

ББК 88.37
УДК 159.923.2
П 86

Авторский коллектив:

- М. В. Лукьянова*, канд. психол. наук, доцент (введение, 3.1);
А. А. Волков, д-р психол. наук, профессор (1.1);
М. И. Плугина, д-р психол. наук, профессор (2.1);
В. В. Енин, канд. психол. наук, доцент (1.4);
Н. В. Козловская, канд. психол. наук, доцент (1.3);
А. С. Лукьянов, канд. психол. наук, доцент (введение, 3.2);
Т. А. Майборода, канд. пед. наук, доцент (2.3);
Т. И. Назаренко, канд. пед. наук, доцент (1.2);
С. В. Офицерова, канд. психол. наук, доцент (2.5);
О. А. Рогожина, канд. психол. наук, доцент (3.4);
Г. В. Строй, канд. психол. наук, доцент (2.4);
Н. Г. Тормосина, канд. психол. наук, ст. преподаватель (3.3);
А. Б. Чернов, канд. психол. наук, доцент (2.2);
О. В. Чурсинова, канд. психол. наук, ст. преподаватель (1.1).

Рецензенты:

- И. В. Бакунова*, канд. психол. наук, доцент
(Северо-Кавказский федеральный университет),
С. Г. Корлякова, д-р психол. наук, профессор
(Ставропольский государственный педагогический институт)

П 86 Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: коллективная монография / под ред. М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 274 с.

ISBN 978-5-9296-0885-8

Монография посвящена актуальным социально-психологическим и психолого-педагогическим проблемам развития субъекта.

Адресована научным работникам, преподавателям вузов, педагогам-психологам, практическим психологам, студентам.

ISBN 978-5-9296-0885-8

© Коллектив авторов, 2017
© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2017

Оглавление

Введение	5
-----------------------	----------

Глава 1

Общепсихологические и социально-психологические аспекты развития субъекта

1.1. Представления как форма познания социально-психологических явлений и регулятор социального поведения ...	8
1.2. Феноменология агрессивного поведения субъекта как предмет изучения в общей и спортивной психологии	26
1.3. Восприятие агрессивности как предмет исследования в социальной психологии	42
1.4. Междисциплинарный анализ компаний как субъектов монетарного поведения	61

Глава 2

Психология субъекта профессиональной и учебно-профессиональной деятельности

2.1. Акмеологический подход к изучению личности преподавателя высшей школы как субъекта педагогической деятельности	83
2.2. Психологическое консультирование: определение понятия и проблема мотивации профессиональной деятельности психолога-консультанта	109
2.3. Развитие когнитивных качеств будущих инженеров в образовательном пространстве вуза	133
2.4. Психологическая поддержка адаптации студентов-мигрантов к полиэтническому образовательному пространству вуза	149
2.5. Психологическое сопровождение подростков на этапе профессионального самоопределения	170

Глава 3

Психология развития подростка как субъекта образовательной и социальной среды

3.1. Развитие рефлексивности старшеклассников в процессе учебной деятельности	182
3.2. Влияние функциональной включённости в семью на характер мотивации учения и субъектность у старших подростков	203
3.3. Исследование возможностей психологической профилактики аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте	229
3.4. Специализированная психологическая помощь подросткам-сиротам с признаками конституционально-типологической органической predisпозиции мозга	250
Сведения об авторах	272