

И.И. ТАРАН

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

МОНОГРАФИЯ

ВЕЛИКИЕ ЛУКИ, 2013

В монографии рассматриваются вопросы гендерного формирования дошкольников в свете современных научных представлений. В работе представлены подробная характеристика различных аспектов процесса гендерной социализации дошкольников, основные теории формирования гендера, представления о содержании мужской и женской модели поведения в современной психологии, особенности дошкольного возраста как сенситивного периода полоролевого формирования личности. Доступно изложены ключевые понятия и категории гендерной психологии.

На основе авторского исследования определена динамика половозрастной идентификации детей дошкольного возраста, связь показателей идентификации с особенностями семейного воспитания и взаимоотношениями в семье, установки родителей на воспитание детей разного пола.

Также в монографии представлены психолого-педагогические средства формирования гендерных структур личности дошкольников.

Содержание монографии адресовано студентам, обучающимся по направлению «Психолого-педагогическое образование» и другим педагогическим специальностям, педагогам и психологам дошкольных учреждений, родителям.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	6
1.1. Представление о гендерной социализации в психологии	6
1.2. Психологические теории гендерной социализации.....	16
1.3. Исторические подходы к воспитанию детей разного пола	23
1.4. Эволюция представлений о содержании гендерных ролей.....	28
1.5. Особенности гендерной социализации дошкольников	43
<i>Заключение по главе</i>	54
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	56
2.1. Динамика половозрастной идентификации у детей 4-6 лет	56
2.3. Институты гендерной социализации дошкольников	65
<i>Заключение по главе</i>	91
ГЛАВА 3. СРЕДСТВА ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	95
3.1. Психолого-педагогические средства гендерной социализации дошкольников	95
3.2. Физическое воспитание как средство гендерной социализации дошкольников	108
<i>Заключение по главе</i>	121
<i>Литература</i>	123
<i>Приложение</i>	130

Введение

Полоролевое формирование личности – сложная психологическая, историко-культурная, социальная, биологическая и клиническая проблема, имеющая междисциплинарный характер.

Вопросы формирования психологического пола ребенка и подготовки подрастающего поколения к будущей семейной жизни всегда вызывали большой интерес психологов и педагогов. Начиная с 60-70 гг. XX века в зарубежной психологии и с 90-х гг. в отечественной психологии стали появляться работы, включающие такие понятия как «гендер», «гендерный анализ», «гендерный подход», «гендерная социализация» и т.п. Гендерная психология заявила о себе как об отдельной отрасли психологического знания, что способствовало выходу исследований в области половых различий на качественно новый уровень изучения. Смысл введения гендера заключался в том, чтобы окончательно признать пол продуктом человеческой культуры. Сторонники гендерного подхода полагают, что ребёнок рождается мужского или женского пола, но становится мужчиной или женщиной в результате воспитания.

Гендерная проблематика в исследованиях приобретает все большую популярность. Особым интересом исследователей пользуется тематика, связанная с изучением условий и факторов формирования определенных моделей полоролевого поведения, а также устойчивых систем представлений о социальных ролях, статусах, позициях мужчин и женщин в обществе и в семье. Многие опубликованные в последние годы работы в той или иной степени, касаются проблем социализации мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

Все исследователи, с каких бы позиций они не рассматривали детство, единодушны во мнении о том, что первые семь лет жизни - это тот период, в котором формируются базовые слои психики личности, существенно влияющие на динамику последующего развития. Каждая функция, система или процесс, согласно общему закону развития имеет свой наиболее интенсивный и оптимальный момент развития, так называемый сенситивный период. Именно дошкольный возраст, особенно его вторая половина, является сенситивным периодом для формирования психологического пола. После 5-6 лет воспитательные воздействия на отдельные стороны системы половой идентичности гораздо менее эффективны.

Результаты проведенного нами психолого-педагогического исследования особенностей гендерной социализации у дошкольников