



№ 7, 2023

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1502)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

**Учредители журнала:** Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

## **Редакционная коллегия (экспертный совет):**

**Елена Шишмакова**, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

**Митрополит Ташкентский и Узбекистанский Викентий (Морарь)**

**Вера Бедерханова**, профессор, доктор педагогических наук

**Владимир Беспалько**, академик РАО

**Анатолий Вифлеемский**, доктор экономических наук

**Сергей Воровщиков**, профессор, доктор педагогических наук

**Анатолий Ермолин**, кандидат педагогических наук

**Александр Камнев**, доктор биологических наук

**Татьяна Кисарова**, главный редактор издательства «Педагогическое общество России»

**Ирина Колесникова**, профессор, доктор педагогических наук

**Александр Кузнецов**, ректор Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета Челябинской области, кандидат педагогических наук

**Александр Литвинов**, заслуженный учитель РФ

**Валерия Мухина**, академик РАО

**Андрей Остапенко**, профессор, доктор педагогических наук

**Марк Поташник**, академик РАО

**Елена Романенкова**, руководитель Международной женской ассамблеи (МЖА) Сенаторского клуба

**Наталья Складорова**, первый проректор Московского педагогического государственного университета

**Виктор Слободчиков**, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Мурат Чошанов**, профессор, доктор педагогических наук

**Сергей Яковлев**, кандидат педагогических наук

**Евгений Ямбург**, академик РАО

**Витольд Ясвин**, профессор, доктор психологических наук

**Редакция:** Елена Шишмакова (главный редактор), Любовь Купфер (выпускающий редактор), Светлана Лячина (ответственный секретарь), Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор)

**Производство:** Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

**Адрес редакции:** 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте [www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org)

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

# СОДЕРЖАНИЕ

**Гордость нации — учителя —  
«живые носители Просвещения»**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Митрополит Ташкентский  
и Узбекистанский  
Викентий (Морарь)  
**Идеал наставничества на Руси**

Е. В. Бродовская,  
О. В. Скларова  
**Дискуссия о новом учебнике истории:  
генезис, смыслы, перспективы**

М. А. Мкртчян  
**Проблемы реализации  
государственных  
общеобразовательных  
стандартов**

В. П. Лукьяненко  
**Как переобустроить  
образование в России.  
Что происходит?**

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

В. И. Слободчиков  
**Постулаты педагогической  
антропологии А. С. Макаренко —  
С. А. Калабина**

### Колонка главного редактора

**7**

**11**

Главные характеристики духовного наставничества и одухотворённого учительства. Наставничество как способ педагогического взаимодействия, основанный на спасительной идее жизненного пути учителя и ученика. Традиционный идеал учительства на Руси в устремлённости к воспитанию духовно-нравственной основы личности.

**14**

Обсуждение единого государственного учебника истории для 10—11-х классов: особенности современного этапа развития школьного образования в России; задачи, которые решает новый учебник; возможности дальнейшего совершенствования содержания и форм работы.

**22**

Неразличение понятий «общее образование» и «образование». Смысл и значимость государственных общеобразовательных стандартов. Компоненты содержания общего образования. Проблема инструментария контрольно-проверочных процедур. Стандарты в условиях классно-урочной организации обучения.

**27**

Системный кризис российского образования как следствие бездумного копирования западных технологий и подходов. Присутствие в самых высоких эшелонах управления образованием и наукой инициаторов и вдохновителей реформирования образования по западным образцам. Необходимость отказа от слепого подражательства, освобождения от навязанных извне постмодернистских идей и устранения последствий их негативного влияния.

**37**

Становление подлинной человечности в человеке как главный смысл и целевой ориентир семейного, общественного и государственного образования. Сущностное содержание взрослости человека: самостоянье, духовная зоркость, ответственность. Мировоззренческие, ценностно-смысловые основания образования и воспитания человека российской цивилизации в документах стратегического планирования.

**2**

Народное образование / Public education 7'2023

## СОДЕРЖАНИЕ

М. А. Максимов,  
Л. Н. Спирова  
**Воспитание трудом –  
целевой ориентир**

**41**

Основные цели и направления работы Бордонской школы Республики Саха (Якутия): развитие у учащихся экономического мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству, создание единого воспитательного коллектива детей и взрослых, поддержание школьных традиций. Проблема спада экономического производства в связи с нехваткой кадров в сельском хозяйстве.

А. А. Абаринов  
**Макаренко.  
Трудности перевода**

**48**

Очерк о жизни и творческой деятельности А. С. Макаренко, его дружеских связях с А. М. Горьким.

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

М. М. Поташник  
**Институты повышения  
(или понижения?)  
квалификации учителей**

**51**

Институты повышения квалификации как чиновничья канцелярия регионального министерства. ИПК как псевдонаучное учреждение. Примеры прогрессивных идей в работе ИПК. Зарубежный опыт по совершенствованию профессиональной квалификации педагогов.

С. И. Миропольский  
**Практические советы  
начинающему учителю**

**62**

Суть педагогического дела не в форме, не в приёмах, а в учителе, в его живой личности. Призвание педагога в обучении и добром воспитании детей. Речь и внешние манеры учителя, его нравственные качества. Вопросы школьной дисциплины. Учительский катехизис: краткое руководство.

