

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Т.А. Сироткина

О.В. Руднева

Русский язык

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

МОРФОЛОГИЯ

СИНТАКСИС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

(уровень бакалавриата)

Сургут, 2017

УДК 811.161.1'36(07)
ББК 81.411.2-1я81
С 40

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ

Рецензенты:

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры филологического образования и журналистики
Сургутского государственного педагогического университета
Бреусова Е.И.

Кандидат филологических наук, зав. сектором научных изданий
Сургутского государственного университета
Чалова А.П.

Сироткина, Т. А., Руднева, О. В.

С 40

Русский язык. Словообразование. Морфология. Синтаксис : учеб.-метод. пособие. Направление подгот. 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Начальное образование (уровень бакалавриата) / Т. А. Сироткина, О. В. Руднева ; Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО СурГПУ, 2017. – 131, [1] с.

В учебно-методическом пособии представлены основные теоретические материалы для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Русский язык» студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Педагогическое образование. Профиль “Начальное образование”».

Материалы пособия могут быть использованы также преподавателями для осуществления контроля самостоятельной работы студентов. В пособии даны методические рекомендации по выполнению различных видов разборов и упражнений, ориентированных на последующее применение сформированных знаний и умений при обучении детей русскому языку в начальной школе, акцентировано внимание на типичных ошибках в овладении основными компетенциями по данному предмету.

Пособие выполнено в модульной технологии, содержит теоретический и практический модули, а также глоссарий, контрольно-измерительные материалы, планы занятий в интерактивной форме и список литературы для подготовки к занятиям.

УДК 811.161.1'36(07)
ББК 81.411.2-1я81

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данное учебно-методическое пособие поддерживает дисциплину «Русский язык», входящую в учебный цикл направления подготовки «Педагогическое образование» (уровень высшего образования – бакалавриат). Дисциплина «Русский язык» относится к основным дисциплинам учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / профиль Начальное образование. В ФГОС НОО отмечается, что предметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данные предметные результаты могут быть сформированы при овладении определенными интеллектуальными, ориентировочными, оперативными компетенциями. Пособие позволяет создать условия для формирования профессиональных умений студентов, овладение ими предметными и метапредметными результатами в деятельностной технологии обучения.

Пособие представляет собой комплект учебно-методических материалов в модульно-рейлинговой системе по курсу «Русский язык» и включает в себя учебно-тематический план курса, методическое сопровождение модулей, формы и виды контроля самостоятельной работы студентов.

2. Структура изучения дисциплины.

Курс «Русский язык» занимает особое место в профессиональной подготовке студентов – будущих учителей начальных классов, поскольку данный предмет является одним из базовых в школьной программе.

Цель курса – формирование необходимых будущему учителю начальных классов предметных компетенций, необходимых для обучения учащихся русскому языку.

Задачи курса:

1. Формирование представления о сущности и значении русского языка, его системной организации русского языка и современной литературной норме.
2. Формирование умения строить устную и письменную речь, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Формирование умения описывать систему современного русского языка для решения, выбирать соответствующие формы, средства и методы.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

1. Способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6).
2. Способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (ПК-13).

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- сущность и значение русского языка в обучении учащихся начальной школы;
- системную организацию русского языка и современные литературные нормы;
- структуру анализа языковых единиц и его методические основы;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

уметь:

- строить устную и письменную речь;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- описывать систему современного русского языка
- использовать теоретические знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач обучения учащихся начальной школы;

владеть:

- приемами научного анализа и использования знаний по русскому языку в обучении младших школьников;
- учебными действиями с языковыми единицами, применяемыми в обучении младших школьников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (морфология и синтаксис)» составляет 7 зач. ед. (72 + 72 + 108 ч.) Курс рассчитан на три семестра. Содержание таких разделов русского языка, как «Словообразование», «Морфология» и «Синтаксис», студенты осваивают в 3 и 4 семестрах обучения. Каждый из разделов имеет внутренние связи с другими в системно-функциональных связях, однако формирует относительно автономный модуль. Под модулем понимается отдельный содержательный блок по предмету, характеризующийся внутрисубъектными связями. В каждом модуле изучается предметное содержание дисциплины, а также совершенствуются общеинтеллектуальные (сравнение, анализ, обобщение и т.д.) и специальные умения (виды лингвистического анализа). Самостоятельные и контрольные работы предполагают организацию деятельности студента, направленную на формирование профессиональных умений в области начального языкового образования.

Формы организации учебного процесса – лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Основными формами проведения занятий является работа в малых группах, что отражается в содержании курса (включение вариативных и групповых заданий).

