

Оглавление

Ланг П. П. Организация образовательного процесса в рамках подготовки специалистов в области права на современном этапе	1-13
Вершинина Н. В., Винокурова Н. В., Бабина С. А. Моделирование процесса организации ранней профилактики неуспеваемости первоклассников по русскому языку и чтению посредством развития интеллектуально-речевых умений	14-30
Шиповский С. В. Особенности и психолого-педагогические условия формирования изобретательского мышления, необходимого для успешного решения практических задач методами ТРИЗ	155-169
Белякова Е. Г., Быков С. А. Личностные предикторы профессионального самоопределения студентов-первокурсников университета	170-186
Габдуллина А. Ш. Интеграция применения коммуникативно-когнитивного и геймифицированного подходов для эффективного усвоения грамматики в разговорной практике (на основе английского языка)	187-200
Алексеева О. П., Полюдова Е. Н. Актуальность педагогики сотрудничества в научно-педагогическом наследии В. Н. Образцова: к 150-летию юбилею академика	201-214
Чернякова Ю. С., Зимин П. М. Технология eduScrum как инструмент подготовки к основному государственному экзамену по английскому языку	215-227
Еремин Ю. В., Одинокая М. А., Смольская Н. Б. Тематический цифровой коллаж как инструмент развития иноязычной эпидейктической речи студентов-магистрантов	228-246
Иванов Е. Ю. Социализация воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения как двуединый процесс их адаптации и профессионального самоопределения	247-262
Кондрашова Н. В., Каргина М. В. Ценностно-целевые ориентиры развития и совершенствования личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры у современных педагогов дошкольного и начального образования	263-280
Пашковская Н. Д. Применение технологии проблемных ситуаций в практике преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	281-294
Коврова М. А., Пагачева К. А. Веб-квест как средство развития учебной мотивации на уроках русского языка во втором классе	295-308
Сергеева М. Г., Пилюгина С. А. Концептуальные положения развития профессиональной субъектности учителя в системе дополнительного профессионального образования	31-43
Мантуленко В. В. Аспекты педагогической работы в вузе по предотвращению и снижению риска формирования цифровой зависимости молодежи	309-331
Петренко Н. В., Лучин В. Л. Развитие изобретательского мышления студентов университета в процессе изучения естественно-научных дисциплин	332-346
Хмелькова Е. В., Никулина Е. А. Предпосылки усвоения слоговой структуры слова у дошкольников с дизартрией	347-355
Кулагина И. В. Индивидуально-типологические особенности личности, придающей большое значение ценности «собственное здоровье»	356-361
Ангелова О. Ю., Дмитриева Е. М. Удовлетворение социальных потребностей нетрудоспособных членов семьи как фактор повышения качества регионального человеческого капитала	362-371
Мамонтова Т. С., Батурин Н. Н., Брызгалов А. А. Приемы стимулирования мотивации учащихся к выбору будущей профессии в рамках профориентационной работы в школе	44-58

Декина Е. В., Шалагинова К. С. Психолого-педагогическое сопровождение развития общения у подростков группы риска	59-71
Кожухова И. В., Заболотнева О. Л. Некоторые приемы реализации микрообучения у студентов языковых факультетов	72-85
Малгаров И. И., Барахсанова Е. А. Опытнo-экспериментальная работа по формированию информационной культуры школьников средствами цифровой образовательной среды	86-102
Чуркина Н. И. «Золотой век» среднего профессионального образования в России: причины и последствия	103-116
Суворова Г. В. Генезис развития неформального образования в России: истоки и периодизация	117-135
Фомин Н. И., Исаев А. П. Изобретательская деятельность в вузе: особенности и возможности активизации	136-154