

Министерство образования и науки РФ
Смоленский гуманитарный университет
Московский педагогический государственный университет
Международная академия наук педагогического образования

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

Сборник научных статей
V Всероссийской научно-практической
конференции, посвященной памяти
выдающегося российского ученого-педагога
Виталия Александровича Сластенина

Под общей редакцией
доктора педагогических наук, профессора,
Н.Е. Мажара

ТОМ 2

Смоленск
2014

ББК 74
УДК 37
П 24

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Образовательного учреждения высшего образования
«Смоленский гуманитарный университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Бережная Ирина Федоровна – доктор педагогических наук, доцент, зав. каф. педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»

Скамницкая Галина Петровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психолого-педагогического университета ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»

Серых Анна Борисовна – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и социальной работы Института социально-гуманитарных технологий и коммуникации ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

П 24

Педагогическое образование: вызовы XXI века: Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции. Смоленск, 18–19 сентября 2014 г.: в 2-х т. / Под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Е. Мажара. – Смоленск: Универсум, 2014. – Т. 2. – 256 с.

ISBN 978-5-91412-220-1

ISBN 978-5-91412-221-X

Основу сборника научных статей составляют материалы V научной конференции «Педагогическое образование: вызовы XXI века», посвященной памяти великого русского ученого-педагога Виталия Александровича Сластенина. Конференция прошла в Смоленском гуманитарном университете с 18 по 19 сентября 2014 года.

В публикуемых материалах отражены актуальные проблемы развития теории и практики педагогического образования: учитель как субъект образовательного процесса, культурологические основания современного педагогического образования, историко-педагогические основы развития образования, инновационное проектирование и конструирование содержания образования, технологическое обеспечение качества непрерывного педагогического образования, воспитательная работа в современном вузе, социальная педагогика в традициях и инновациях, деятельность современной школы и новые образовательные стандарты.

Публикации отвечают научным требованиям и представляют несомненный интерес для педагогов, исследователей, специалистов, студентов и практических работников.

© Коллектив авторов, 2014

© Смоленский гуманитарный университет, 2014

© Оформление. «Универсум», 2014

XXI ВЕК НАБИРАЕТ СВОИ ОБОРОТЫ

Время стремительно летит вперед, заставляя нас неотвратимо следовать его требованиям и запросам. Но есть в нашей с вами жизни такой день в году, когда мы останавливаемся и мысленно подводим итоги года, истекшего периода жизни. Это период связан с 5 сентября – Днем рождения Виталия Александровича Сластенина. В этот день мы соотносим сделанное с поставленными задачами и с тем, что еще предстоит сделать. В этот день я обращаю свои мысли к отцу и как бы держу ответ за совершенное и достигнутое, за ошибки и промахи, за то, чего еще не удалось сделать...

Уважаемые, дорогие коллеги и друзья!

Сегодня открывается V Международная научно-практическая конференция **«Педагогическое образование: вызовы XXI века»**, посвященная памяти академика Сластенина.

Наша семья испытывает гордость, что такой Форум, как нынешняя конференция, собрал лучшие российские педагогические кадры, мощное содружество людей, сохраняющих верность педагогическому образованию. Эта верность соотносима с той самоотдачей, которая была свойственна академику Сластенину, который до последнего своего дня, как вы знаете, трудился на этой ниве.

Спасибо вам за ваш труд, за вашу память, за вашу преданность и искреннее желание продолжить и развить дело, начатое отцом.

Желаю вам здоровья, интеллектуального единения и успешной творческой работы конференции.

Доктор психологических наук,
профессор, заведующий лабораторией
информационно-образовательных
технологий социологического
факультета МГУ
имени М.В. Ломоносова

ТЕМНОВА
Лариса Витальевна

Раздел V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИТИЕ КИТАЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БОРИСОВА Н.Ю., ЛЮ НАНЬ
*Московский педагогический
государственный университет*