Основной формой организации учебного процесса студентов очной формы обучения является аудиторная работа в виде лекционных и практических занятий. В случаях обучения студента на других формах и графиках обучения он выполняет задания самостоятельно. Для освоения основных теоретических понятий в составе пособия имеется глоссарий, содержащий определения специальных терминов.

Основными формами контроля успеваемости являются: устный ответ на вопросы, выполнение письменных заданий на практических занятиях, выполнение контрольных заданий в конце курса. Кроме того, часть занятий проходит в интерактивной форме (дискуссии, решение кейсов и т.д.)

Итоговая аттестация по курсу осуществляется в форме итогового тестового контроля по дисциплине с целью проверки уровня усвоения учебного материала по всем темам, а также традиционного диктанта с грамматическим заданием для проверки уровня сформированности речевых навыков, базирующихся на знании норм и правил русского языка, у студентов. Данная форма контроля рекомендуется в качестве части итогового контроля или допуска к нему.

При подготовке издания использовались современные учебники и учебные пособия, рекомендованные для студентов данного направления подготовки. Отличие настоящего издания состоит в том, что оно опирается на модульную систему подачи материала, учитывает требования ФГОС к самостоятельной работе студентов и формы контроля, которые используются в Сургутском государственном педагогическом университете.

Примерный учебно-тематический план (72 часа)

Учебные элементы	Трудоемкость	Формы и виды работы						Самостоятельная работа
		Всего	Лекционные занятия	Семинарские,	практические занятия	Интерактивные формы занятий	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
3 семестр обучения (72 часа)								
Модуль 1. Основы грамматики. Морфемика, словообразование								
У.Э. 1.1. Морфемная структура слова.	8		2		2			4
У.Э. 1.2. Основа слова, типы основ. Формообразование	4				2			2
У.Э. 1.3. Словообразование в синхроническом аспекте. Единицы словообразования	4				2			2
У.Э. 1.4. Словообразование в диахроническом аспекте. Исторические изменения в морфемном составе слова	8		2			2		4
Модуль 2. Основы грамматики. Морфология								
У.Э. 2.1. Морфология как часть грамматики. Классификация частей речи	8		2					4
У.Э. 2.2. Имя существительное	4				2			2
У.Э. 2.3. Имя прилагательное	4				2			2
У.Э. 2.4. Имя числительное	4					2		2
У.Э. 2.5. Местоимение	4				2			2
У.Э. 2.6. Глагол	12		2		4			6
У.Э. 2.7. Неизменяемые части речи	8		2		4			4
Рубежный контроль	4						2	2
Всего:	72		8	10	18	4	2	32
4 семестр обучения (108 часов)								
Модуль 3. Основы грамматики. Синтаксис								
У.Э. 3.1. Понятие синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица	8		2		2			4
У.Э. 3.2. Простое предложение как единица синтаксиса	12		2		2	2		6
У.Э. 3.3. Односоставные и двусоставные предложения. Нечленимые, неполные, эллиптические предложения	8		2		2			4
У.Э. 3.4. Главные и второстепенные члены предложения	8				4			4
У.Э. 3.5. Осложненное простое предложение	8				2		2	4
У.Э. 3.6. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение	8		2		2			4
У.Э. 3.7. Сложноподчиненные предложения	8				2	2		4
У.Э. 3.8. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	8		2		4			4
У.Э. 3.9. Бессоюзное сложное предложение	4				2			2
У.Э. 3.10. Текст как продукт речевой деятельности	16				6	2		
У.Э. 3.11. Прямая и косвенная речь. Пунктуация	16		2		4		2	8
Рубежный контроль	4						2	2
Всего:	108		12	10	32	6	6	54

