

Русакова Т. Г.,

Оренбургский государственный педагогический университет.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В последние годы проблема познавательного интереса в педагогике стала актуальной и популярной. Это не мода, это потребность общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающих поколений. Необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществления ее практикой обучения доказана педагогическим опытом. Произошло это потому, что дидактика, а вслед за нею и практика обучения все больше обращаются к личности обучающихся. Педагогические исследования, оперируя психологической закономерностью о переводе внешних знаний во внутренний план личности, в её сознание, переживания, побуждения, приводит к поиску таких путей обучения и воспитания, которые бы с большим эффектом трансформировались в эти внутренние процессы. Особенности современного движения педагогической и психологической наук создают такую атмосферу деятельности учителя, в которой он не может обучать и воспитывать своих питомцев, не активизируя и не развивая их интереса, творческого подхода к деятельности.

Познавательный интерес является одним из самых значимых факторов учебного процесса. В нем выражено единство объективной стороны познавательной деятельности. Любой учебный предмет и даже познавательная задача имеют объективные интересные свойства, заключенные в новых фактах, неизвестных явлениях, в связи и закономерностях, заставляющих по иному рассматривать мир. При этом, поскольку каждый предмет имеет своеобразие, все содержание обучения выступает перед учащимися очень разносторонне, разнообразно и привлекательно.

Характеризуя особенности познавательного интереса, Г. И. Щукина отмечает в качестве его существенных признаков следующие:

а) интеллектуальную направленность поиска нового в объекте, стремление ознакомиться с предметом ближе, узнать его глубоко и разносторонне;