

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ		ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП	
Модель современной образовательной организации С.Б. Чеблов	5	Формирование навыков успешного публичного выступления при защите проектных и исследовательских работ С.Н. Толстенко	36
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ	
От кейс-технологии к разработке кейса педагога Н.П. Ласточка	10	Создание современного костюма на основе народных традиций А.В. Бушинева, З.Н. Буханцова	37
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ		ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Разговорный клуб английского языка И.А. Кисиль	14	Народный колорит нас объединит О.Н. Стебакова, И.А. Смолянова	42
Роль Российского движения школьников в социализации личности ребенка А.В. Швалёва	16	ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ	
Проектный воркшоп как модель образовательного пространства для наставников Г.Н. Ширяева, М.Н. Понкратова	18	Воспитание через единство мыслей, чувств и действий Л.Р. Уварова	45
Актуальность технологии наставничества в современной парадигме развития системы образования Ю.Г. Командирова	22	СЦЕНАРИИ, ИГРЫ	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		Изучение звука и буквы «Д» С.А. Коновалова	51
Формирование креативного мышления у обучающихся через знакомство с геометрическим орнаментом народа ханты И.Б. Белявская	26	Гидроресурсы родного края А.А. Лукьянова, Е.М. Манойленко	52
Секрет успеха Л.Н. Быданцева	28	ЮБИЛЕИ	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		«УникУм» отметил первый юбилей В.А. Дёмин	64
Создание электронного кейса Т.В. Войтенкова	32		
Повышение качества образовательного процесса в допобразовании путем использования информационно-коммуникативных технологий Е.Н. Антоненко	34		

Дополнительное образование и воспитание. № 1 2023

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ЧЕБЛОВ С.В.
методист, заместитель директора по АХЧ, МБОУ ДО
ДДиО № 2, г. Красноярск

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Важнейшим направлением государственной политики на современном этапе является обеспечение качественного и полноценного образования подрастающего поколения, которое во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией.

На сегодняшний день в управлении образовательными организациями существует определенные проблемы:

- слабое стратегическое мышление руководства, которое приводит к организационной пассивности;
- недостаточное использование современных методов и технологий управления.

С одной стороны, изменения должны идти со стороны органов власти, в форме предоставления больших свобод в управлении образовательной организацией, но, с другой стороны, изменения в системе управления образовательной организации руководителю необходимо начинать изнутри.

Проектирование эффективной модели управления развитием образовательного учреждения предполагает:

- обращение к историческому опыту отечественного образования;
- обобщение современного передового опыта управления образовательными учреждениями в России;
- учет социальной ситуации в стране, регионе, состояния научно-педагогических исследований по вопросам: управления коллективами обучающихся и педагогов; изменения запросов к процессам воспитания и обучения образовательного учреждения.

Эффективность деятельности современного руководителя определяется реальными результатами в деятельности образовательной организации. Умение спроектировать модель управления образовательной организации с учетом измене-

ний в содержании и технологиях образовательного процесса будет способствовать достижению высокого качества образования.

Анализ современной научно-педагогической литературы по проблемам управления образованием позволяет выделить несколько направлений в области управления образовательными организациями.

Первое направление рассматривается в трудах отечественных ученых Орлова А.А., Поташника М.М., Третьякова П.И., Шамовой Т.И. и др., в которых образовательное учреждение рассматривается как открытая педагогическая система, которая может работать в режиме функционирования и развития.

Второе направление представлено в работах ученых Поташника М.М., Третьякова П.И. и др., и раскрывается в методологии системного и ситуационного подходов управления с проектированием управленческих подсистем в образовании.

В третьем направлении ученые Моисеев А.М., Шамова Т.И. и др. рассматривают управление функционированием и развитием социальных образовательных процессов и систем в образовании.

Труды Поташника М.М., Шамовой Т.Н., Ямбурга Е.А. представляют четвертое направление — посвященное проблемам демократизации и гуманизации управления.

Несмотря на повышенное внимание ученых и практиков к проблеме повышения эффективности управления в образовательных организациях остается тенденция применения традиционных управленческих моделей, которые не отражают современное состояние и требования, предъявляемые к образовательной организации.

Таким образом возникла идея создания управленческого проекта по разработке современной модели образовательной организации, где образовательное учреждение будет представлено как единое развивающее пространство для образовательных сообществ различных направленностей.

Цель и результат проекта направлены на создание образовательных сообществ различ-