Тенденция развития непрерывного образования как международная. В настоящий момент тенденция развития непрерывного образования приобрела характер международный, поскольку непрерывность как существенное свойство образования является стержнем развития как национальных, так и межгосударственных систем образования. Так, в России XX столетие развитие системы образования происходило под лозунгом многократно повторенной цитаты из речей В.И.Ленина «Учиться, учиться и учиться». В Китае таким лозунгом стали слова Конфуция, который сказал: «в 15 лет я устремился к учебе, в 30 лет стал самостоятельным, в 40 лет освободился от сомнений, в 50 лет познал веления Неба, в 60 лет стал проникновенен слухом, с 70 лет следуя желаниям сердца и не нарушаю правил». В Западноевропейской образовательной традиции истоки идеи непрерывного образования находят в творениях Аристотеля, Солона, Платона, Сенеки и других, рассматривая их как основу классической концепции непрерывного образования. Собственно понятие «непрерывное образование» и его обоснование дал в 1965 году П. Легран в связи с проблемой организации обучения людей третьего возраста, т.е. предпенсионного и пенсионного возраста, в условиях появления и широкого распространения новых технических средств и технологий их приме-

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

нения практически во всех сферах жизнедеятельности. С тех пор современное концептуальное обеспечение создания и развития системы непрерывного образования в рамках как национальных образовательных систем, так и межгосударственных неуклонно развивается и совершенствуется уже почти столетия. И если в 1950-1960 гг. проблема непрерывного образования рассматривалась исключительно как проблема образования взрослых, то начиная с 1970 г. и до сих пор непрерывное образование рассматривается как образование, которое призвано обеспечить возможность приспособляться к жизни в современном развитом обществе всем возрастным группам [1, с. 21].

К началу XXI века непрерывное образование понимается как процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов в соответствии с потребностями личности и общества [2, с. 8]. Сущность современных концепций непрерывного образования состоит в идее создания «обучающегося общества», создающего условия пожизненного образования и удовлетворяющего эти потребности каждого человека в непрерывном самосовершенствовании и нахождении вариативных путей самореализации [3, с. 64]. Поэтому во многих странах развитие системы непрерывного образования стало генеральным направлением модернизации прежде всего национальных систем непрерывного педагогического образования.

В Китае идея непрерывного образования вообще и педагогического в частности получила широкое распространение начале 1970-х гг. Широкое распространение идеи непрерывного образования в Китае оказала значительное влияние на реформу различных уровней профессионального образования и особенно в педагогике. Остановимся подробнее на трех этапах развития непрерывного образования в Китае с момента его введения до попытки создания системы непрерывного образования [4, с. 64].

Первый этап охватывает период с середины 1970-ых годов до 1993 года, когда впервые была предложена концепция непрерывного образования и постепенно начала формироваться политика его развития в нашей стране. Все это привело к распространению понятия «непрерывное образование» и изменениям в традиционной образовательной мысли. Благодаря этой большой работе по созданию теоретического обоснования нового направления в развитии образовательной практики Китая, идеи непрерывного образования получили общее признание и в 1994 году термин «непрерывное образование» впервые появился в правительственном документе.

Второй период развития непрерывного образования в Китае может быть обозначен в границах 1994–1999 гг., в течение которых

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

непрерывное образование постепенно развивается и становится важной стратегией развития сферы образования КНР. Об этом свидетельствует «Закон об образовании» КНР, в котором в 1995 году впервые определяется статус и роль непрерывного (пожизненно-го) образования в национальной системе китайского образования. Важной характеристикой этого этапа является систематичность шагов по развитию непрерывного образования в конце 1990-х годов, что позволяет говорить о первой попытке создания в Китае системы непрерывного образования.

Последний, третий, период начинается в 2000 году и длится по настоящее время. Отличительной его особенностью становится целенаправленность государственной политики поддержки практики непрерывного образования и углубление исследований его теоретико-методологических оснований [4, с. 64]. Благодаря этому, некоторые местные органы власти также проводят соответственные мероприятия по внедрению и развитию практики непрерывного образования.

