

ВНИМАНИЕ ПОДПИСЧИКОВ (РЕАЛЬНЫХ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ)!

Коллеги!

С 1-го полугодия 2021 г. изменились подписные индексы наших изданий для подписки на почте России.

Онлайн-подписка по каталогу «ПОЧТА РОССИИ»

<https://podpiska.pochta.ru>

Подписные индексы П4239; ПИ110, П0374 с приложением

Подписка для юридических лиц:

Через ООО «Урал-пресс»: [www. ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

Через редакцию (все необходимые документ предоставляются).

Заявки присылать по адресу: dov-press@rambler.ru

Телефон редакции: 8 (499) 130–38–01

ПОЧТА
РОССИИ

ОФОРМЛЯЙТЕ ПОДПИСКУ НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА

на сайте
podpiska.pochta.ru

в мобильном приложении
Почты России

через почтальона

Доставка
На адрес получателя на дом до почтового ящика

Адрес

ФИО получателя

Месяцы подписки
2022 Июл Авг Сен Окт Ноя Дек

1 полугодие

2 полугодие

вс полугодия 2022

Р Р Р

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ
2022
№5
подписной индекс
П4239, ПИ110

Мы заботимся о Вашей безопасности! Ваше здоровье – главный приоритет

Дополнительное образование и воспитание. № 5 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «ВИТЯЗЬ-М»

ИЗДАТЕЛЬ

ООО «ВИЛЕНА»

РЕДАКЦИЯ:

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

ЮНАК Виктор Васильевич

ЛИТЕРАТУРНЫЙ РЕДАКТОР

КОРЗАРОВА Анна Николаевна

ПОДПИСНОЙ ОТДЕЛ

ЮНАК Елена Владимировна,

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ

ДЕНИСЕНКО Михаил Борисович

ОТДЕЛ РЕКЛАМЫ

НЕСТЕРОВА Оксана Игоревна

**Рукописи не рецензируются
и не возвращаются.**

**Ответственность за достоверность
рекламных объявлений
несет рекламодатель.**

**При перепечатке материалов,
при цитировании ссылка на журнал
обязательна**

Набрано и сверстано в издательском центре
ООО «Вилена»

Отпечатано в типографии «МедиаГранд»,
г. Рыбинск Ярославской обл.

Формат бумаги: 60X84 1/8

Печать офсетная

Бумага офсетная

Общий тираж 3000 экз.

АДРЕС РЕДАКЦИИ

✉ 129329, Москва, ул. Ивовая, д. 2

ИД ООО «Вилена»

☎ Тел.: 8 (499) 130–38–01

Е-mail: dov-press@rambler.ru;

vipress@rambler.ru

Наши сайты: www.vipress.ru

www.dop-obrazovanie.com

© ООО «Вилена», 2016–2022

**Ежемесячный
научно-методический журнал
№ 5 (271) май 2022**

www.Внешкольник.РФ

www.vipress.ru

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ГОЛОВАНОВ В.П.

главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт
изучения детства, семьи и воспитания РАО»,
д. пед. наук, Заслуженный учитель РФ

ДЖЕУС А.В.

директор ФГБОУ «Всероссийский детский
центр «Орленок», председатель комитета по
вопросам санаторно-курортного комплекса
и туризма Законодательного собрания
Краснодарского края, председатель
Общественного совета при Росмолодежи,
канд. психол. наук.

КЛЁНОВА Н.В.

канд. филос. наук, доцент

ЛЕОНТОВИЧ А.В.

канд. психол. наук, председатель Межреги-
онального общественного движения творче-
ских педагогов «Исследователь»

ЛЯШКО Л.Ю.

канд. пед. наук, председатель
общероссийской детской общественной
организации «Общественная малая академия
наук «Интеллект будущего»

САЛЬЦЕВА С.В.

доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой
Социальной педагогики и социологии Орен-
бургского госпедуниверситета

ЮНАК В.В.

канд. филол. наук, членкор РАЕН, главный ре-
дактор и генеральный директор ИД ООО «Ви-
лена»

**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ
ПОЧТА РОССИИ**

Онлайн-подписка по каталогу «Почта России»
<https://podpiska.pochta.ru>

Подписные индексы: П 4239, П 0377;
с приложением: ПИ 110, П 0374

ООО «УРАЛ-ПРЕСС»

г. Екатеринбург, тел.: (343) 375–80–71;

г. Москва, тел.: (495) 789–86–36,
(343) 375–80–71

г. Пермь, тел.: (3422) 60–24–40

г. Челябинск, тел.: (351) 262–90–05

Сайт: www.ural-press.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ
ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Т.В. Мартын

