

Формирование эстетических компетенций будущего педагога в образовательном процессе вуза

Карягина Г.В. – к.п.н., доцент кафедры
ХЭВ ОГПУ

Ориентация образовательного процесса на стандарты «нового поколения» диктует переосмысление понимания структуры и содержания профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов и педагога дошкольного образования.

Профессиональная компетентность педагога как качество личности включает в себя ключевые, специальные и личностные компетенции, формируемые у студента в образовательном процессе учебного заведения, во время прохождения педагогических практик, во внеучебной деятельности, в самостоятельной работе и т.д.

По мнению А.В.Хуторского, в соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), в иерархии компетенций можно выделить три уровня:

1) ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования. А.В. Хуторской выделяет следующие **ключевые компетенции**, характерные для отечественного образования:

1. ценностно-смысловая компетенция;
2. общекультурная компетенция;
3. учебно-познавательная компетенция;
4. информационная компетенция;
5. коммуникативная компетенция;
6. социально-трудовая компетенция;
7. компетенция личностного самосовершенствования.