

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

**В.К. Солондаев**

# **Специальная психология**

*Учебное пособие*

*Рекомендовано  
Научно-методическим советом университета  
для студентов, обучающихся по специальности Психология*

Ярославль 2008

УДК 159.9(075.8)  
ББК Ю 948.1я73  
С 60

*Рекомендовано  
Редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебного издания. План 2008 года*

Рецензенты:

Н.А. Деревянкина, кандидат психологических наук,  
старший преподаватель кафедры общей социальной психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; кафедра олигофренопедагогики  
дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

**Солондаев, В.К. Специальная психология:** учеб. по-  
С 60 собие / В.К. Солондаев; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль :  
ЯрГУ, 2008. – 112 с.  
ISBN 978-5-8397-0628-6

В пособии рассматривается взаимодействие специаль-  
ной психологии с другими дисциплинами, общие меха-  
низмы дизонтогенеза. Анализируются подходы и прин-  
ципы организации коррекционной работы. Приводятся  
примеры поведенческой коррекции. Материал подобран  
в авторской практике консультирования по проблемам  
детского развития в норме и патологии. Представляет  
интерес также для практических психологов.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся  
по специальности 030301 Психология (дисциплина  
«Специальная психология», блок ОПД), очной и заочной  
форм обучения.

УДК 159.9(075.8)  
ББК Ю 948.1я73

© Ярославский государственный  
университет им. П.Г. Демидова,  
2008

ISBN 978-5-8397-0628-6

## Глава 1. Дизонтогенез и проблема адаптации

В ранее изданном пособии (Н.В. Пережигина, В.К. Солондаев, 2006) мы дали характеристику специальной психологии, описали общие закономерности дизонтогенеза, проиллюстрировали психиатрический подход к проблеме дизонтогенеза. Поэтому с самого начала мы постараемся ответить на один весьма актуальный вопрос – в чем заключается причина столь значительного разброса эмпирических данных, полученных к настоящему времени. Воспользовавшись классификацией, например, В.В. Лебединского, для каждого вида дизонтогенеза мы можем обнаружить в научной литературе не только разброс, но часто и некоторую противоречивость результатов.

Так М.Л. Любимов описывает особенности слухового восприятия и репродуцирования письменных текстов (изложений) слабослышащими школьниками, обучающимися в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида. Обнаруживается, что в понимании лексических значений слов у большинства детей данной категории наблюдаются такие симптомы:

- резкое ограничение дифференциации значений слов, близких по звучанию («шубка» – «губка», «дерево» – «зарев», «купание» – «катание», «переплывать» – «переливать»);

- вербальные парафазии семантического характера («стирает» вместо «купает» – «Медведица стирает медвежонка»);

- замена данных слов лексическими единицами, обладающими не общей семантикой, а более широкой информативностью («Заяц делает к дерева» вместо «Заяц прыгнул на дерево»);

- замена слова перифразой («Шкурка стала с водой» вместо «Шкурка промокла»);

- замена данного слова близким по смыслу, но образованным по неверной словообразовательной модели (вместо слова «спала» в конструкции «вода пала» используется слово «сбылась» как неверный дериват «убывала»).

В своей статье Б.Д. Корсунская указывает на то, что поначалу *глухой* (курсив наш – В.С.) ребенок усваивает только сюжетную схему рассказа. Умелая педагогическая работа со временем расширяет восприятие ребенка, позволяет ему полнее понимать содержание текстов. В рассказе «Пришла новая девочка» повествуется о том, как девочка Таня в первый раз пришла в детский сад, она не хотела здесь оставаться, хотела домой. Но дети встретили ее ласково, дали ей игрушки, девочка успокоилась, и все стали дружно играть. Прочитав рассказ, дети легко ответили на вопросы: как звали девочку? С кем она пришла? Почему она плакала? Что дал ей каждый из детей? Даже незнакомое слово «успокоилась» они быстро уяснили после выделения его корня. Однако на вопрос, почему Таня – «новая девочка», дети ответили, что у нее новое платье, новые туфли. На вопрос, почему «в первый раз» (пришла в детский сад), отвечали, что девочка пришла в группу, когда никого еще не было. На самом деле в рассказе речь шла о ситуации помещения ребенка в специализированное дошкольное образовательное учреждение для глухих детей. Очевидно, что отделение от родителей – довольно травматичный для ребенка процесс (Таня плакала).

