



Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года
Выходит один раз в два месяца

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, ректор НИПКиПРО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературный редактор

Т. В. Савельева

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, заместитель начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., проректор по учебно-методической работе НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., проректор по информационным технологиям МПГУ, и.о. зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ

Е. В. Бондаревская, д-р пед. наук, проф., академик РАО, зав. каф. педагогики Педагогического института Южного федерального университета, заслуж. учитель РФ, г. Ростов-на-Дону

Я. Я. Боржено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

О. В. Ендропов, д-р мед. наук, проф., зав. каф. физической культуры и спорта НИПКиПРО

Г. Н. Жарова, канд. биол. наук, доц., гл. науч. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО

А. А. Корольков, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, ст. науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании Кузбасского регионального института развития профессионального образования, г. Кемерово

Л. А. Сайдакова, канд. геогр. наук, доцент, ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

Ю. В. Сенько, д-р пед. наук, проф., академик РАО, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Корректор **Лилия Виниченко**

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**

Перевод **Любови Сивириной**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке и в розницу. Цена свободная. Относится к производственно-практическим изданиям.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 18.12.15. Формат 60х84/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Muriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 14,4. Заказ № 52. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2015

Образовательный и воспитательный процессы как единое целое



Известный спор о том, что первично, что актуальнее, что востребованнее — образование или воспитание — является, на наш взгляд, надуманным и даже неприемлемым. Во-первых, хочется говорить о взаимоотношении обучения и воспитания, так как понятие «образование» более комплексное, априори включающее в себя и воспитание, а обучение чаще рассматривается как процесс сообщения (получения) знаний, умений и навыков. Хотя нередко образование и обучение у многих авторов выступают как синонимы.

Не будем в колонке главного редактора рассматривать сложные теоретические аспекты проблемы. Давайте посмотрим на проблему сопряжения обучения и воспитания.

Известное положение о том, что «воспитательного вакуума» не бывает, имеет серьезные основания. Не бывает ни одного жизненного сюжета, который в той или иной мере не влиял бы на растущую личность, тем более в образовательной организации (как на уроках, так и во внеурочной деятельности).

Сейчас нередко в школах можно услышать разрушительное по своей сути заключение: «В школе дети должны приобретать знания, а воспитанием должна заниматься семья». Понятно, что роль семьи в воспитании своих детей является ключевой и не подлежит сомнению. Но ведь школа так или иначе всегда влияет на становление личности школьника. Дело в том, что все воспитательное влияние на детей можно разделить на две части: а) система специально организованного воспитательного действия на детей; б) неорганизованное, спонтанное, непродуманное влияние на детей.

В первом случае это комплекс специально подготовленных мероприятий по воспитанию детей (патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому и т. д.), продумывание беседы с конкретным школьником или группой учащихся, продумывание учителем своего внешнего вида, стиля общения с детьми, реакции на различные события и т. д.

Во втором случае ничего не готовится и не продумывается. В этом случае учителя, нередко переполненные эмоциями, не следят за своей речью, могут оскорбить школьника, получая в ответ соответствующую реакцию, не всегда положительно можно оценить внешний вид учителя. Особо следует отметить влияние на детей их товарищей, окружающих их людей, средств массовой коммуникации. Да и родители не всегда положительно влияют на детей. Список можно продолжать. К сожалению, негативных аспектов влияния очень много, и школа в одиночестве эффективного воспитания детей не решит. Здесь необходимо организованное влияние всего социума.

А на сегодняшний день, к сожалению, позитивное влияние специально организованных действий из первой группы тонет в негативе стихийного влияния из группы второй.

Замечено одно существенное обстоятельство влияния процесса обучения на духовно-нравственный уровень детей. Если обучение организовывается как творческий исследовательский процесс с преобладанием самостоятельной деятельности детей (в том числе и групповой), то при определенном накоплении такой деятельности в характере детей начинают заметно проявляться позитивные стороны (взаимоуважение, взаимопомощь, аккуратность, настойчивость и т. д.). В этом как раз и проявляется объединение в единое целое воспитания и обучения.



В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

В. Г. Разумовский

Естественнонаучная грамотность школьников как необходимое условие экономического развития страны

5

Н. С. Лукашенко

Веб-технологии как инструмент развития профессиональной мобильности учителя

12

И. С. Бессарабова

Проблемы педагогической поддержки детей-мигрантов в американской школе

16

Ю. С. Захир, Е. И. Пиотух, О. В. Недосып

Похождения «Тяни-Толкая» в Новосибирской области, или О некоторых результатах исследования читательской грамотности

20

Е. П. Сидорова, Л. Ф. Потоцкая

Система работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы при обучении математике

26

А. Н. Дахин

Английская школа глазами участника российско-британского проекта «BRIDGE: British degrees in Russia»

31

ФОРУМ: ПОТЕНЦИАЛ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Т. Н. Шубкина

Потенциал иноязычного образования для реализации требований ФГОС
Вступительное слово к форуму

