

Редакционная коллегия

Абанкина Т.В. – директор Центра прикладных экономических исследований и разработок Института развития образования ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”»

Башкина Г.В. – начальник отдела экономики образования Центра стратегических разработок ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления»

Благинин А.Г. – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

Богданова Е.В. – главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Вавилов А.И. – старший научный сотрудник Центра правовых прикладных разработок Института развития образования ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”»

Дулинов М.В. – директор «МЦФЭР Образование»

Кирсанов А.И. – директор Института экстремальной психологии ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»

Рытов А.И. – директор ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»

Тараданова И.И. – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

Хмельков С.Б. – заведующий правовым отделом аппарата Профсоюза работников народного образования и науки РФ

Чеха В.В. – проректор ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

Экспертный совет

Бодякина Т.П. – руководитель объединенной редакции «Образование» Издательского дома МЦФЭР

Левицкий М.Л. – директор Института менеджмента ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»

Минько Н.Г. – руководитель Центра образовательной политики Департамента образования города Москвы

Нефедова З.А. – генеральный директор агентства «Социальный проект»

Рачевский Е.Л. – директор ГОУ «Центр образования № 548 “Царицыно”»

ЕСТЬ МНЕНИЕ

Блицопрос

5 Кадры решают все?

Интервью

8 «В кадровой политике не должно быть двойных стандартов»

Интервью с директором школы № 619 Калининского района г. Санкт-Петербурга Ириной Григорьевной Байковой

ПРИЕМ НА РАБОТУ

Консультация специалиста

Валентина Андреева

12 Кадровик или кадровая служба?

Организация кадровой работы в школе: поручение кадровых функций работнику на условиях совмещения, введение в штатное расписание должности кадровика, создание кадровой службы



Людмила Велингурская

21 Школе требуются работники...

Процедура поиска новых работников в образовательной организации: назначение ответственного, просмотр резюме, проведение собеседования. Рекомендации по подбору административно-управленческого, педагогического и младшего обслуживающего персонала

УСТАНОВЛЕНИЕ РЕЖИМА ТРУДА

Организационные решения

Анна Вавилова

26 Определение должностных обязанностей педагогических работников при переходе на эффективный контракт

Этапы перевода работников образовательной организации на эффективный контракт: формулировка задач, стоящих перед организацией и коллективом, определение «базового» и «выдающегося» результатов выполнения обязанностей, внесение изменений в договор

Виктория Соловьева

31 Если работник отпрашивается с работы

Законное время отдыха работников: обеденный перерыв, дополнительные перерывы для кормления ребенка (детей) и т. д. Действия работодателя в случае, если работник отпрашивается с работы на короткое время

Михаил Пресняков, Сергей Чаннов

36 Отпуск перед увольнением: как избежать конфликтов

Условия и порядок предоставления отпуска работнику с последующим увольнением. Возможные сложные ситуации и советы по их разрешению

Письмо в редакцию

- 48** Являются ли каникулы в средней общеобразовательной школе рабочим временем для педагогов?
- 50** Меняется ли продолжительность работы педагогов накануне нерабочих праздничных и выходных дней?
- 52** Обязан ли работодатель предоставлять работникам дополнительный отпуск в День знаний для сопровождения детей в школу?

ВЫПЛАТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Правовая поддержка

Вера Николаева

- 55** Отличия оплаты труда педагогических работников на основе ставок заработной платы от оплаты труда по должностным окладам

Порядок и примеры исчисления размера заработной платы педагогических работников в зависимости от объема работы и размера ставки заработной платы. Особенности оплаты труда на основе должностных окладов

Павел Гулидов

- 60** Получение заработной платы на банковскую карту

Требования законодательства к безналичной выдаче зарплаты работникам. Изменения в работе бухгалтерии. Перевод на зарплатную карту пособий, социальных выплат, подотчетных средств

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Разъяснение

Сергей Чернов

- 65** Правовая основа получения педагогическими работниками дополнительного профессионального образования

Периодичность, виды и формы получения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками. Структура и содержание дополнительных профессиональных программ, сроки их освоения

Наталья Киселева

- 72** Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования

Виды гарантий и компенсаций работникам при получении образования: отпуск с сохранением и без сохранения среднего заработка, оплата проезда к месту учебы и обратно, сокращенное рабочее время. Условия предоставления гарантий и компенсаций

В суде

- 79** Об обязанности школы оплатить проезд работнику к месту получения образования

НОВЫЙ ДОКУМЕНТ

В деталях

Римма Мубаракшина

- 86** О праве педагогических работников на дополнительное профессиональное образование

Комментарий к разъяснениям по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование, подготовленным Минобрнауки России и Профсоюзом работников народного образования и науки РФ

- 90** Письмо Минобрнауки России, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 23.03.2015 № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»

