



№ 7, 2023

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1502)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.
Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Митрополит Ташкентский и Узбекистанский **Викентий (Морарь)**

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, ректор Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета Челябинской области, кандидат педагогических наук

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Елена Романенкова, руководитель Международной женской ассамблеи (МЖА) Сенаторского клуба

Наталья Склярова, первый проректор Московского педагогического государственного университета

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, профессор, доктор педагогических наук

Сергей Яковлев, кандидат педагогических наук

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция: Елена Шишмакова (главный редактор), Любовь Купфер (выпускающий редактор),

Светлана Лячина (ответственный секретарь), Арсений Замостьянов (консультант),

Тамара Ерегина (редактор)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

**Гордость нации – учителя –
«живые носители Просвещения»**

Колонка главного редактора

7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Митрополит Ташкентский
и Узбекистанский
Викентий (Морарь)
Идеал наставничества на Руси

11

Главные характеристики духовного наставничества и одухотворённого учительства. Наставничество как способ педагогического взаимодействия, основанный на спасительной идее жизненного пути учителя и ученика. Традиционный идеал учительства на Руси в устремлённости к воспитанию духовно-нравственной основы личности.

Е. В. Бродовская,
О. В. Скларова
**Дискуссия о новом учебнике истории:
генезис, смыслы, перспективы**

14

Обсуждение единого государственного учебника истории для 10–11-х классов: особенности современного этапа развития школьного образования в России; задачи, которые решает новый учебник; возможности дальнейшего совершенствования содержания и форм работы.

М. А. Мкртчян
**Проблемы реализации
государственных
общеобразовательных
стандартов**

22

Неразличение понятий «общее образование» и «образование». Смысл и значимость государственных общеобразовательных стандартов. Компоненты содержания общего образования. Проблема инструментария контрольно-проверочных процедур. Стандарты в условиях классно-урочной организации обучения.

В. П. Лукьяненко
**Как переобустроить
образование в России.
Что происходит?**

27

Системный кризис российского образования как следствие бездумного копирования западных технологий и подходов. Присутствие в самых высоких эшелонах управления образованием и наукой инициаторов и вдохновителей реформирования образования по западным образцам. Необходимость отказа от слепого подражательства, освобождения от навязанных извне постмодернистских идей и устранения последствий их негативного влияния.

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

В. И. Слободчиков
**Постулаты педагогической
антропологии А. С. Макаренко –
С. А. Калабина**

37

Становление подлинной человечности в человеке как главный смысл и целевой ориентир семейного, общественного и государственного образования. Сущностное содержание взрослости человека: самостоянье, духовная зоркость, ответственность. Мировоззренческие, ценностно-смысловые основания образования и воспитания человека российской цивилизации в документах стратегического планирования.

СОДЕРЖАНИЕ

М. А. Максимов,
Л. Н. Спирина
**Воспитание трудом –
целевой ориентир**

41

Основные цели и направления работы Бордонской школы Республики Саха (Якутия): развитие у учащихся экономического мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству, создание единого воспитательного коллектива детей и взрослых, поддержание школьных традиций. Проблема спада экономического производства в связи с нехваткой кадров в сельском хозяйстве.

А. А. Абаринов
**Макаренко.
Трудности перевода**

48

Очерк о жизни и творческой деятельности А. С. Макаренко, его дружеских связях с А. М. Горьким.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

М. М. Поташник
**Институты повышения
(или понижения?)
квалификации учителей**

51

Институты повышения квалификации как чиновничья канцелярия регионального министерства. ИПК как псевдонаучное учреждение. Примеры прогрессивных идей в работе ИПК. Зарубежный опыт по совершенствованию профессиональной квалификации педагогов.

С. И. Миропольский
**Практические советы
начинающему учителю**

62

Суть педагогического дела не в форме, не в приёмах, а в учителе, в его живой личности. Призвание педагога в обучении и добром воспитании детей. Речь и внешние манеры учителя, его нравственные качества. Вопросы школьной дисциплины. Учительский катехизис: краткое руководство.

О. Н. Кантур
**Липецкий опыт
педагогического
наставничества второй
половины XX века
К Году педагога и наставника**

79

Основные направления реализации педагогического наставничества в Липецкой области: обеспечение методического руководства со стороны вышестоящих организаций, изучение и распространение передового опыта лучших учителей, повышение педагогического мастерства. Профессиональные качества учителя-наставника.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Т. В. Черникова
**Стратегии психолого-
педагогического сопровождения
семейно ориентированного
самоопределения
старшеклассников**

87

Семейно ориентированное самоопределение в старшем школьном возрасте: трактовка понятия, ретроспективный обзор стратегий психолого-педагогического сопровождения и их характеристика. «Двухкарьерная» семья как тип брачных отношений, отвечающий потребности старшеклассников в профессиональной и личностной самореализации.