Соотнесение компетенций и учебных результатов

Компетенции	Учебный результат	Учебные элементы
Способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6)	Знать правила построения логически верной устной и письменной речи	У.Э. 3.10. Текст как продукт речевой деятельности. У.Э. 3.11. Прямая и косвенная речь. Пунктуация.
	Владеть нормами письменной речи	
	Уметь применять знание норм письменной речи в учебных целях	
Способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (ПК-13)	Знать теоретические основы начального языкового образования в области морфемики и словообразования и уметь их применять в учебных целях	У.Э. 1.1. Морфемная структура слова. У.Э. 1.2. Основа слова, типы основ. Формообразование. У.Э. 1.3. Словообразование в синхроническом аспекте. Единицы словообразования. У.Э. 1.4. Словообразование в диахроническом аспекте. Исторические изменения в морфемном составе слова.
	Знать теоретические основы начального языкового образования в области морфологии и уметь их применять в учебных целях	У.Э. 2.1. Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи. У.Э. 2.2. Имя существительное. У.Э. 2.3. Имя прилагательное. У.Э. 2.4. Имя числительное. У.Э. 2.5. Местоимение. У.Э. 2.6. Глагол. У.Э. 2.7. Неизменяемые части речи.
	Знать теоретические основы начального языкового образования в области синтаксиса и уметь их применять в учебных целях	У.Э. 3.1. Понятие синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. У.Э. 3.2. Простое предложение как единица синтаксиса. У.Э. 3.3. Односоставные и двусоставные предложения. Нечленимые, неполные, эллиптические предложения. У.Э. 3.4. Главные и второстепенные члены предложения. У.Э. 3.5. Осложненное простое предложение. У.Э. 3.6. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение. У.Э. 3.7. Сложноподчиненные предложения. У.Э. 3.8. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. У.Э. 3.9. Бессоюзное сложное предложение. У.Э. 3.10. Текст как продукт речевой деятельности.

Планируемые результаты и критерии оценивания по компетенции

Компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Формы контроля
Способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6)	Знать нормы письменной речи, правила пунктуации и признаки текста как продукта речевой деятельности	Грамотность выполнения упражнений, соблюдение требований к учебным упражнениям	Практические задания
Способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (ПК-13)	Знать теоретические основы начального языкового образования	Полнота письменных ответов на вопросы, аргументированность ответа	Практические задания
	Понимать термины и понятия, изучаемые в рамках курса	Степень использования терминологии в ответах на вопросы и задания	Устный ответ
	Уметь применять знание теоретических основ начального языкового образования в выполнении практических и учебных заданий	Грамотность выполнения упражнений	Практические задания
	Владеть приемами и методами анализа языковых единиц и объяснения теоретических основ начального языкового образования	Владение методикой анализа языковых единиц, соблюдение алгоритма разбора и его полнота	Практические задания и вариативные задания (самостоятельная работа)

Структура и содержание модулей

Название модуля	Цель модуля	Задачи модуля	Учебные элементы модуля
Морфемика, словообразование	Сформировать навык анализа морфем в системно-структурных и функциональных отношениях и систематизировать, дополнить и углубить знания в области морфемики и словообразования	Сформировать языковые компетенции в области морфемики и словообразования, дать представление о классификации морфем и способах словообразования, методике морфемного и словообразовательного разборов	У.Э. 1.1. Морфемная структура слова. У.Э. 1.2. Основа слова, типы основ. Формообразование. У.Э. 1.3. Словообразование в синхроническом аспекте. Единицы словообразования. У.Э. 1.4. Словообразование в диахроническом аспекте. Исторические изменения в морфемном составе слова.
Морфология	Сформировать навык анализа частей речи в системно-структурных и функциональных отношениях и систематизировать, дополнить и углубить знания в области морфологии	Дать представление о системе частей речи в русском языке, о грамматических особенностях знаменательных частей речи, научить анализировать знаменательные части речи в системно-структурных и функциональных отношениях и выполнять морфологический разбор	У.Э. 2.1. Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи. У.Э. 2.2. Имя существительное. У.Э. 2.3. Имя прилагательное. У.Э. 2.4. Имя числительное. У.Э. 2.5. Местоимение. У.Э. 2.6. Глагол. У.Э. 2.7. Неизменяемые части речи.
Синтаксис	Сформировать навык анализа частей речи в системно-структурных и функциональных отношениях и систематизировать, дополнить и углубить знания в области синтаксиса	Дать представление о сущности синтаксической системы русского языка, о грамматических свойствах единиц синтаксиса, научить их анализировать в системно-структурных и функциональных отношениях и выполнять синтаксический разбор предложения и анализ текста	У.Э. 3.1. Понятие синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица У.Э. 3.2. Простое предложение как единица синтаксиса. У.Э. 3.3. Односоставные и двусоставные предложения У.Э. 3.4. Главные и второстепенные члены предложения У.Э. 3.5. Осложненное простое предложение У.Э. 3.6. Сложное предложение как единица синтаксиса. У.Э. 3.7. Сложноподчиненные предложения. У.Э. 3.8. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. У.Э. 3.9. Бессоюзное сложное предложение. У.Э. 3.10. Текст как продукт речевой деятельности. У.Э. 3.11. Прямая и косвенная речь. Пунктуация.