

ББК 74
Т33

Рекомендовано к печати решением
УМК факультета ПимНО.
Протокол № 6 от 11.06.03

Теоретико-методологические основы педагогики: Метод. рекомендации к семинарским занятиям / Сост. А.В. Тутолмин. — Глазов: ГГПИ, 2005 — 84 с.

Рецензент: канд. пед. наук, доцент Ю.Г. Максимов

Методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу «Общие основы педагогики» даны в виде кратких пояснений к учебному материалу, с тем чтобы студенты могли осознать внутреннюю логику изучаемых педагогических проблем и самостоятельно искали ответы на вопросы.

В структуре каждого семинарского занятия содержатся вопросы для обсуждения и контрольные вопросы, что предполагает и усвоение готовых знаний, и формирование отношения к ним в логике дополнения, уточнения, практики.

Предназначены для студентов дневного и заочного отделений факультета ПимНО.

К студентам

Уважаемые студенты! Современный уровень общественного развития все более обуславливается необходимостью его гуманизации, активности и толерантности. Определенная психолого-педагогическая грамотность и подготовка нужны всем. Без знания и применения общих закономерностей педагогики невозможно решение задач разностороннего и гармоничного развития, воспитания и образования поколения XXI века. Изучение дисциплины «Общие основы педагогики» позволяет приобрести педагогическую зрелость. Выдающийся педагог-ученый С.И. Гессен справедливо отмечал, что «только наука вносит сознательность и критическое отношение туда, где без нее господствует неизвестно откуда полученный навык и безотчетность не нами творимой жизни. Для образования наукой этой является педагогика. Она есть не что иное, как осознание воспитания...» (С.И. Гессен, 1923, с. 22).

Предлагаемые методические рекомендации построены в виде кратких пояснений к учебному материалу, с тем чтобы осознать внутреннюю логику изучаемых педагогических проблем и стимулировать студента к самостоятельному активному поиску ответов на вопросы, поставленные в плане семинарского занятия.

Рассматривая развитие педагогического лексикона как важную задачу профессиональной подготовки, в методических рекомендациях даются образцы составления краткого педагогического словаря.

В структуре каждого семинарского занятия содержатся вопросы для обсуждения и контрольные вопросы, что предполагает не только усвоение готовых знаний, но и формирование отношения к ним в логике дополнения, уточнения, практики. Задания для дискуссии призваны формировать убеждения, собственную точку зрения и установку на индивидуальный стиль педагогической деятельности. Ряд заданий для самостоятельной работы ориентирован на тот опыт, который студент приобрел в период обучения в школе, педучилище. Задания и комментарии к ним ориентированы на развитие способностей педагогического мышления, общения, рефлексии.

Усвоение методического аппарата работы с данными рекомендациями послужит основой методики изучения других разделов педагогики. В связи с этим полезны следующие общие методические рекомендации (М.П. Громкова, 2003, с. 4-6)