

УДК 376+159.972

ББК 88.9

Г 718

**Горячева, Татьяна Германовна**

Г 718    Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 169 с.). — М. : Генезис, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10".

ISBN 978-5-98563-573-7

Диагноз «ранний детский аутизм» включает в себя огромный спектр разнообразных и сложно переплетенных нарушений, требующих особого подхода на каждом отдельном этапе развития ребенка. В пособии представлен метод сенсомоторной коррекции таких нарушений. Приведены комплексы сенсомоторных упражнений для различных групп детей с нарушениями аутистического спектра. В основу классификации аутистических нарушений положены периодизация психического развития и законы взаимодействия разных уровней психических процессов.

Пособие предназначено для нейропсихологов, дефектологов, психологов, педагогов, работающих с аутичными детьми, а также родителей этих детей.

УДК 376+159.972

ББК 88.9

**Деривативное электронное издание на основе печатного издания:** Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. — М. : Генезис, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-98563-534-8.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-98563-573-7

© Издательство «Генезис», 2018

© Горячева Т.Г., Никитина Ю.В., 2018

Введение .....	3
Часть I. Теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра (РАС) .....	5
Глава 1. Клиническая картина и нейропсихологический анализ мозговых механизмов аутистического синдрома .....	6
Глава 2. Развитие психических функций в онтогенезе .....	16
2.1. Пренатальное развитие. Кризисные периоды .....	16
2.2. Механизмы формирования базовых примитивных форм поведения .....	24
2.3. Раннее постнатальное развитие. Нейропсихологические механизмы аутистического синдрома .....	29
Глава 3. Сенсомоторный подход к коррекционной работе .....	40
Часть II. Коррекционная работа с детьми с РАС .....	47
Глава 4. Организация коррекционной работы с использованием метода сенсомоторной коррекции .....	48
4.1. Организация специальной среды .....	48
4.2. Рекомендуемые нормативы .....	48
4.3. Противопоказания и ограничения .....	50
4.4. Рекомендации родителям .....	51
Глава 5. Диагностика в коррекционной работе .....	54
5.1. Диагностика уровня социальной дезадаптации .....	58
5.2. Диагностика интенсивности и качества аутистических защит .....	59
5.3. Оценка дефицитарных и сохранных психических функций .....	61
5.4. Диагностика ведущего уровня развития психики .....	62

Глава 6. Комплексы упражнений для работы методом сенсомоторной коррекции .....	71
6.1. Психомоторная коррекция детей с дисфункциями сенсорного уровня развития психики .....	71
6.2. Психомоторная коррекция детей с дисфункциями перцептивного уровня развития психики .....	87
6.3. Психомоторная коррекция детей с дисфункциями уровня телесно-пространственного анализа .....	99
6.4. Психомоторная коррекция детей с дисфункциями эмоционально-волевого уровня.....	109
Глава 7. Особенности работы с родителями детей с РАС .....	120
7.1. Особенности родителей детей с РАС .....	122
7.2. Рекомендации для специалистов по работе с родителями.....	132
Заключение.....	142
Литература .....	143
Приложения.....	147
Приложение 1. Психологические особенности детей с РАС, находящихся на разных уровнях развития.....	148
Приложение 2. Комплексы базовых и дополнительных упражнений для каждого из четырех уровней развития.....	152