

Узнайте в I полугодии 2015 года

Подпишитесь на журнал
«Справочник классного
руководителя»

**Открыта
подписка!**

Оформить подписку так же просто, как перевернуть страницу

В интернет-магазине
www.proflit.ru/edu

В редакции
Тел.: 8 (495) 937-9082, 933-6317

На почте (годовой и полугодовой индексы)
«Роспечать» – 36423, 36421
«Почта России» – 99350, 99347
«Пресса России» – 88032, 88030

Реклама

Как оформить подписку на издания «МЦФЭР Образование»

По телефону
8 (495) 937-9082

В интернет-магазине
www.proflit.ru/edu

На почте
Воспользуйтесь каталогами
«Роспечать», «Почта России», «Пресса России»

Годовые и полугодовые подписные индексы изданий

Издание	«Роспечать»		«Почта России»		«Пресса России»	
	год	полугодие	год	полугодие	год	полугодие
Комплект журналов «Образцовая школа. Управление»	47674	81373	84171	73194	88239	88140
Комплект журналов «Образцовая школа. Обучение и воспитание»	47683	47676	84133	84122	88241	88287
Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»	82999	81319	16689	99742	10291	44733
Журнал «Справочник заместителя директора школы»	81371	81366	73237	73236	88139	88138
Журнал «Справочник классного руководителя»	36423	36421	99350	99347	88032	88030
Журнал «Управление начальной школой»	47671	47670	84200	84191	88243	88242
Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа»	84294	80804	16690	12607	44906	44949
Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»	20589	20588	63485	63484	87938	87937
Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»	47554	48889	84188	79909	88240	88175
Комплект журналов «Образцовый детский сад»	47687	81375	84181	73341	88250	88142
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	83638	83637	12516	12515	43667	38860
Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»	84295	80821	16687	12606	44908	44950
Журнал «Справочник музыкального руководителя»	70439	84541	31408	24379	41265	43656
Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	36906	36905	73485	99647	88141	88065
Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»	46115	37291	79429	10270	89070	88522

Реклама

Подробную информацию об изданиях «МЦФЭР Образование» вы можете посмотреть на сайтах www.resobr.ru и www.menobr.ru

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- Анишина Т.П. – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»
- Богданова Е.В. – первый заместитель директора,
главный редактор Издательского дома МЦФЭР
- Венгер А.Л. – профессор кафедры психологии
Международного университета «Дубна»
- Губанова Е.В. – профессор кафедры экономики образования
ГАОУ ВПО «Московский институт
открытого образования»
- Гулидов П.В. – юрист, эксперт «МЦФЭР Образование»
- Лушпаева Н.В. – заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназия № 402 им. Алии Молдагуловой
г. Москвы
- Минько Н.Г. – руководитель Центра образовательной
политики Департамента образования г. Москвы
- Тараданова И.И. – заместитель директора
Департамента государственной политики
в сфере общего образования
Минобрнауки России
- Седова С.В. – руководитель структурного подразделения
школьного отделения ГБОУ гимназия № 1576
г. Москвы
- Спасская Е.Б. – заместитель председателя Комитета
общего и профессионального образования
Ленинградской обл.
- Чернобай Е.В. – директор Научно-исследовательского
института столичного образования ГБОУ ВПО
«Московский городской педагогический
университет»

СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№ 12 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Управляем воспитательным процессом

Нечаев М.П.

6 Организационно-методические и нормативно-правовые основы дежурства обучающихся по школе

Условия организации дежурства. Положение о дежурстве классов по школе. Правила для обучающихся

Растем профессионально

Обласова Л.С.

12 Семинар-практикум «Психологическое здоровье педагога»

Психическое здоровье и психологическая помощь. Психокоррекция и саморегуляция. Диагностика: тест «Крепкие ли у вас нервы?»

Работаем с классом

Оськина С.В.

17 Закон о семье. Закон в семье

Занятие посвящено нормативно-правовым основам брака и семьи и рассчитано на обучающихся 7–8-х классов

Галяпина В.Н., Резванова И.Ю.