О. Н. Кантур  
**Липецкий опыт  
педагогического  
наставничества второй  
половины XX века  
К Году педагога и наставника**

**79**

Основные направления реализации педагогического наставничества в Липецкой области: обеспечение методического руководства со стороны вышестоящих организаций, изучение и распространение передового опыта лучших учителей, повышение педагогического мастерства. Профессиональные качества учителя-наставника.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Т. В. Черникова  
**Стратегии психолого-  
педагогического сопровождения  
семейно ориентированного  
самоопределения  
старшеклассников**

**87**

Семейно ориентированное самоопределение в старшем школьном возрасте: трактовка понятия, ретроспективный обзор стратегий психолого-педагогического сопровождения и их характеристика. «Двухкарьерная» семья как тип брачных отношений, отвечающий потребности старшеклассников в профессиональной и личностной самореализации.

## СОДЕРЖАНИЕ

Б. В. Куприянов,  
А. А. Овсянников,  
Е. М. Карпова,  
М. А. Шевелев  
**Семь кейсов из седьмой школы.  
Опыт школьного инициативного  
бюджетирования**

Л. Г. Логинова,  
И. Н. Попова  
**Феномен воспитания в сфере  
дополнительного образования:  
анализ нормативно-правового  
контекста**

В. А. Снатенков  
**Ему ничего не интересно...**

**97**

Школьное инициативное бюджетирование как действенный инструмент в решении воспитательных задач и в понимании механизмов формирования ценностных ориентаций школьника в детско-взрослом сообществе. Опыт внедрения этой социальной технологии в когалымской школе № 7: возможности новой практики, трудности и успехи, примеры педагогической импровизации.

**107**

Анализ нормативно-правовых оснований воспитания в сфере дополнительного образования детей. Проблема современного смысла и значения воспитания в условиях реализации образовательных программ дополнительного образования.

**115**

Отсутствие здоровых интересов у современных подростков, их пассивное и созерцательное отношение к жизни. Причины инфантильности молодёжи. Прошлый жизненный опыт ребёнка — закрепившиеся у него привычки, склонность к содержательной или пустой деятельности. Ответственность как высшее мерило человека.

## БЛАГОДАРЮ, УЧИТЕЛЬ!

**Творческая педагогика  
Виктора Плюхина**

**125**

О философии преподавания изобразительного искусства и некоторых методологических аспектах. Язык детского творчества. Отличия творчески работающего учителя от нетворческого педагога. Об идее выявления природных способностей каждого ребёнка и развития его интересов. Низкий уровень подготовки учителей. Недостатки стереотипной работы с учениками.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

В. И. Андреев  
**К вопросу о проблеме чтения  
в современном обществе**

**137**

Алгоритм медленного вдумчивого чтения в парах сменного состава. Необходимость использования словарей в организации чтения, понимании и усвоении прочитанного текста. Развитие концептуального мышления у учащихся посредством организованной совместной работы над текстом. Новое понимание медленного чтения как процесса созерцания произведения искусства, в котором удовлетворяются духовные потребности человека.

## СОДЕРЖАНИЕ

И. Ю. Шустова  
**Организация обучения через  
«учебную задачу» — становление  
школьника-исследователя**

**146**

Отсутствие в новом стандарте общего образования направлений и средств педагогической деятельности по его реализации. Этапы работы над учебным проектом: цели, характеристика, способы, структура. Задачи педагога в организации проектной деятельности школьников.

О. Ю. Добромыслова  
**Организация проектной  
деятельности учащихся  
в дополнительном  
технологическом  
образовании: проблемы  
и пути решения**

**156**

Подготовка школьников к общественно полезному труду в сфере материального производства — основная задача технологического образования. Понятие педагогического проектирования творческой технологической среды. Опыт взаимодействия дополнительного технологического образования и производственного предприятия на базе Центра молодёжного инновационного творчества «Новатор» г. Липецка.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Д. А. Богданова  
**Ещё раз об управлении  
детскими данными**

## ИММУНИТЕТ

**163**

Проблема конфиденциальности и уязвимости детей в онлайн-пространстве. Методология исследования Human Rights Watch. Взаимодействие ребёнка с индустрией рекламных технологий при использовании образовательного приложения. Манифест о надлежащем управлении детскими данными: регламентирующие нормы о неприкосновенности частной жизни детей.

А. А. Остапенко  
**На пути к различению добра и зла  
О новой книге Т. А. Хагурова  
«Девиантология — социология  
и психология зла»**

## РЕЦЕНЗИИ

**173**

Книга Т. А. Хагурова «Девиантология — социология и психология зла» как методологическая альтернатива девиантологическому релятивизму. Антропологический подход к проблемам классификации, исследовательской методологии и антропологии девиантного поведения.

**Опыта запасы золотые**

Т. Н. Гаврилова  
**«Приготовить из своих детей  
полезных для общества граждан...»  
Посвящается правнучке  
К. Д. Ушинского Ирине Хале**

## ЮБИЛЕИ

**179**

К 100-летию юбилею Новолушковской школы-интерната с профессиональным обучением: профессиональные успехи педагогов и достижения воспитанников, кредо школы, материально-техническая база, особенности культурной жизни, традиции.

**191**

Поисковая деятельность музея К. Д. Ушинского по установлению связей с потомками педагога и творческого взаимодействия с ними. Судьба младшей дочери Ушинского Ольги, её дочери Марины и внучки Ирины.