



Журнал «Сибирский учитель» включен в систему
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издаётся с ноября 1998 года
Выходит один раз в два месяца

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
(НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, ректор НИПКиПРО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

Л. А. Сайдакова, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО, кандидат географических наук, доцент

Литературные редакторы

Е. В. Ляхимец, Е. В. Талалаева

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, директор Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, заместитель начальника отдела профессионального развития педагогических кадров управления образовательной политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., проректор по учебно-методической работе НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., проректор по информационным технологиям МПГУ

Е. В. Бондаревская, академик РАО, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики Педагогического института Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

Я. Я. Боргено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

О. В. Ендропов, д-р мед. наук, проф., зав. каф. физической культуры и спорта НИПКиПРО

Г. Н. Жарова, канд. биол. наук, доц., гл. научн. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

В. А. Никонов, заместитель Председателя Правительства Новосибирской области — министр образования, науки и инновационной политики

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., зав. лаб. сравнительной педагогики Института развития образовательных систем РАО, г. Томск

Ю. В. Сенько, действительный член РАО, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики АлтГУ

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО

М. Ю. Тарасова, канд. пед. наук, учитель русского языка и литературы высш. квалиф. категории гимназии № 10 г. Новосибирска

А. И. Таюрский, действительный член РАО, д-р пед. наук, проф., председатель Сибирского отделения РАО, г. Красноярск

Д. И. Фельдштейн, д-р пед. наук, проф., вице-през. и академик РАО, г. Москва

Корректор **Любовь Сивирина**

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**

Перевод **Любови Сивариной**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке и в розницу. Цена свободная. Относится к производственно-практическим изданиям.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 22.04.13. Формат 60x84/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Murid Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 16,27. Заказ № 22. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013

Полная школа как результирующий фактор общего образования



Заключительные аккорды учебно-воспитательного процесса в школе всегда были значимы и судьбоносны. Если весь фронт общего образования (начальная школа — основная школа — полная (старшая) школа) выстроен как одно целое, как ступени, обеспечивающие полновесное решение учебно-воспитательных задач на каждом этапе общего образования, то можно сказать, что старшая школа выполняет функцию системно-образующего звена. Действительно, если уже с начальной школы дети приучены к самостоятельности, к творческому поиску, а в основной школе эти навыки закрепля-

ются на более сложном содержании и приобретают более высокий уровень, то в старшей школе учащиеся, углубляя и расширяя данные навыки, используют их при разработке собственных познавательных проектов. В этом случае у учащихся формируются такие компетентности, которые позволяют уверенно получить высокий результат по Единому государственному экзамену, даже специально к нему не готовясь. Кроме этого, у выпускников в этом случае вырисовывается четкое представление о своем будущем.

Однако, если начальная школа, как и основная, существуют только как то, что просто в силу устоявшихся традиций необходимо «пройти». Если эти ступени не нацелены на подготовку к жизни, к старшей школе. Если эти ступени в школе существуют на остаточном принципе: «...а вот когда дети придут в выпускной класс, там всему научат...»), то результаты всегда бывают плачевными. Появляется необходимость прямого «натаскивания» на ЕГЭ и нередко посредством репетиторов. Знания в этом случае весьма зыбкие, а будущее выпускника, как правило, расплывчатое.

Вот почему важно обеспечивать прочную преемственность между последующими ступенями общего образования, реализуя современные к нему требования.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

В. Г. Разумовский, Ю. А. Сауров, В. Я. Синенко
Деятельность моделирования как фундаментальная учебная деятельность

5

Л. И. Боровиков
Искусство. Духовность. Жизнь.
К разработке онтологических основ молодежного бытия

17

А. Я. Тамакаев, М. А. Сафина
Основные компоненты разработки и реализации стратегии развития образовательного учреждения

23

И. Л. Беленок
Сдаем физику в форме Единого государственного экзамена

32

Ю. Г. Молоков
О Программе развития образования района
Письмо руководителю муниципального управления образования

48

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

А. Н. Величко, А. Н. Москвина, Т. И. Рожено
Внутришкольный контроль реализации требований к результату обучения по формированию универсальных учебных действий

53

В. Н. Клепиков
Создание развивающей среды для формирования математической культуры школьников

59

Н. Е. Буланкина
Интеллектуальное плюс и минус-моделирование при овладении информатизацией образования

65

ФОРУМ

Н. Е. Буланкина
Новое время. Новая школа. Новый учитель
Вступительное слово к материалам форума

70

О. Н. Гавричкина
Размышления по поводу федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и о современной школе

72

С. В. Москаленко
Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка в начальной школе

74

И. А. Фадейчева
Новой школе — новые технологии

77

С. В. Новикова
Современный урок иностранного языка — современной школе

79

А. А. Дектярь, Г. Д. Раевская

Использование технологии продуктивного чтения и системы развивающих заданий на уроках английского языка

82

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

А. Я. Тамакаев, И. Р. Геряк
Духовно-нравственные основы патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях

85

Е. А. Огорокова
Педагогическое проектирование как форма самообразования учителя

90

Ф. Я. Есенакаева
Рабочая программа по основам краеведения (Ямало-Ненецкий автономный округ)

97

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

В. Ю. Бобровница
Мифология исследовательской деятельности учащихся

105

Л. В. Панфилова, А. М. Валов
Информационная образовательная среда современной школы в условиях Новосибирского Академгородка

108

Е. Н. Плотнокова, О. В. Гудымова
Научно-исследовательская деятельность школьников информационно-экономического лица

112

НАШ МЕТОДКАБИНЕТ

И. В. Кузнецов
Структурный анализ стихотворения

116

В. А. Бикеева
Разработка мероприятия, посвященного творчеству и жизни Владимира Высоцкого

121

А. В. Кудасова
Интеллектуальные игры «Лицейские уроки»

128

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

Основные направления современного обучения: практическое применение и общая значимость в образовании школьников
Библиографический обзор
Подготовил С. Ю. Половников

133

Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО
Подготовила Т. П. Стасенко

136