5

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ
И МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
А.Ю. ШАРАЙ

10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

ФЕСТИВАЛЬ МУЗЕЕВ — ИНФОРМАЦИОННОЕ
ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПОЗНАНИЯ
И ТВОРЧЕСКОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ
Л.А. ЖИБАРЕВА, С.А. ПАРШИНА

14

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА
«ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА»
**Н.И. КЛАДУХИНА,
С.М. МАРКЕЛОВ, Е.И. КУЗНЕЦОВА**

19

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

РИСОВАНИЕ ОГРАНИЧЕННОЙ ПАЛИТРОЙ. ЗЕЛЕНый ЦВЕТ
Л.А. КОРОЛЁВА

22

ОТКРЫТИЕ НОВЫХ МЕСТ
КАК ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА КАЖДОГО РЕБЕНКА
**Т.А. СТЕПАНОВА,
А.А. ЗАИЧЕНКО, Н.В. ЛЫСЕНКО**

24

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ЭКОСИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
Т.В. ЛЯШКО

26

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММИРОВАНИЕ
МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ НА ПЛАТФОРМЕ ARDUINO
А.А. ЧЕРЕПАНОВ

31

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
Е.В. ЛОБАНОВА

36

К ВОПРОСУ О РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ
В.И. АНДРЕЕВ

38

КРАСНОЯРСК В БУДУЩЕМ
Л.В. ГОЛОВАНОВА

41

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

ВЛИЯНИЕ ДИАЛЕКТА
НА ЗВУЧАНИЕ БРЯНСКОЙ ПЕВЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ
М.Е. КРОВОПУСКОВА

42

ПОНЯТИЕ: ЖЕСТЫ, МИМИКА, ДВИЖЕНИЯ, ЧУВСТВА.
ЗНАЧЕНИЕ ИХ В ТЕАТРАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ
О.М. РЕВАЗЯН

44

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ. РУССКИЙ САМОВАР
И.Н. КОНДРЬКО

47

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ А.С. ПУШКИНА
И.М. МИХАЙЛОВА

55

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

ДРУЖНАЯ КОМПАНИЯ
Т.Н. КУБЕКО

58

ЮБИЛЕИ

Я ИЗ ДЕТСТВА, ИЗ ПИОНЕРСКОГО ДЕТСТВА...
З.Н. ИСАЕВА

61

ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ТВОРИМ
М.Д. ИВАНИК

64

Дополнительное образование и воспитание. № 5 2022

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ



РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАРТЫН Т.В.

методист 1 квалификационной категории, МБУ
ДО «Центр творческого развития» г. Соль-Илецк,
Оренбургская обл.

В статье рассматривается проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей с позиции интеграции общего и дополнительного образования. Обобщается опыт работы образовательного учреждения по организации деятельности научного общества учащихся, в работу которого вовлекаются дети с выдающимися способностями и высокой мотивацией к учебной деятельности. Раскрывается процесс сотворчества педагогов дополнительного и основного образования с детьми через научно-исследовательскую и проектную деятельность, описывается опыт организации и проведения научно-практической конференции.

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Согласно Рабочей концепции одаренности, а также концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.12 № ПР-827) возможной стратегией для раскрытия потенциала ребенка может стать обогащение образовательной среды, предполагающее использование разнообразных форм и методов организации образовательного процесса, средств индивидуализации, расширение образовательного пространства. Реализация данной стратегии предполагает вовлечение детей в разнообразную деятельность.

В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, креативность, готовность выбирать свою даль-

нейшую траекторию развития, ответственность. Формированию и развитию таких качеств способствует, в том числе, система дополнительного образования, в которой одним из направлений деятельности в соответствии со статьей 75 ФЗ № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании» является выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности.

Развитие личности ребенка не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая для этого психолого-педагогические условия. Одним из эффективных способов педагогического обеспечения такого развития является учебно-исследовательская деятельность и проектные технологии.

Учебно-исследовательская деятельность сегодня — востребованное направление работы с одаренными детьми, она является средством развития личности школьника, приобретения учащимися функционального навыка исследования, развития способности к исследовательскому типу мышления. В процессе учебно-исследовательской деятельности развиваются творческое мышление, инициативность, способность к обоснованному риску, уверенность в себе, адекватная самооценка, умение сотрудничать с партнерами, мотивация достижений, высокая работоспособность.

В то же время сложной, и для основного образования, проблемой является индивидуальная работа с одаренными детьми, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, а значит необходимо создавать такие условия для учащихся, которые научат их не накапливать знания, а добывать информацию, анализировать ее и использовать. Таким образом, образовательные организации должны всеми силами и