

З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина,
С.Е. Шивринская

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ

Учебное пособие

2-е издание

*Рекомендовано в качестве учебного пособия для специальностей
032102 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура);
050720 Физическая культура*

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2012

УДК 372.8.796
ББК 74.267.5
П79

Рецензенты:

С.М. Рогожникова, канд. психол. наук, доцент (НОУ ВПО «СФГА»);
Е.В. Яковлева, д-р пед. наук, проф. (ЧГУ)

Научный редактор

Е.В. Яковлева, д-р пед. наук, проф.

Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева; В.Ф. Воробьев; Е.В. Максимихина; С.Е. Шивринская. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 153 с.

ISBN 978-5-9765-1527-7

В данной работе рассмотрены общепедагогические основы проектирования образовательных технологий, раскрыты возможности технологического подхода в обеспечении физического воспитания школьников и в организации учебно-тренировочного процесса юных спортсменов.

Пособие адресовано студентам факультетов физической культуры и может быть использовано при изучении дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения физической культуре», «Современные технологии в массовом и детско-юношеском спорте».

УДК 372.8.796
ББК 74.267.5

ISBN 978-5-9765-1527-7

© Издательство «ФЛИНТА», 2012

ВВЕДЕНИЕ

Известно, что для современной дидактики характерны 2 типа научно-педагогического сознания: технократически-ориентированный и гуманистически-ориентированный. Ведущими категориями технократически-ориентированного сознания являются такие понятия, как «эффективность обучения», «критерии усвоения (эталонные результаты)», «тестирование», «критериальный контроль», «конкретизация учебных целей», «обучающие процедуры», «полное усвоение знаний и умений» и т.д. Совершенно очевидно, что современное образование выходит на технологический уровень, приобретает инструментальный характер.

В условиях подобных изменений необходимо дополнять содержание подготовки учителей, в том числе в период их обучения в вузе, формированием соответствующих компетенций. Данное пособие представляет собой попытку восполнить имеющийся пробел в методическом обеспечении процесса формирования технологических компетенций будущих педагогов и специалистов в области физической культуры.

Логика изложения материалов пособия – от общего к частному: в первой главе (автор – З.С. Варфоломеева) рассмотрены общепедагогические основы проектирования образовательных технологий, глава 2 (авторы – Е.В. Максимихина и С.Е. Шивринская) посвящена собственно технологиям физического воспитания школьников, а глава 3 (автор – В.Ф. Воробьев) раскрывает возможности технологического подхода в обеспечении учебно-тренировочного процесса юных спортсменов.

Отдельные материалы были ранее опробованы авторами в процессе обучения студентов, на курсах повышения квалификации учителей. Данное учебное пособие может быть использовано при организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам федерального компонента учебного плана «Теория и методика физической культуры» и «Теория и методика обучения физической культуре», а также в ходе изучения дисциплины специализации «Современные технологии в массовом и детско-юношеском спорте».

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I. Общепедагогические основы проектирования техно-	
логий в образовании	4
§ 1. Технология как педагогическое явление	4
§ 2. Сущность технологического подхода к обучению	11
§ 3. Проектирование педагогической технологии	18
ГЛАВА II. Проектирование педагогических технологий в физиче-	
ском воспитании	24
§ 1. Технология планирования процесса физического воспитания в	
школе	24
§ 2. Технология обучения движениям в процессе физического вос-	
питания	62
§ 3. Технология воспитания физических качеств в физическом	
воспитании	70
ГЛАВА III. Проектирование педагогических технологий в детско-	
юношеском спорте	105
§ 1. Основы проектирования технологий в детско-юношеском спор-	
те	105
§ 2. Учёт конституциональных особенностей при проектировании	
спортивных технологий	114
§ 3. Особенности проектирования и конструирования технологий в	
различных видах спорта	131
Вопросы и задания	147
Приложения	148
Список литературы	151