Становление концепции непрерывного образования в сфере подготовки педагогических кадров. Педагогическое образование в Китае очень молодое и насчитывает не многим более 120 лет. В процессе построения и развития собственной системы педагогического образования Китай последовательно заимствовал опыт Японии, США, СССР. С 80-х г. XX века в Китае началась реформа всей системы образования, основной задачей которой стало реализация девятилетнего обязательного образования, что потребовало совершенствования системы педагогического образования. Поэтому в 1990-х гг. началась его реформа, цель которой была направлена на улучшение качества подготовки учителей, а не на увеличение их количества. Для достижения поставленной цели как нельзя лучше подходила концепция непрерывного образования как принцип создания системы современного педагогического образования. Период конца XX – начала XXI вв. в Китае становится периодом становления системы непрерывного педагогического образования благодаря принятию правительством и министерством образования КНР ряда образовательных политических документов, которые стали основой реформы прежней системы педагогического образования. Так, в 1999 г. в решении «Об усилении реформы образования и всестороннего введения качественного воспитания» было отмечено, что необходимо поощрять участие классических университетов в подготовке учителей и повышении их квалификации, приветствовать попытку устройства педагогического института при классических университетах. Была определена основная цель – до 2010 г. повысить образовательный уровень учителей начальной и средней школы до получения дипломов специалистов или бакалавров.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2001 г. в официальном документе Правительства КНР «Постановление по реформе и развитию общего образования» впервые появилось новое понятие - «подготовка учителей». Объем этого понятия намного шире, чем «педагогическое образование». Это понятие относится не только к подготовке учителей в учебных заведениях, но и к повышению их профессиональной квалификации во время работы. В постановлении были указаны основные задачи по его реализации: улучшение открытой системы педагогического образования; введение интеграции допрофессиональной, профессиональной и постпрофессиональной подготовки учителей; регулирование структуры педагогического образования, переход от трехуровневой системы к двухуровневой системе. Для этого в системе педагогического образования был проведен ряд мероприятий по совершенствованию создаваемой системы НПО как динамично развивающейся системы, которую отличает открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность и гибкость. Рассмотрим три важнейшие направления этих мероприятий.

1. Регулирование структуры педагогического образования и переход от трехуровневой системы к двухуровневой системе. К концу XX в. в Китае педагогическое образование представляло собой трехуровневую систему: общее высшее педагогическое образование (4 года, набор – выпускники старших школ); высшее специальное педагогическое образование (2–3 года, набор – выпускники старших школ); среднее педагогическое образование (3–4 года, набор – выпускники средних школ). В результате проведенных мероприятий по реструктуризации педагогическое образование в настоящий момент представляет собой двухуровневую систему: высшее педагогическое образование и высшее специальное педагогическое образование. Уровень средних педагогических учебных заведений постепенно к 2011 году был ликвидирован, что демонстрируют данные таблицы 1.

Динамика изменений в 1997–2011 гг. показывает стремительное увеличение количества педагогических университетов с 71 до 108 с одновременным уменьшением числа высших специальных педагогических учебных заведений в 4 раза и закрытием всех сред-

Таблица 1

Изменение количества педагогических учебных заведений разных уровней с 1997–2011 г. [5]

Учреждения	1997	2003	2011
Педагогические университеты и институты	71	103	108
Высшие специальные педагогические учебные заведения	158	80	36
Средние педагогические училища	892	317	0

них педагогических училищ. Таким образом, налицо качественные изменения в системе педагогического образования КНР: если ранее средние педагогические учебные заведения занимали главное место, то теперь основную ее часть составляют педагогические и классические ВУЗы. Существенное повышение уровня педагогического образования уже привело к улучшению качества первоначально получаемого педагогического образования.

2. Поощрение классических университетов в подготовке педагогов. Вторым направлением мероприятий стало расширение числа классических университетов, создающих внутри себя педагогические институты и факультеты. При этом повышается степень открытости и доступности системы педагогического образования на основе принципа преемственности. Взяв за основу существовавшие педагогические учебные заведения, в стране постепенно начала формироваться система педагогического образования с включением в нее других высших учебных заведений. Так, в 2011 году уже в 527 вузах дают педагогическое образование, при этом число педагогических вузов составляет 144, в то время как число классических и других университетов составляет 383 вуза [6, с. 6].

3. Реформа учреждений повышения квалификации и переподготовки учителей. Неотъемлемой частью проводимых мероприятий стало развитие поствузовского образования в соответствии с концепцией НПО на базе существующих трех главных модели интеграции педагогического образования в систему непрерывного образования: 1) создание институтов подготовки учителей при классических университетах путем их слияния; 2) формирование институтов повышения квалификации учителей при высших педагогических учебных заведениях; 3) принятие студентов по педагогическим специальностям в провинциальные институты образования [7, с. 2]. Однако вследствие проводимых реформ и здесь произошли существенные качественные изменения. Так, в 1997–2003 гг. количество провинциальных и муниципальных институтов образования уменьшилось в два раза, а количество школ повышения квалификации учителей уменьшилось до 80% [5]. Таким образом, уже в 2010 году в рамках «национальной программы повышения квалификации учителей» всего 34 учреждения берёт на себя задачи подготовки учителей. В их число входят 25 педагогических университетов – там получило образование 7927 учителей, т.е. 80% от всех обучаемых [6, с.7].

