



№ 9-10, 2017

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1465)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

Редакционная коллегия:

Алексей Кушнир, главный редактор журнала «Народное образование»

Александр Асмолов, директор Федерального института развития образования, академик РАО

Владимир Беспалько, академик РАО

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Дмитрий Григорьев, доцент, кандидат педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ, директор СШ № 10 г. Лабинска

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор Кубанского государственного университета, г. Краснодар

Марк Поташник, академик РАО

Евгений Ямбург, академик РАО

Редакция:

Алексей Кушнир (главный редактор), Дмитрий Григорьев (заместитель главного редактора), Светлана Лячина (ответственный секретарь),

Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор),

Евгений Руднев (редактор выпуска), Елена Шишмакова (редактор),

Алексей Шуриков (консультант), Татьяна Озерцкая (перевод)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог),

Ирина Маслова, Людмила Асанова (корректоры)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, po.podpiska@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайте:

www.narodnoe.org; www.narobraz.ru

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)

Редакция журнала в своей работе использует лицензионную
Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс

Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс
оказывает информационный центр «Сплайн»

сплайн.рф
СПЛАЙН

www.debet.ru (495) 580-2-555

КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка



СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Т.Л. Клячко,
Е.А. Семионова,
Г.С. Токарева
**Динамика изменений:
зарботная плата
и труд учителей**

9

Мониторинговое исследование, основанное на оценках участников образовательных отношений, один из ключевых ресурсов управления изменениями в сфере образования, в том числе при выработке экономической политики в системе школьного образования. Результаты пятой волны мониторингового исследования эффективности общего образования, проводимого Центром экономики непрерывного образования ИПЭИ РАНХиГС.

Н.М. Ладнушкина
**Государственный контроль
качества образования:
новое в законодательстве**

17

Нормативно-правовое регулирование государственного контроля качества образования в организациях. Обзор содержания и норм, регулирующих порядок, права и обязанности участников. Порядок устранения нарушений, обжалования результатов проверок.

Е.А. Ямбург
**Как обеспечить связь
школы с жизнью?**

26

Образовательная политика и реалии школы. Реформирование образования. Роль педагога в реформах российской школы. Мифология советского образования.

А.И. Любжин
**Сумерки всеобща.
Школа для всех и ни для кого**

32

Сравнительный анализ структуры и содержания образования в дореволюционной, советской и постсоветской России. Образование в современной школе и его существенные недостатки в сравнении со школой дореволюционной. Ошибки в преподавании родного языка на современном этапе. Оценка образовательного процесса современной школы.

СОДЕРЖАНИЕ

Е.Г. Мурутова
**Ещё не сорваны погоны,
и не проиграна война, или
Последствия системного
кризиса в образовании**

41

Проблема преемственности в образовании, порождающая ряд проблем, влияющих на качество образования в целом, в значительной мере определяемая особенностями проведения реформ «сверху» без учёта научного мониторинга их внедрения на местах. Актуализация негативных последствий реформ в образовании, имеющих стратегическое значение для образования в целом: проблемы преемственности, предназначения ИПК и вузов, школьной перегрузки, учебного плана школы, отсутствия медицинских исследований в ходе реформ, а также отдельные подходы к решению проблем.

А.В. Якубов
**Непрофессионализм
руководства как фактор
низкого уровня качества
образования республики**

52

Анализ зависимости преподавания математики от уровня организации учебного процесса в школе, руководства со стороны отделов образования и деятельности министерства. Некоторые данные по отдельным позициям. Анализ результатов ЕГЭ по математике и информатике и ряд решений министерства о языке обучения.

**Положение о XVI Международном
конкурсе имени А.С. Макаренко**

59

С 1 по 5 апреля 2018 года пройдёт XVI Международный конкурс им. А.С. Макаренко и очередные Макаренковские чтения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

К.М. Ушаков
**Как мы управляем
организацией?**

67

Реформы и управленческие механизмы в образовании. Эффективность материального стимулирования персональных достижений педагогов. Эксперименты С. Гласберга. Нарастание кризиса в условиях внешнего воздействия на организацию. Значение групповой эффективности и социального капитала организации. Установление профессиональных связей как важная задача директора школы.

Т.А. Клячко,
Е.А. Семионова,
Г.С. Токарева
**Дополнительное образование:
платные услуги и экономические
возможности семьи**

74

Дополнительное образование как необходимое условие обеспечения получения качественного образования для выстраивания результативных образовательных траекторий. Некоторые результаты социологического опроса домохозяйств в рамках мониторингового исследования эффективности общего образования. Данные анкетирования родителей школьников, проживающих в городских и сельских поселениях регионов, дифференцированных по социально-экономическим признакам — Челябинской области, Ставропольского и Алтайского краев.