СОДЕРЖАНИЕ

Б. В. Куприянов,
А. А. Овсянников,
Е. М. Карпова,
М. А. Шевелев
**Семь кейсов из седьмой школы.
Опыт школьного инициативного
бюджетирования**

97

Школьное инициативное бюджетирование как действенный инструмент в решении воспитательных задач и в понимании механизмов формирования ценностных ориентаций школьника в детско-взрослом сообществе. Опыт внедрения этой социальной технологии в когальмской школе № 7: возможности новой практики, трудности и успехи, примеры педагогической импровизации.

Л. Г. Логинова,
И. Н. Попова
**Феномен воспитания в сфере
дополнительного образования:
анализ нормативно-правового
контекста**

107

Анализ нормативно-правовых оснований воспитания в сфере дополнительного образования детей. Проблема современного смысла и значения воспитания в условиях реализации образовательных программ дополнительного образования.

В. А. Снатенков
Ему ничего не интересно...

115

Отсутствие здоровых интересов у современных подростков, их пассивное и созерцательное отношение к жизни. Причины инфантильности молодёжи. Прошлый жизненный опыт ребёнка — закрепившиеся у него привычки, склонность к содержательной или пустой деятельности. Ответственность как высшее мерило человека.

БЛАГОДАРЮ, **УЧИТЕЛЬ!**

**Творческая педагогика
Виктора Плюхина**

125

О философии преподавания изобразительного искусства и некоторых методологических аспектах. Язык детского творчества. Отличия творчески работающего учителя от нетворческого педагога. Об идее выявления природных способностей каждого ребёнка и развития его интересов. Низкий уровень подготовки учителей. Недостатки стереотипной работы с учениками.

ТЕХНОЛОГИЯ **И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ**

В. И. Андреев
**К вопросу о проблеме чтения
в современном обществе**

137

Алгоритм медленного вдумчивого чтения в парах сменного состава. Необходимость использования словарей в организации чтения, понимании и усвоении прочитанного текста. Развитие концептуального мышления у учащихся посредством организованной совместной работы над текстом. Новое понимание медленного чтения как процесса созерцания произведения искусства, в котором удовлетворяются духовные потребности человека.

И. Ю. Шустова
**Организация обучения через
«учебную задачу» — становление
школьника-исследователя**

О. Ю. Добромыслова
**Организация проектной
деятельности учащихся
в дополнительном
технологическом
образовании: проблемы
и пути решения**

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Д. А. Богданова
**Ещё раз об управлении
детскими данными**

А. А. Остапенко
**На пути к различению добра и зла
О новой книге Т. А. Хагурова
«Девиантология — социология
и психология зла»**

Опыта запасы золотые

Т. Н. Гаврилова
**«Приготовить из своих детей
полезных для общества граждан...»
Посвящается правнучке
К. Д. Ушинского Ирине Хале**

СОДЕРЖАНИЕ

146

Отсутствие в новом стандарте общего образования направлений и средств педагогической деятельности по его реализации. Этапы работы над учебным проектом: цели, характеристика, способы, структура. Задачи педагога в организации проектной деятельности школьников.

156

Подготовка школьников к общественно полезному труду в сфере материального производства — основная задача технологического образования. Понятие педагогического проектирования творческой технологической среды. Опыт взаимодействия дополнительного технологического образования и производственного предприятия на базе Центра молодёжного инновационного творчества «Новатор» г. Липецка.

ИММУНИТЕТ

163

Проблема конфиденциальности и уязвимости детей в онлайн-пространстве. Методология исследования Human Rights Watch. Взаимодействие ребёнка с индустрией рекламных технологий при использовании образовательного приложения. Манифест о надлежащем управлении детскими данными: регламентирующие нормы о неприкосновенности частной жизни детей.

РЕЦЕНЗИИ

173

Книга Т. А. Хагурова «Девиантология — социология и психология зла» как методологическая альтернатива девиантологическому релятивизму. Антропологический подход к проблемам классификации, исследовательской методологии и антропологии девиантного поведения.

ЮБИЛЕИ

179

К 100-летию юбилею Новолушковской школы-интерната с профессиональным обучением: профессиональные успехи педагогов и достижения воспитанников, кредо школы, материально-техническая база, особенности культурной жизни, традиции.

191

Поисковая деятельность музея К. Д. Ушинского по установлению связей с потомками педагога и творческого взаимодействия с ними. Судьба младшей дочери Ушинского Ольги, её дочери Марины и внучки Ирины.