Таким образом, проводимые мероприятия позволяют говорить об эффективности мер по созданию и развитию системы НПО, способствующей неуклонному повышению качества подготовки педагогических кадров.

СОДЕРЖАНИЕ

Том 2

ВВЕДЕНИЕ. XXI век набирает свои обороты	3
Раздел V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
БОРИСОВА Н.Ю., ЛЮ НАНЬ Развитие китайского педагогического образования в контексте концепции непрерывного образования	4
БУЕВЕРОВА Е.Л., СОЛОВЬЁВА А.В. Проблемы оценки профессионального самоопределения будущих специалистов, студентов лечебного факультета 2 и 3 курсов медицинского вуза	9
ВАРЛАМОВА Е.Ю. Современные технологии профессиональной иноязычной подготовки бакалавров педагогического образования	14
ИВАНОВА О.А. Трудности диагностики поведенческого компонента учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов	17
КАШКО Т.В. Условия формирования мотивации к обучению курсантов гуманитарным дисциплинам методами интерактивной модели	19
КОЛЕСОВА А.К. Свобода как тренд педагогического дискурса	21
КОРНЕВА Е.Н. Психологические аспекты формирующего оценивания	26
КРУПЕНИНА А.В., НИКИФОРОВА Г.В. Проектирование временной перспективы у студентов как направление профилактической работы в системе СПО (комплексный подход)	28
ОБИДИНА Т.В. Особенности профессионального самоопределения юношества в условиях развития интернет-технологий	31
ПЕТРОВА Ю.Н. Проект на уроке английского языка в рамках стандартов второго поколения	34
СЕДОВА Н.Е. Философско-психологические и педагогические основы развития учителем конкурентоспособности личности старшеклассников через применение мультимедийных и интерактивных технологий на уроках иностранного языка	38
СЕМЕНОВА Е.В., СЕМЕНОВ В.И. К вопросу о развивающем характере высшего педагогического образования	45
СОЛДАТЕНКО К.Ю. Технология формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников как условие обеспечения преемственности на занятиях по развитию речи	48
СОЩЕНКОВА И.Н. Реализация межпредметных связей в преподавании английского языка	52

ТИМОХИНА Ю.Е. Практические занятия со студентами по педагогической антропологии К.Д. Ушинского	57
ХРИПУНКОВА О.В. Диагностика профессиональной готовности медико-педагогического персонала как условие оптимизации интеграции воспитательно-образовательной и лечебно-оздоровительной работы в условиях детского санатория	63
ЯКУШЕНКО Т. Г. Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ	68

Раздел VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

74

БАСКАКОВА Я.А. Специфика представлений о собственном будущем у современной студенческой молодежи	74
ВЕНЕДИКТОВА Т.И. Использование художественной литературы в работе с подростками в условиях детского оздоровительного лагеря	76
ДЖАББАРОВА Л.А. Учебно-исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения	80
ДЖАББАРОВА Н.А. Толерантность в системе ценностей и целей современного образования, возможности ее формирования у детей младшего школьного возраста	85
ЖИРКОВА И.С. Соотношение интернет-зависимости и уровня самооценки у подростков	87
ЖУРОВА В.Г. Сущность и структура гражданской компетентности личности студента	92
ЗОТОВА О.Н. Профессиональное развитие личности в процессе обучения	96
ИСАЕВ И.Ф., ЕРОШЕНКОВА Е.И., КРОЛЕВЕЦКАЯ Е.Н. Стратегии личностно ориентированного профессионального воспитания студентов в высшей школе	99
КОНОРЕВ Д.В. Роль и значение информационных технологий в формировании профессионального долга будущих спасателей в вузах МЧС России	104
ЛИФИНЦЕВА Н.И. Воспитание личности современного учителя как проблема психологии и педагогики профессионального образования	108
МАРИЧЕВА С.В., ГУРОВА И.В. Духовно-нравственное воспитание учащихся на коррекционно-развивающих занятиях	112
МАРКОВА В.В., ЖУКОВА Р.В. Преемственность воспитательной системы школы и колледжа в формировании обучающихся интереса к педагогической профессии	114
МОРОЗОВА Е.С. Социально-педагогические условия экономического воспитания	122
НАМЕСТНИКОВ В.В. О психолого-педагогических условиях эффективного использования ИКТ-технологий в воспитании младших подростков	125

