

УДК 157(п)  
ББК 88.84  
Н 62

**Рецензенты:**

**И. А. Шаповал**, доктор педагогических наук, профессор

**И. А. Чайковская**, кандидат психологических наук, доцент

**Николаева Н. А.**

**Н 62 Практикум по курсу «Девиянтное поведение подростков»:** учебно-методическое пособие / Н. А. Николаева; Мин-во образования и науки РФ; Оренбург. гос. пед. ун-т. — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. — 136 с.

В пособии представлены методики, которые помогают раскрыть причины, истоки, виды и проявления девиантного поведения, а также намечаются и определяются пути и особенности формирования социально-ориентированного поведения детей и подростков.

Практикум предназначен прежде всего для студентов факультета психологии и социальной педагогики, а также может быть полезен практическим психологам, социальным работникам и педагогам, интересующимся проблемами девиантного поведения.

УДК 157(п)  
ББК 88.84

© Николаева Н. А., 2006  
© Издательство ОГПУ, 2006

## От составителя

В современных условиях, когда возрастает роль личности и анализа факторов ее становления, большое значение имеет изучение проблемы девиантного поведения. Особую остроту эта проблема приобретает в настоящее время — время кризиса официальных структур, традиционно организующих досуг молодежи. В связи со значительным ростом различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения актуальными становятся вопросы организации профилактической и коррекционной работы.

Предлагаемое пособие является частью учебно-методического комплекса по курсу «Девиантное поведение подростков» и предназначено для практической работы студентов как во время занятий, так и во время педагогической практики. Оно включает два раздела: 1. Диагностическая работа с девиантными подростками; 2. Профилактическая и коррекционная работа с девиантными подростками. Также в пособии представлен краткий словарь основных психологических понятий и список литературы.

В практикум включены методики, не требующие сложной специальной аппаратуры для проведения. Четко указаны источники, из которых взяты экспериментальные материалы.

Собранные в настоящем пособии методики не только дают студентам возможность овладеть научным экспериментом, но и вооружают его психологическими методами и техниками для будущей самостоятельной работы с детьми и подростками.

Практические занятия являются необходимым условием профессиональной специализации педагога-психолога. Такие занятия активизируют теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путем самостоятельного изучения специальной литературы.

Такая форма обучения может в наибольшей степени способствовать развитию у студентов познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по данной дисциплине.

Н. А. Николаева

## 1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

### *МЕТОДИКА КОНТАКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ* (Филонов Л. Б., 1985)

**Методические рекомендации.** Дети и подростки с отклоняющимся поведением, как правило, оказываются трудными в общении. Чтобы установить с ними контакт для любой последующей работы, психологу требуется приложить довольно много усилий, которые могут оказаться бесплодными. Оказать профессиональную помощь специалисту поможет методика контактного взаимодействия. Контактное взаимодействие — это такая модель поведения инициатора контакта, вызывающая, усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях. Автор методики понимает контакт, как доверительные отношения, положительно переживаемое психическое состояние, как инструмент исследования и изучения и коррекции.

Целью применения методики является сокращение дистанции между людьми и самораскрытие личности в процессе общения.

Взаимодействие психолога с девиантным подростком разворачивается в шести стадиях:

1. Расположение к общению.
2. Поиск общего интереса.
3. Выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств.
4. Выяснение опасных для общения и демонстрируемых качеств.
5. Адаптивное поведение партнеров.
6. Установление оптимальных отношений.

На каждой стадии используется специфическая тактика взаимодействия и решаются конкретные задачи (см. таблицу). Методику можно использовать в диагностических целях и для налаживания постоянных отношений с девиантными подростками.