М.А. Зиганов
**Образовательный холдинг:
организационная культура,
на которой строится успех
Ломоносовской школы**

81

Частное образование России. Ломоносовская школа — одна из первых частных школ Москвы. Конкурентные преимущества Ломоносовской школы — структура организации, учебные планы, специфика образовательного процесса. Стандарт образования, кадровая политика и учитель Ломоносовской школы. Традиции, развитие и дух школы.

СОДЕРЖАНИЕ

О.В. Петунин
**Как перейти
к индивидуальным планам:
организационно-
технологический подход**
Старшая школа

88
Проблема перехода на обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам. Порядок действий образовательной организации (алгоритм) при реализации процесса. Последовательность шагов: от организационных мероприятий до «живой» работы с учащимися, родителями и педагогами.

Г.А. Ильин
Философия труда в XXI веке

98
Труд как основная форма жизнедеятельности человека. Противоречие между трудом и творчеством. Преобразующее начало творческого труда и лень как часть творчества. Основные причины творчества. Мотивация труда и смысл жизни человека.

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

В.Ф. Габдулхаков
**Массовые открытые курсы:
возможности, реальность,
будущее**

105
Современные электронные образовательные ресурсы. Потребность в технологии оптимального соотношения педагогических и информационно-коммуникационных средств воздействия на учащегося. MOOCs (Massive Open Online Courses) как комплекс современных информационно-коммуникационных технологий.

Е.Б. Куркин
**Тупик всеобуча, или
Как построить вариативное
образование**

111
В конце XIX века необходимость индустриализации в безграмотной стране заставила правительство организовать всеобуч — образование для всех, предполагающий ликвидацию безграмотности взрослых и всеобщее начальное образование для детей. С тех пор прошло более ста лет, а всеобуч в России остаётся главной формой организации общего образования. Образование консервативно по сути, но не настолько же?

С.Ф. Сергеев
**Политехническое образование
в техногенном мире**

120
Связь содержания и технологий инженерного и профессионального образования с господствующими технологическими укладами и типами научной рациональности. Парадигмы образования, соответствующие классической, неклассической и постнеклассической рациональности. Техно-технологический, научно-методический и психолого-педагогический базисы выделенных типов инженерного и профессионального образования. Сильные и слабые стороны институциональных форм парадигм инженерного и профессионального образования. Концепция симбиотического образования, отражающая представления постнеклассической научной рациональности.

СОДЕРЖАНИЕ

Н.В. Новожилова
**Финансовая грамотность:
педагогические подходы
формирования**

125

Методические подходы и технология формирования финансовой грамотности школьников. Образовательное пространство школы как ресурс деятельностного освоения вопросов финансовой грамотности. Потенциал интерактивных форм обучения для формирования и развития интереса к знаниям в сфере финансовых отношений.

В.Ф. Моргун
**Психология экзамена:
поведение педагога
и учащегося**

130

Анализ отношения учащихся к учёбе и их поведение в учебном процессе. Способы помощи способным и неспособным учащимся во время экзаменационных испытаний. Проблемы способных учащихся во время экзамена — стратегии «самозакапывания» и «самоспасения». Тактика успешного поведения учащихся во время экзамена. Проблема равнодушия к изучению научных дисциплин и успешной сдачи экзаменов. Вероятность получения положительной оценки слабыми учащимися. Формула «универсальной шпаргалки». Рекомендации относительно совершенствования оценивания в школе и внедрения Болонской системы в высшей школе.

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Д.В. Григорьев
**Сопричастность России
и Русскому миру:
формирование идентичности
ребёнка в школе**

135

Проблема идентичности в мировой науке. Авторское понимание «идентичности» и её формирование в условиях школы. Проблема гражданской идентичности и её формирование в образовании. Множественность идентичности в школе и политика её формирования.

Е.В. Федюлина
**Медиакинулы: подготовка
младших школьников
к работе с визуальной
информацией**

152

Медиаграмотность учащихся. Освоение фотодела, журналистики, операторского искусства и монтажа, актёрского мастерства и основ интернет-грамотности. Изготовление медиапродукта. Работа с современными информационными технологиями в производстве. Практика интернет-безопасности.

С.М. Платонова
**Коллективная организаторская
деятельность, или Как помочь
стать взрослым**

156

Методология коллективной организаторской деятельности. Сущностные аспекты, психологическое содержание и педагогическое значение. Основные этапы. Работа педагогов по включению школьников в процесс взросления — саморазвития и становления личности.

СОДЕРЖАНИЕ

Н.П. Царёва
**Социальное творчество
и коммунарская педагогика:
современная интерпретация**

163

Социальное творчество и коллективная деятельность. Развитие и основные положения. Социальное проектирование в преобразовании действительности. Выработка решения. Технология структурирования социального проекта. Воспитательный потенциал социального проектирования.

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

М.М. Поташник
**Как обрести педагогическое
мастерство?**

169

Частная история из жизни подростков, воспитывающихся в интернате. Педагогическое мастерство учителя. Способность применить опыт, знания и характер сообразно ситуации.