023 г.).
- II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации» (г. Сургут, 3 ноября 2023 г.).
- Вебинар по вопросам реализации деятельности психолого-педагогических классов в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Учебно-педагогического округа 27 (г. Екатеринбург, 12 декабря 2023 г.).
- Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Ценностные ориентиры профессионального становления педагога» (г. Сургут, 19 мая 2022 год).
- Расширенное заседание учебно-методического объединения в системе образования ХМАО – Югры «Условия и механизмы развития системы наставничества педагогических работников ХМАО – Югры» (г. Ханты-Мансийск, 25 августа 2023 г.).
- Всероссийский онлайн-семинар «Организационно-методические механизмы сопровождения вузами деятельности классов психолого-педагогической направленности» (г. Томск, 28 февраля 2023 г.).
- Российско-Белорусская научно-практическая конференция «Организация работы профильных педагогических классов: достижения, точки роста, пути развития» (г. Ульяновск, 14 декабря 2022 г.).
- I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации» (г. Сургут, 18 ноября 2022 г.).
- III Международная научно-практическая онлайн-конференция «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов» (г. Могилев, Беларусь, 15–16 мая, 2022 г.).
- Сетевой методологический семинар «Современная система профессиональной ориентации в условиях неопределенности: методология и организация» (г. Тобольск, 31 марта 2022 г.).
- II Всероссийский педагогический образовательный форум «Учитель – будущее России» (г. Москва, 4 октября 2022 г.).
- В рамках августовского совещания педагогических работников муниципальной системы образования «Современная профориентация: непрерывность, практико-ориентированность: социальное партнерство» (г. Сургут, 25 августа 2022 г.).

Данное пособие предназначено, прежде всего, кураторам образовательных организаций, в которых реализуется проект «Виртуальный педагогический класс», а также будет полезно всем лицам, заинтересованным вопросами профессионального самоопределения старшеклассников.