



Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года
Выходит один раз в два месяца

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, ректор НИПКиПРО

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, зам. начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А.И. Герцена
И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественно-научного образования НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва

Н. Я. Большунова, д-р психол. наук, проф. каф. общей психологии и истории психологии НГПУ

Я. Я. Боргено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

М. Бэррэт, д-р филос. наук, проф. Айовского университета, США

Г. М. Вартапетова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

А. Ю. Горбунова, канд. пед. наук, доцент каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

А. А. Дмитриев, д-р пед. наук, проф. декан факультета специальной педагогики и психологии МГОУ

Г. Н. Жарова, канд. биол. наук, доц., гл. науч. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО

А. Н. Иоффе, д-р пед. наук, проф. каф. педагогических технологий непрерывного образования МПГУ

В. З. Кантор, д-р пед. наук, проф.

Заместитель главного редактора

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературные редакторы:

Т. В. Савельева, **З. Е. Лазарчук**

Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, проф. каф. технологии обучения, педагогики и психологии НГАУ

А. А. Корольков, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. А. Кузнецов, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва

Ю. Т. Матасов, д-р псих. наук, проф.

Л. В. Меньшикова, д-р психол. наук, проф. каф. педагогики и психологии НГТУ

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, ведущий науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент

Н. Н. Нижнева, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании КРИПРО, г. Кемерово

Ш. Петер, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен

В. Б. Рубанович, д-р мед. наук, проф. каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО

Л. А. Сайдакова, канд. геогр. наук, доцент, ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

В. А. Семиреков, канд. пед. наук, доцент каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО

Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**
Корректор **Алена Запрометова**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**
Перевод **Розалии Грачевой**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 14.12.18. Формат 60х84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 11,16. Заказ № 73. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2018

Профессионализм учителя: мифы и реальность



Все, что бы мы ни рассматривали в системе общего образования, так или иначе связано с уровнем профессионализма учителя. А это и владение теоретическими знаниями в учебно-предметных областях, а также практические навыки разностороннего использования этих знаний, и уровень психолого-педагогической подготовки учителя, его коммуникативные и культурно-эстетические стороны личности и т. д.

Тем не менее, когда говорят о профессиональном уровне учителя, то в подавляющем большинстве случаев имеют в виду только его знания и навыки в области того или иного школьного предмета. Это необходимый, очень важный аспект, но далеко не достаточный!

По существу это и есть основной миф о профессионализме учителя: необходимо хорошо знать учебный предмет, а все остальное потом появится в ходе учительской деятельности. Существует сколько угодно примеров, когда только прекрасного владения содержанием школьного предмета не достаточно.

Еще один миф касается уровня знаний и навыков учителя в области школьного учебного предмета. Последние проверочные работы среди учителей математики, информатики, истории, экономики, русского языка и литературы показали, что от половины до четверти учителей не справились с этими работами. Как же учителя с такими знаниями получили весьма высокие результаты при сдаче их учащимися ЕГЭ по этим предметам? Оказалось, что сами задания для учителей были некорректны, по словам Министра просвещения РФ О. Ю. Васильевой, «от начала и до конца». Но факт таких результатов выполнения работ перерос в устойчивый миф и приводится во многих газетах и телепередачах, сопровождаясь репликами типа «кто же учит наших детей...».

Устойчивым мифом, касающимся профессионализма учителей, является укоренившаяся в стране система повышения их квалификации. Почему-то считается, что достаточно учителю только явиться в определенное время на курсы и за него все решат: чему учить и в каких объемах. И, как правило, преобладают пассивно-авторитарные формы работы (учителя выступают в роли пассивных слушателей, а преподаватели — авторитарны). Безусловно, такая форма работы с учителем имеет право быть и, нередко, бывает весьма интересна и полезна. Однако доминировать она не должна. Это во-первых, а во-вторых, учитель должен под руководством методических служб, администрации школ составлять проект своего профессионального роста, ставить его в основу содержания курсов повышения квалификации и после защиты проекта по окончании курсов, обеспечить систему мастер-классов для коллег по работе, чтобы продемонстрировать рост своего профессионализма.

К такой системе повышения квалификации постепенно переходят передовые учреждения дополнительного педагогического образования.

В системе образования в последнее время в качестве общения руководства (школы, органа образовательной власти, другой образовательной организации) и работника ниже рангом стал нормой повышенный (агрессивный) тон разговора. Это обусловлено очередным мифом, что только таким путем можно добиться качественной высокопрофессиональной деятельности работника образования (особенно учителя). Повышенный, угрожающий тон разговора исходит от слабости, неуверенности руководителя, от неумения общаться с подчиненными. К сожалению, нередко такой стиль общения переносится от учителя и на учащихся. Только взаимоуважение и профессиональное сотрудничество могут развеять данный миф.

