

СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ ЗАКОННОСТЬ

10

1 9 4 7

СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ ЗАКОННОСТЬ

№ 10 Октябрь ★ 1947

Прокуратура СССР

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ СССР, ПРОКУРАТУРЫ СССР И ВЕРХОВНОГО СУДА СССР

5.2/13 п
инналистичн

К разработке общесоюзного закона об основах просвещения в СССР

Конституция Союза ССР (ст. 14) относит установление основных начал в области просвещения к ведению Союза Советских Социалистических Республик. В соответствии с этим конституционным принципом и должен быть разработан новый общесоюзный закон.

Разработка проекта закона об основных началах просвещения связана со значительными трудностями, которые вытекают, прежде всего, из того, что такой общесоюзный закон разрабатывается у нас впервые. В связи с этим возникают вопросы о структуре закона, о содержании отдельных глав, объеме их и т. д.

Трудности состоят и в том, что за период почти тридцатилетнего существования советской власти было издано большое количество нормативных актов по вопросам просвещения и все эти акты должны быть просмотрены, приведены в систему и учтены при составлении проекта общесоюзного закона.

Вопросы просвещения до сих пор полностью относились к компетенции правительств союзных республик, которые, руководствуясь ленинско-сталинским определением культуры при социализме, как национальной по форме и социалистической по содержанию, приняли много законодательных актов, отражающих специфические черты и национальные особенности просвещения в республиках.

Понятно, что это принципиальное положение должно быть полностью учтено при разработке общесоюзного закона об основных началах в области просвещения. В законе должны быть отражены общие ведущие начала социалистического просвещения трудящихся нашей великой родины и национальные интересы всех народов.

Исходные положения нового общесоюзного закона о началах просвещения в СССР сформулированы в Сталинской Конституции.

Основные начала просвещения должны, прежде всего, раскрыть богатое содержание ст. 121-й Конституции Советского Союза, закрепившей за всеми гражданами Советского Союза право на образование.

Право на образование в СССР обеспечивается: всеобщим обязательным бесплатным начальным образованием, бесплатностью семилетнего образования, широким развитием сети средних учебных заведений, системой государственных стипендий отличившимся учащимся в высших школах и в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Это право обеспечивается также обучением в школах на родном языке, организацией на заводах, в совхозах, машинно-тракторных станциях и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения.

Проект общесоюзного закона об основных началах просвещения должен с предельной четкостью сформулировать цели обучения и воспитания в СССР. Эти цели, исходя из общих задач, стоящих перед советским государством, состоят

в том, чтобы воспитывать беззаветно преданных советской родине, широко образованных, всесторонне развитых и активных строителей коммунистического общества.

Основными ведущими началами просвещения в СССР, которые определяют всю деятельность школ и других воспитательных учреждений, являются:

- а) широкое развитие национальной по форме и социалистической по содержанию культуры народов СССР;
- б) полное равноправие граждан СССР на образовании, независимо от расы, национальности и пола;
- в) отделение школы от церкви;
- г) руководящая роль Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков) в деле просвещения при широком участии в нем профессиональных союзов, комсомола и других общественных организаций;
- д) государственный характер всех типов школ;
- е) тесная связь всех школ и дошкольных учреждений с родителями в деле воспитания и обучения детей.

В ст. 14 Конституции СССР компетенция СССР в вопросах просвещения сформулирована лишь в самых общих чертах, как право установления основных начал в области просвещения. В настоящее время нет достаточно ясного разграничения компетенции в этих вопросах между СССР и союзными республиками. Эта ясность должна быть внесена общесоюзным законом.

Процесс обучения и воспитания людей является очень сложным процессом, и начинается он еще с самых ранних лет. Вот почему закон об основных началах просвещения должен определить общие принципы деятельности, а также цели и задачи дошкольных учреждений.

Выросшая до огромных размеров система общеобразовательных начальных и средних школ, а также наличие общих единых принципов, на основе которых эти школы должны строиться, выдвигает настоятельную необходимость внесения некоторых организационных изменений в систему руководства ими. В настоящее время общесоюзного органа по руководству начальными и средними школами нет, руководят этими школами республиканские министерства просвещения.

Общеобразовательная школа имеет своей целью коммунистическое воспитание, общее и политехническое образование детей и подростков, овладевающих основами науки в тесной связи с практикой социалистического строительства. В настоящее время общеобразовательные школы подразделяются на начальные школы, неполные средние школы и средние школы. В союзных республиках нет единства в структуре этих школ, в сроках обучения в них и даже в их наименовании. В некоторых союзных республиках имеются средние школы с одиннадцатилетним сроком обучения, в остальных (а их большинство) — с десятилетним сроком. В отдельных республиках средние школы называют-

К

ся гимназиями. В общесоюзном законе об основных началах просвещения должна быть четко определена структура общеобразовательной школы, установлены единые сроки обучения и единое их наименование.