ПЛОТНИКОВА В.Ю. Особенности проектирования образа семьи в юношеском возрасте	129
СТРЕБКОВА И.Н. Воспитание идейности студентов вуза как основной аспект проектирования воспитательной деятельности вуза	133
УЛЬЯНОВА И.В. Проблема девальвации воспитательного аспекта в системе российского высшего образования	138

Раздел VII. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

В ТРАДИЦИЯХ И ИННОВАЦИЯХ

143

АБУБАКИРОВА Р.К. Представление сельских педагогов о развитии социальной ответственности сельских школьников	143
--	-----

БААСАНХУУ ЭНХМАА Профессиональная направленность школьников России и Монголии: сравнительный анализ	145
--	-----

БЕЛЯКОВА Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей как фактор модернизации образования	149
---	-----

ВОРОБЬЕВА М.С. Специфика формирования асертивного поведения подростков	153
---	-----

ГАДЕЦКИХ А.А. Адаптация к учебно-профессиональной деятельности, как психолого-педагогическая проблема	156
--	-----

ЛАНДРЕВА К.С. Специфика использования коммуникативной компетентности в учебном процессе: социально-педагогический аспект	158
---	-----

МАХМУДОВА Р.Н. Структура готовности педагога к межнациональному общению с учащимися	161
--	-----

ПЕТРОВА М.В. Психолого-педагогические условия эффективности преодоления социальных страхов в процессе социально-культурной деятельности детских общественных организаций	164
---	-----

УГОЛЬКОВ Н.В. Об Интернете как институте социализации старших школьников	167
---	-----

УМАНСКАЯ Е.Г. Особенности развития социальных эмоций у депривированных подростков	171
--	-----

Раздел VIII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

177

АБЫЛАСЫНОВА Г.И., ДЮШЕЕВА Н.К. Состояние современной системы высшего образования Кыргызстана и инновационные процессы	177
--	-----

АЛИСОВ Е.А. Современные ориентиры повышения эффективности реализаций высшего педагогического образования	184
---	-----

БАРИУШАНОВ НОМИН Проблема создания инновационной образовательной среды в начальных классах в условия перехода к 12-летнему образованию в Монголии	188
--	-----

БАРИУШАНОВ НОМИН Психолого-педагогические подходы к изучению готовности детей начальных классов к обучению в школе	191
БОРИСОВА Л.Н. Стратегии образования будущего определяются сегодня	194
БОРИСОВА Н.Ю., ФЕОФАНОВА А.Л. Предпрофильная подготовка старшекласников в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности	196
ИСХАКОВ Р.Х. Профессионально-мобильная практика как условие формирования мобильности у студентов	201
КАРТАШОВА В.И. Интерактивное обучение учащихся в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения	206
КОРЯК Н.А. Основные аспекты профориентационной деятельности педагога – гуманиста в условиях реализации ФГОС	208
МАЖАР Е.Н. Европейские инструменты управления качеством в системе высшего образования	211
МЕЖЕНЦЕВА Г.Н. О проектах федеральных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья	215
МИРОНОВА И.В., СУФИЯХ Р. Развитие инновационного потенциала личности как проблема исследования	217
МИЩЕНКО В.А., ТЕНЮНИНА И.А. Значение мобильности в становлении траектории профессионального развития студентов педагогического вуза	220
ПАНОВА Л.Д. Профильная социально-педагогическая подготовка старшекласников	224
ПЛЕШАКОВА К.А. О вкладе В.А. Слостенина в развитие современного образования и педагогики	230
СТРУЧКОВА Е.П., ЧИСТОХВАЛОВ В.Н. Интеграционные процессы в образовательном пространстве стран Азиатско-Тихоокеанского региона: предпосылки и современное состояние	234
ТАРАСЕНКОВА Ю.В. Возможности влияния образовательной среды вуза на профессиональное самоопределение студентов	240
ШУСТИНА Н.В. Деятельность учителя в контексте новых образовательных стандартов	245