Можно было бы еще много говорить о негативных мифах, которые пустили отрицательные корни в систему профессионализма учителя и всех работников образования, перерастая в традиционные реальности. Основной целью организаторов и руководителей общего образования должно стать изъятие негативных устоявшихся мифов, их перевоплощение в позитивную реальность.

A stylized, handwritten signature in black ink, likely belonging to the author or editor.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

А. А. Никитин, А. С. Марковичев, Ю. В. Михеев

Примеры оценивания результатов при многоуровневом тестировании

5

Е. П. Васечко, Т. А. Кононова

Специфика учебного процесса в условиях военного института войск национальной гвардии Российской Федерации

14

А. Ю. Бушуев

Социально-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки военнослужащих по призыву как педагогическая система

19

А. А. Мальцева

Совершенствование soft skills педагогических работников как условие внедрения профессионального стандарта

25

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Л. П. Додонова

Методология и общенаучные принципы природосообразной педагогики

31

З. И. Лаврентьева, Е. Е. Леонова

Формирование жизнестойкости подростков как педагогическое условие преодоления последствий возврата из замещающей семьи

42

А. В. Мануйлов

Соотношение теоретического и эмпирического в преподавании химии

47

О. Н. Горбатова

Тезаурусный подход в развитии гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования

55

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

В. Н. Карташова, О. Л. Гожина

Формирование критического мышления у обучающихся на уроках немецкого языка

60

О. Ю. Байбакова, Е. С. Силаков

Формирование читательской грамотности младших школьников как условие их социально-коммуникативного развития

66

Г. А. Сапрыкина, Т. И. Тихонова

Конференции как средство приобщения обучающихся к исследовательской деятельности

72

Г. А. Соколова

Реализация классических принципов воспитания средствами оригами

78

ИЗ ИСТОРИИ

К. В. Шумская

Образ учителя латгальской школы в Сибири в межвоенный период

86

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

Педагогические условия образовательного процесса

90

Библиографический обзор

Подготовила Е. С. Карамнова

Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО

13

Подготовила Е. С. Карамнова

Содержание за год

93

Contents

PROBLEM OUTLINE

**A. A. Nikitin, A.S. Markovichev,
Yu. V. Mikheyev**
Examples of Evaluation of Results at Multilevel
Testing **5**

E. P. Vasechko, T. A. Kononova
The Specificity of the Educational Process in
the Conditions of Military Institute of National
Guard Troops of the Russian Federation **14**

A. Yu. Bushuev
Social and Pedagogical Support Professional
Training of Military Servants by Calling
as a Pedagogical System **19**

A. A. Maltseva
Improvement of Soft Skills of Pedagogical
Workers as a Condition for the Introduction
of a Professional Standard **25**

RESEARCH QUEST

L. P. Dodonova
Methodology and General of Scientifics
Principles of Nature-Conformed Pedagogics **31**

Z. I. Lavrentyeva, E. E. Leonova
Formation of Resilience of Adolescents
as a Pedagogical Condition for Overcoming
the Consequences of Returning from
a Foster Family **42**

A. V. Manuylov
The Ratio of Theoretical and Empirical
in the Teaching of Chemistry **47**

O. N. Gorbatova
Thesaurus Approach in the Development
of Humanitarian Thinking of Schoolchildren
in the Conditions of Regionalization
of Education **55**

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

V. N. Kartashova, O. L. Gozhina
The Formation of Critical Thinking Among
Students on Courses in German Language **60**

O. Yu. Baibakova, E. S. Silakov
Formation of Reading Readiness of Younger
Schoolboys as a Condition of Their Social
and Communicative Development **66**

G. A. Saprykina, T. I. Tikhonova
Conferences as a Means of Involving
Students in Research Activities **72**

G. A. Sokolova
Implementation of the Classical Principles
of Education by Means of Origami **78**

FROM THE HISTORY

K. V. Shumskaya
The Image of Teaching Siberian
National Schools **86**

BOOKS AND JOURNALS REVIEW

**Pedagogical Conditions
of the Educational Process** **90**
Bibliographical Review
Compiled by E. S. Karamnova

**New arrivals into the Library
of the Novosibirsk Teachers' Upgrading
and Retraining Institute** **13**
Compiled by E. S. Karamnova

The Content for 2018 **93**