25 Игровые техники развития коммуникативных навыков обучающихся

Упражнения и ролевые игры для развития умений эффективно использовать вербальные и невербальные средства общения, предотвращать конфликты, налаживать отношения и вести переговоры, работать в команде

Организуем внеурочную деятельность

Анестратенко М.В.

43 Музыкальный Новый год

Сценарий мероприятия, посвященного Новому году (для обучающихся 7–10-х классов)

Уроки, рекомендованные Минобрнауки России:

47 Права потребителей

54 Основы безопасности жизнедеятельности

64 История славянской письменности

Работаем с документами

73 Предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня

Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Календарь

77 Дед Мороз, Паккайне и Сагаан Убгэн



УПРАВЛЯЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

М.П. Нечаев,

*д-р пед. наук, проф. каф. управления развитием
образовательных систем ГАОУ ВПО
«Московский институт открытого образования»,
чл.-корр. Международной академии наук
педагогического образования*

Организационно- методические и нормативно-правовые основы дежурства обучающихся по школе

Дежурство обучающихся по школе – уникальная форма трудового воспитания, способствующая развитию ученического самоуправления, сплочению детско-взрослого коллектива и эффективной организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений. Она представляет собой особым образом организованную деятельность детей – социально обусловленную, общественно и личностно значимую, направлена на удовлетворение потребностей ребенка в самостоятельности, общении, самореализации, ориентирована на какую-либо цель или идею.

Дежурный класс является временным органом общешкольного самоуправления.

Цель организации дежурства по школе – создание педагогических условий, способствующих формированию навыков самообслуживания, позволяющих школьникам раскрыть индивидуальные организаторские способности, реализо-

вать коммуникативные потребности в рамках общественно значимой деятельности на благо школьного сообщества.

Принципы организации дежурства по школе:

1. Равноправие – все имеют право голоса при подготовке дежурства и при принятии коллективных решений.

2. Выборность – полномочия ответственного за дежурство приобретаются в результате выборов.

3. Гласность – состояние дежурства и результативность работы на закрепленных объектах открыты для всех.

4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов школы.

5. Целесообразность – деятельность направлена на реализацию потребностей в организации деловой жизни всего детско-взрослого коллектива.

6. Гуманность – действия всех участников образовательных отношений основываются на нравственных принципах.

7. Самостоятельность – активность и самостоятельность обучающихся.

8. Ответственность – отчет о проделанной работе и ее результатах перед коллективом.

Условия организации дежурства по школе:

- ✓ наличие лично и социально значимой деятельности, в рамках которой школьники могли бы удовлетворить свои психо-социальные потребности (в общении, признании, самоутверждении);
- ✓ педагогическая поддержка, на основе которой создаются традиции общешкольного коллектива и через которую передается социальный опыт;
- ✓ социально-ценные чувства и переживания в ходе совместной деятельности, значимой для подрастающего поколения, содействующей трудовому воспитанию личности.

Через организацию дежурства по школе решаются следующие **задачи**:

1. Демократизация школьной жизни.

2. Социализация школьников, формирование у них активной жизненной позиции, стремления самим строить свою жизнь, чувства сопричастности к событиям, происходящим вокруг и ответственности за эти события.

3. Формирование культуры деловых отношений на основе взаимодововерия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества.

4. Формирование умения планировать свою деятельность, рационально использовать свое время, доводить начатое дело до конца, объективно оценивать результаты деятельности.

5. Формирование навыков управления общественной жизнью на уровне ученика, команды, класса, школьного коллектива.

Педагогические позиции в организации дежурства по школе:

1. *Дежурство по школе – не только средство воспитания, но и часть детской жизни.*

Школа должна стать для детей средоточием жизни, а не местом механической подготовки к ней. Участвуя в дежурстве по школе, дети реализуют свои социальные потребности, права и обязанности, приобретают необходимый жизненный опыт, получают условия для полноценного взросления, поэтапного развития личности.

2. *Дежурство по школе должно сохранить общественную природу.*

Вытекая из общественной природы ученического самоуправления, его деятельность не должна совпадать с содержанием деятельности администрации