Не вызывает сомнений профессионализм обоих исследователей, однако соотнести результаты исследований сходных вариантов дефицитарного развития – полной и частичной потери слуха – почти невозможно. А необходимость сравнить по литературным данным особенности дизонтогенеза при интеллектуальном недоразвитии с интеллектуальными нарушениями при искаженном развитии (например, при аутизме) может поставить исследователя в тупик. В связи с этим В.И. Лубовский и В.М. Сорокин говорят о сложности разграничения модально-специфических и модально-неспецифических особенностей и закономерностей дизонтогенеза. В главе 3 мы найдем достаточно много примеров этому. Но в сложившейся ситуации нельзя возложить всю ответственность на специальную психологию. И причин тому несколько.

Во-первых, несколько перефразируя Л.Н. Толстого, можно сказать, что все варианты нормального развития похожи друг на друга, а все нарушенное развитие нарушено по-своему. Основанием для приведенного утверждения служит логическое сходство

вариантов нормального развития – по определению, как вариантов именно *нормы*. Для нарушенного развития – дизонтогенеза – такое логическое сходство обязательным не является.

Во-вторых, сама категория адаптации (необходимая часть антитез «адаптация/дезадаптация», «онтогенез/дизонтогенез») настолько сложна, что в ближайшее время мы вряд ли можем надеяться хотя бы на полноту категориального аппарата, не говоря уже о полноте феноменологических описаний. На рис. 2 мы изобразили уровневую структуру адаптации (только в учебных, не в научных целях). Ниже мы еще рассмотрим эту схему подробнее, а сейчас обратимся к работе Н.М. Иовчука, А.А. Северного, Н.Б. Морозовой «Детская социальная психиатрия для непсихиатров», где подробно обсуждаются медицинские трактовки адаптации.

Сложно поспорить с тем, что специалист, работающий с ребенком и подростком, так или иначе преследует основную цель: вырастить ребенка здоровым, способным адаптироваться в жизни, получить профессию, иметь семью и быть в состоянии ее обеспечить, морально и материально помочь близким в старости, – если определить кратко, то речь идет о способности личности играть позитивную социальную роль.

В этой связи закономерно встает вопрос о том, что именно считать позитивной социальной ролью. Ясно, что в различных условиях, в разных культурах, социальных группах, регионах и т.п. конкретное содержание позитивной социальной роли может варьировать в широких пределах. Синонимом позитивной социальной роли может быть позитивная социализация. Под позитивной социализацией авторы понимают такое положение индивидуума (семьи, группы) в микросоциуме, которое дает ему возможность развития и максимально полной реализации природных, познавательных, творческих и духовных задатков с присвоением (интериоризацией) социокультурных ценностей общества в условиях личностной защищенности.

Отсюда позитивная социальная роль – это деятельность индивидуума (семьи, группы), способствующая его собственной позитивной социализации и одновременно позитивной социализации его микро- и макросоциального окружения.

## Оглавление

<b>Глава 1. Дизонтогенез и проблема адаптации .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 2. Содержательная характеристика дизонтогенеза .....</b>	<b>18</b>
<i>Дизонтогенез .....</i>	<i>18</i>
<i>Первичные и вторичные проявления дизонтогенеза. Сложный дефект.....</i>	<i>30</i>
<b>Глава 3. Типичные проявления дизонтогенеза .....</b>	<b>36</b>
<i>Нарушения зрения.....</i>	<i>36</i>
<i>Нарушения слуха.....</i>	<i>48</i>
<i>Нарушения опорно-двигательного аппарата.....</i>	<i>50</i>
<i>Интеллектуальные нарушения.....</i>	<i>54</i>
<i>Речевые нарушения.....</i>	<i>62</i>
<i>Расстройства личности и поведения.....</i>	<i>69</i>
<b>Глава 4. Организация работы по коррекции и компенсации дизонтогенеза.....</b>	<b>78</b>
<b>Глава 5. Основы поведенческой терапии .....</b>	<b>91</b>
<i>Подкрепление .....</i>	<i>93</i>
<i>Большой куш .....</i>	<i>96</i>
<i>Условное подкрепление.....</i>	<i>96</i>
<i>Режимы подкрепления .....</i>	<i>97</i>
<i>Долговременные программы поведения.....</i>	<i>99</i>
<i>Самоподкрепление.....</i>	<i>101</i>
<i>Десять правил выработки желательного поведения .....</i>	<i>101</i>
<b>Литература.....</b>	<b>108</b>