Учителя средних школ — наиболее многочисленный отряд работников просвещения; количество их превышает полмиллиона человек. Возросшие требования к средней общеобразовательной школе выдвигают необходимость четко определить, кто имеет право преподавания в этих школах. Должен быть наведен порядок в присвоении высокого и почетного в нашей стране звания учителя. Назрела необходимость в законодательном порядке установить, что звание учителя средней школы может присваиваться государственными экзаменационными комиссиями только лицам, окончившим педагогические институты и государственные университеты.

В общесоюзном законе должно быть отведено место вопросу об организации воспитания детей, лишившихся семьи. Война с особой остротой поставила этот вопрос. В настоящее время воспитание детей, лишившихся семьи, осуществляется путем помещения их на полное государственное содержание в детские дома или устройства в семьи трудящихся под контролем органов просвещения. Советское государство, основанное на принципах подлинного гуманизма, проявляет об этих детях особенную заботу, и основные принципы деятельности органов, призванных наблюдать за воспитанием детей, лишившихся семьи, должны быть сформулированы в общесоюзном законе.

В последние годы все большее и большее значение приобретают училища и школы трудовых резервов. Вопросы организации и деятельности этих школ в законе также должны быть отведены значительное место.

Подготовка и воспитание специалистов со средним профессиональным образованием осуществляется в техникумах, училищах, школах и других средних профессиональных учебных заведениях министерств и ведомств СССР и союзных республик. В них обучается более миллиона человек, а потребность в кадрах со средней квалификацией неуклонно возрастает. Общесоюзное законодательство должно определить порядок организации таких учебных заведений, установить, кем утверждаются их уставы, на основе которых они работают, кто может в них вести педагогическую работу. Возросшие требования к подготовке специалистов со средним техническим образованием выдвигают необходимость установить, что преподавать в этих учебных заведениях могут лишь лица с высшим образованием по специальности.

Особое место в Законе должно быть отведено высшим учебным заведениям и подготовке научных кадров. Высшие учебные заведения в нашей стране имеют своей целью подготовку к идейно-политическое воспитание специалистов, способных полностью освоить новейшие достижения передовой науки, использовать современную технику, связать теорию с практикой строительства коммунистического общества в СССР. Все больше и больше возрастает роль высших учебных заведений в проведении научно-исследовательской работы, способствующей разрешению важнейших задач социалистического строительства. Не менее важна роль высших учебных заведений в распространении научных и политических знаний и новейших достижений науки и техники. Эти общие положения также должны найти свое отражение в общесоюзном законе.

В связи с переходом большинства высших учебных заведений в ведение Министерства высшего образования в законе должны быть ясно определены взаимоотношения Министерства высшего образования и других ведомств по вопросам утверждения учебных планов и программ вузов. Учебные планы и программы высших учебных заведений утверждаются Министерством высшего образования. Однако это не означает, что министерства и ведомства могут стоять в стороне от этих важнейших вопросов, во многом определяющих и направляющих работу высших учебных заведений. Программы по специальным дисциплинам высших учебных заведений, находящихся в ведении министерств и ведомств СССР, должны утверждаться ими и по согласованию с Министерством высшего образования.

В целях придания большего авторитета и значения уставу высшего учебного заведения, как основному документу, определяющему порядок его деятельности, было бы правильным предусмотреть в общесоюзном законе, что вузы действуют на основе типового устава, утверждаемого правительством Союза ССР.

В настоящее время нет достаточной ясности в вопросе о присвоении званий лицам, окончившим вузы. Нередко эти звания смешиваются с другими специальными званиями, устанавливаемыми специальными постановлениями правительства, или со званиями, связанными с должностным положением (экономист, плановик, крист и т. д.).

Окончившими высшие учебные заведения должны считаться лица, полностью выполнившие учебный план и сдавшие государственные экзамены или защитившие дипломный проект (дипломную работу) в государственной экзаменационной комиссии. Только при соблюдении этих условий должны присваиваться звания в соответствии с полученной специальностью и вручаться дипломы установленного образца.

У нас в стране значительное развитие получили различные мероприятия по повышению идейно-политического уровня и усовершенствования знаний по своей специальности лиц, имеющих высшее образование. При многих вузах организованы отделения усовершенствования, имеются даже специальные институты усовершенствования. Правовое положение этих весьма нужных учреждений сейчас недостаточно ясно определено, что затрудняет их деятельность.

Подготовка новых научных кадров является как бы завершающим этапом всей системы мероприятий по просвещению. Общие вопросы организации аспирантуры также должны найти место в общесоюзном законе об основах просвещения.

В научных кругах оживленно обсуждается вопрос о порядке присвоения ученых степеней и званий. Вносится много различных предложений. Закон об основах просвещения разрешит и этот вопрос.

Закон об основных началах просвещения в Союзе ССР представляет большой интерес и с точки зрения юридической. Здесь открыто большое поле деятельности для теоретиков права, государствоведов, административистов, которые должны помочь правильному решению многих сложных и спорных вопросов.

Закон об основных началах просвещения в СССР займет надлежащее место в системе социалистического права и будет служить ярким доказательством наших успехов в возвышенном и благородном деле воспитания граждан социалистического общества.