

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ 3(101)' 2008



Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати
Свидетельство о регистрации № 77-17560 от 09.03.2004 г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

В 1999–2005 гг. журнал выходил под названием
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Главный редактор **ЮНАК Виктор Васильевич**
- Зам. главного редактора **ТОРШИН Владимир Николаевич**

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ

- Компьютерная верстка **ВЕСЕЛОВСКИЙ Л. И.**
- Литературный редактор **КОРАБЕЛЬНИКОВА М. Н.**
- Маркетинг и подписка **ЮНАК Е. В., ЮНАК И. В.**
- Издательский отдел **ДЕНИСЕНКО М. Б.**
- Отдел рекламы **МЯСНИКОВА О. П.**

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ

✉ 129085, Москва, ул. Б. Марьинская, д. 7, к. 1 ИД ООО «Витязь-М»
☎ Тел./факс: (495) 687-29-07, тел.: 687-05-17
e-mail: vitjaz-mib@mtu-net.ru
Наш сайт в Интернете: www.vipress.ru

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Ответственность за достоверность рекламных объявлений несет рекламодатель.
При перепечатке материалов, при цитировании ссылка на журнал обязательна.
Набрано и сверстано в издательском центре ООО «Витязь-М»
Отпечатано в ООО «Стратим», г. Рыбинск Ярославской обл. Заказ №
Формат бумаги: 60×84 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Общий тираж 5000 экз.

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГЕ «РОСПЕЧАТЬ» 79455, 81723

- | | |
|---|--|
| ООО «УРАЛ-ПРЕСС»
г. Екатеринбург,
тел.: (343) 375-80-71; | ООО «Агентство Артос-ГАЛ»
тел.: (495) 161-56-72; |
| г. Челябинск,
тел.: (352) 262-90-03; | ООО «Коммерсант-Курьер» ,
г. Казань, тел.: (8432) 91-09-82; |
| г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40 | ООО «Агентство «Мир прессы»
г. Москва, тел.: (495) 787-34-15 |
| ООО «Интер-почта»
г. Москва, тел.: (495) 684-55-34 | |

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- **АНДРИАНОВА Т.Ю.**
первый заместитель главного редактора Издательского дома ООО «Витязь-М»
- **БОРСУК О.А.**
канд. географ. наук, доцент МГУ
- **ЗОРИН И.В.**
доктор пед. наук,
канд. географ. наук, профессор,
ректор Российской международной академии туризма
- **КИТИНА Т.П.**
директор высшей категории
МОУДОДСЮН г. Сарова
Нижегородской обл.,
отличник народного образования
- **КЛЕНОВА Н.В.**
канд. филос. наук,
директор городского
программно-методического
Центра дополнительного
образования детей Московского
городского дворца детского
(юношеского) творчества
- **ЛЯШКО Л.Ю.**,
председатель общероссийской
детской общественной организации
«Общественная малая академия
наук «Интеллект будущего»,
канд. пед. наук
- **ПОПОВА Г.Н.**
канд. пед. наук,
заместитель министра образования
Московской обл.
- **САЛЬЦЕВА С.В.**
доктор пед. наук, профессор,
директор Социального института
Оренбургского государственного университета
- **ШИШОВ С.Е.**
доктор пед. наук, профессор,
советник по науке Комитета
Совета Федерации по науке,
культуре, образованию и экологии
- **ЮНАК В.В.**
членкор РАЕН, канд. филол. наук,
главный редактор и генеральный
директор Издательского дома
ООО «Витязь-М»

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Особенности формирования поликультурно-грамотной личности в семейном образовании М.В. Курочкина 3	Взаимодействие учреждений среднего профессионального образования с УДОД по формированию культурно-досуговой компетентности старшеклассников С.А. Шевченко 36
Дмитрий Лихачев о русском национальном характере А.С. Запесоцкий, С.Н. Иконникова 5	Социально-психологические аспекты адаптации детей-сирот дошкольного и младшего школьного возраста <i>(из опыта работы Санаторного детского дома № 23 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)</i> М.А. Трушина, Ю.М. Болмосова 41
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ
Психологическая подготовка гонщика к соревнованиям С.В. Климова 11	От увлечения к мастерству О.В. Андроняк 46
ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ
Брудновские чтения. <i>Посвящается памяти Алексея Константиновича Бруднова (1948–1999)</i> А.Б. Фомина 17	Ответы нашей юридической службы на вопросы читателей 52
Лето стартовало зимой В.Н. Торшин 22	СЦЕНАРИИ, ИГРЫ
Познание как праздник Т.В. Ляшко 23	Литературно-интеллектуальная игра «Совет космических путешествий» (7–8 класс) И.Н. Санникова 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ	ЮБИЛЕИ
Развитие воображения у детей на занятиях декоративно-прикладным творчеством Е.В. Шикунова 28	В «Контакт(е)» с детьми С.В. Обухов, А.В. Жданов 60
Одаренные дети в глазах общества Д.В. Винокурова 32	Наша задача — помочь ребенку адаптироваться в социальной среде О.В. Вербицкая 63



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНО-ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ В СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ

М.В. Курочкина

Необходимость формирования *поликультурно-грамотной личности* возникла не как дань моде или как очередное нововведение системы образования, а как следствие современной социокультурной ситуации в обществе, ситуации, когда коренное население ежедневно сталкивается с вынужденной миграцией. Миграционные процессы приводят к полиэтничности социума, в котором мы общаемся, но, к сожалению, при коммуникации с мигрантами далеко не каждый имеет представление о жизни и традициях края своего собеседника или коллеги по работе. Сегодня как никогда велика необходимость в людях, имеющих должное представление о жизни и культуре этносов близлежащих территорий: об их географии, об особенностях языка и традиций. Ученые И.В. Бабенко, М.А. Болдырева, Е.В. Бондаревская отмечают, что задача воспитывать политически и культурно образованных граждан послужила причи-

ной возникновения нового педагогического направления — современная мигрантская педагогика.

Одна из главных задач этой отрасли знания сводится к разработке такой парадигмы воспитания и образования, которая, в свою очередь, будет отвечать особенностям современной социокультурной ситуации в обществе. На основе анализа ранее проведенных исследований и нашего опыта

ОБ АВТОРЕ



♦ **КУРОЧКИНА М.В.**, преподаватель английского языка, аспирант кафедры английского языка МПГУ

можно признать, что огромный процент вынужденной миграции приводит к столкновению как взрослых, каждый из которых представляет свою этнокультуру, так и малышей, которые, пусть неосознанно, но делают то же самое.

При формировании поликультурности у наших детей нам необходимо учесть два основных уровня: а) социальный уровень, б) личностный уровень.

Дадим их краткую характеристику: **социальный уровень** предполагает разработку детских книг и школьных учебников, в которых наш ребенок увидит насколько поликультурно наше общество сегодня. Адаптированные книги с изображением национальных жилищ, костюмов, животных регионов дадут возможность ребятам наглядно познакомиться с жизнью и этническими особенностями ребят-мигрантов; ведь порой наши дети больше знают об экзотических культурах дальних азиатских стран, чем