33

Т. Н. Шубкина

Рефлексия в обучении иностранным языкам

35

В. Г. Афонина

Интерактивные методы обучения иностранному языку

39

Т. В. Голубева

Развитие профессиональной компетентности учителя в современных условиях

42

И. В. Занина

Использование ИКТ на уроках иностранного языка на примере веб-квеста

46

У. Д. Иванова

Развитие сетевого взаимодействия в сельских школах по обучению китайскому языку

49

М. С. Лавренчук

Кейс-технология на основе синтеза реальности на уроках иностранного языка

51

Е. И. Садофьева

Метапредметный подход в обучении иностранному языку

53

ФОРУМ: МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Т. В. Смолеусова

Вариативность моделирования в образовании как условие реализации требований ФГОС

55

Г. В. Османкина

Использование моделирования на уроках в начальной школе

58

Г. Н. Алексеева

Моделирование при обучении математике в начальной школе

60

Н. С. Шипко

ФГОС: школьная модель воспитательной системы

63

О. Д. Овчинникова

Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа в условиях реализации ФГОС СПО

65

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

М. Н. Шматков

Использование электронного образовательного ресурса на уроках математики в начальной школе

70

Т. С. Яхина

Мониторинг уровня воспитанности учащихся

76

И. Н. Быкова

Внутренние резервы перехода на ФГОС ООО

78

Г. А. Мирошникова

Организация проектной деятельности школьников

81

А. Н. Москвина

Конструктор контрольных работ по проверке сформированности УУД

85

О. В. Бернат

Контрольная работа по физической культуре в соответствии с ФГОС ООО

88

О. О. Королькова

Использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе

92

И. В. Гуркова

Словари в процессе обучения русскому языку в начальной школе

97

НАШ МЕТОДКАБИНЕТ

О. В. Воронцова, Ю. А. Куденекина

Реальная математика: практико-ориентированные задания

102

Л. В. Ищенко, Т. Д. Крылова, И. Ю. Баранова

Методика организации внеклассного мероприятия «Мы славной Победы внуки!»

104

Т. И. Роженко

Решение практико-ориентированных задач на уроках математики и информатики

109

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

Современные исследования сравнительной педагогики

Библиографический обзор
Подготовил Е. С. Карамнова

114

Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО

Подготовила Т. П. Стасенко

80

Содержание за год

116

Contents

PROBLEM OUTLINE

V.G. Razumovsky

Problems in Forming Scientific Literacy of Primary School Students

N. S. Lukashenko

Web Technologies as a Tool for the Development of Teacher's Professional Mobility

I. S. Bessarabova

The Problems of Pedagogical Support for Migrant Children in American School

Yu. S. Zakhir, E. I. Piotukh, O. V. Nedosyp

The Push-Pull Adventures in Novosibirsk Region, or Some Results of the Readers' Literacy Studying

E. P. Sidorova, L. F. Pototskaya

Teaching Mathematics to Gifted Children: The System of Work in a Rural School

A. N. Dakhin

BRIDGE (British Degrees in Russia): The Participant of the Russian-British Project about English School

FORUM: THE POTENTIAL OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION FOR REALIZING THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS REQUIREMENTS

T. N. Shubkina

The Potential of the Foreign Language Education in Solving Various Aspects of the Federal State Educational Standards. *Introduction to the Forum*

T. N. Shubkina

Reflection on Foreign Languages Teaching

V. G. Afonina

Foreign Language Teaching Methods Online

T. V. Golubeva

The Development of Teacher's Professional Competence in Modern Conditions

I. V. Zanina

WebQuest: Using ITC at Foreign Language Lessons

U. D. Ivanova

Teaching Chinese Language in Rural Schools: The Development of Networking

M. S. Lavrenchuk

Mini-case Technology: Synthesizing Reality at Foreign Language Lessons

E. I. Sadofieva

Metadisciplinary Approach to a Foreign Language Teaching

FORUM: MODELING IN REALIZING THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS REQUIREMENTS

T. V. Smoleusova

Variability of Modeling in Education as a Condition for Realizing the Federal State Educational Standards Requirements

G. V. Osmankina

Modeling in Primary School

G. N. Alekseeva

Modeling in Teaching Mathematics in Primary School

N. S. Shipko

The Federal State Educational Standard: School Model of Educational System

O. D. Ovchinnikova

The Development of Students' Professional Competence in Teacher Training College in accordance with the Requirements of the Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

M. N. Shmatkov

Using E-learning Resources in Mathematics for Primary School

T. S. Yakhina

Monitoring the Level of Students' Breeding

I. N. Bykova

The Change to the Federal State Educational Standards of Basic General Education: School Internal Reserves

G. A. Miroshnikova

Organizing Students' Project-based Activities. *From Experience*

A. N. Moskvina

Using Test Constructor to Verify the Development of Students' Universal Educational Actions

O. V. Bernat

Physical Training Testing in accordance with the Federal State Educational Standards of Basic General Education

O. O. Korolkova

Using ICT and E-learning Resources at the Russian Language Lessons in Primary School

I. V. Gurkova

Using Dictionaries for Learning Russian in Primary School

OUR TEACHERS' ROOM

O. V. Vorontsova, Yu. A. Kudenekina

Practical Mathematics: Solving Practice-oriented Tasks

L. V. Ishchenko, T. D. Krylova, I. Yu. Baranova

"We are Grandchildren of Glorious Victory!": The Methodology of Organization of an Extracurricular Activity

T. I. Rozhenko

Solving Practice-oriented Problems at Mathematics and Informatics Lessons

BOOKS AND JOURNALS REVIEW

Modern Studies of Comparative Pedagogics

Bibliographical Review

Compiled by E. S. Karamnova

New Arrivals into the Library of the Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Compiled by T. P. Stasenko

Year content