

С. А. Михеев

вого педагогического лица, школы-интерната № 3 г. Барнаула. Всего в опытно-экспериментальной работе за период с 2000 г. по 2009 г. приняли участие 1675 студентов вузов, 628 учащихся и 446 учителей средних школ Алтайского края.

Результаты исследования позволяют констатировать, что практическая реализация педагогических условий обучения естествознанию, разработанных на основе использования конвергентного подхода, позволила статистически значимо улучшить показатели обучения и удовлетворенности учебной деятельностью студентов гуманитарных факультетов педагогического вуза.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера. – М. : Молодая гвардия, 1990. – 351 с.
2. Косенко Т. С., Наливайко Н. В. Понятие «диалог» в современной системе // Философия образования. – 2011. – № 3(36). – С. 247–252.
3. Романов Н. Н., Романов Н. В. Человек технологический // Философия образования. – 2012. – № 2(41). – С. 161–163.
4. Бабопина Е. Б. Человек культуры в социально-культурном измерении // Философия образования. – 2009. – № 2(27). – С. 273–281.
5. Голубева О. Н., Суханов А. Д. Проблема целостности в современном образовании // Философия образования. – М. : Новое тысячелетие, 1996. – С. 29–35.
6. Суханов А. Д. Концепция фундаментализации высшего образования и ее отражение в ГОСах // Высшее образование в России. – 2004. – № 3. – С. 17–25.
7. Буланова-Топорова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.
8. Крутский А. Н. Особенности предмета психодидактики и ее перспективная цель // Психодидактика высшего и среднего образования. – Барнаул : БГПУ, 2002. – С. 3–6.
9. Рахимов А. З. Основные принципы диалектических методов познавательной деятельности в современной психодидактике // Психодидактика высшего и среднего образования. – Барнаул : БГПУ, 2002. – С. 6–8.
10. Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения (методологический анализ). – М. : Педагогика, 1977. – 264 с.

Принята редакцией: 30.12.2013

УДК 37.0 + 372.016

### ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

С. А. Михеев (Новосибирск)

*В статье проведен анализ существующих тестов (из области социологии) на предмет их педагогического потенциала и соответствия основным принципам тестирования. Отражены особенности тестовых технологий, используемых на практике. Раскрыты основные сложности разработки тестов в гуманитарных областях знания и обозначены потенциальные пути их преодоления. Проанализированы подходы к ал-*