Обзор законодательства

- 94** Утвержден новый регламент выдачи ФМС России разрешений на привлечение иностранных работников и разрешений на работу
- 95** Определен порядок награждения граждан РФ знаками отличия ГТО и присвоения им спортивных разрядов
- 96** Принята новая инструкция о порядке рассмотрения обращений граждан Рособрнадзором

СЛОВО ЭКСПЕРТУ

Информация к размышлению

Александр Вавилов

98 Еще раз о сокращении

Проблемы, с которыми чаще всего сталкивается руководитель образовательной организации при сокращении численности или штата работников. Рекомендации по их предотвращению

Пошаговая инструкция

102 Расторжение трудового договора в связи с сокращением численности или штата работников

МЕЖДУ ДЕЛОМ

Советуем прочитать

Людмила Миронова

108 Больше чем книга

Кадры решают все?

Александр Седельников,
председатель
общественного
совета министерства
образования и науки
Красноярского края



Выражение «Кадры решают все» справедливо для всех сфер общественной жизни, в т. ч. и для сферы образования. Спорить с ним сложно, и обсуждать тут, по сути, нечего.

Заметим, однако, что сфера образования не только «принимает» кадры, но и готовит их. Именно образовательные организации, прежде всего среднего и высшего профессионального образования, «куют» кадры для органов власти, промышленных предприятий, медицинских учреждений и пр. Соответственно, если в стране есть проблема с педагогическими кадрами, значит, действующая система образования не выполняет достойно свои функции, и ее нужно менять. Первоочередной задачей общеобразовательных организаций в этой связи является своевременное проведение мероприятий по профориентации и профильному обучению учащихся. >>

Зоя Кисетова,
зам. директора по учебно-
воспитательной работе
СОШ № 719, г. Зеленоград



Кадры решают многое, и это не пустые слова. Возьмем, например, нашу школу. По современным меркам она небольшая – у нас учится всего 630 детей. И все потому, что мы единственное общеобразовательное учреждение в Зеленограде, к которому не присоединили стоящие рядом детские сады, при этом коллектив и родители учащихся выступили категорически против слияния с конкурирующей с нами более 30 лет школой.

Разумеется, нам сегодня трудно соперничать с крупными образовательными комплексами и в развитии материально-технической базы, и в количестве победителей олимпиад, конкурсов и соревнований. Тем не менее наша школа на хорошем счету. Родители с удовольствием приводят к нам детей, в т. ч. братьев и сестер тех, кто уже учится. В первую очередь потому, что у нас создана особая атмосфера – комфортная, безопасная, доброжелательная по отношению к детям. А это, безусловно, заслуга коллектива.

Наши педагоги – очень разные по возрасту, характеру, темпераменту люди, но работают четко и слаженно. Все дети у нас на виду, каждому стараемся помочь реализовать способности и таланты, причем без жестких мер. Отсюда потрясающие результаты. Ребенок, который в другой школе заикался и страдал от нервного тика, у нас начал писать стихи и выступать со сцены. Другой ребенок должен был учиться в коррекционной школе для детей с проблемами в умственном развитии, а у нас занял первое место в окружном конкурсе «Интеллект» для одаренных школьников.

Вывод напрашивается сам собой: в школе с хорошим кадровым составом детям всегда будет хорошо, а значит, учиться они будут с удовольствием и результат показывать максимальный. >>



Наталья Сапсаенко,

зам. директора по учебно-воспитательной работе
Мечетинской СОШ Зерноградского р-на Ростовской обл.



В конце фразы «Кадры решают все» можно поставить любой знак препинания: вопросительный, восклицательный, точку, многоточие. Я бы поставила точку, сделав предложение утвердительным, потому что уверена – функционирование всей системы общего образования, в т. ч. школ, полностью зависит не только от подбора и расстановки кадров, но и от их качества.

За 35 лет работы в школе я не раз наблюдала, как происходит обновление коллектива, и могу дать объективную оценку работе старых и молодых специалистов. То, чего требует профессиональный стандарт педагога, сегодня нет ни у тех, ни у других. Логично, что введение стандарта отложили до 1 января 2017 г., ведь его невозможно применить: старые кадры ему уже не соответствуют, а новые еще не вырастили.

Когда произносишь фразу «Кадры решают все», невольно представляешь какое-то производство: завод или фабрику. Но ведь и школу можно условно назвать производством – здесь «производят» тех, кто завтра будет жить и развивать нашу страну. А отвечают за его результат в первую очередь педагоги.

Сейчас в образовании появилось много красивых слов: «инновации», «компетентности», «здоровьесбережение», – но они ничто без педагога-профессионала, педагога-труженика, педагога-творца. »

Анна Селиверстова,

директор СОШ № 1213,
г. Москва



Да, я считаю, что кадры решают все, и в наше время – особенно. Участвуя в обсуждении актуальных вопросов подготовки кадров и роли молодого поколения в построении будущего нашей страны на Гайдаровском форуме – 2015, заместитель Министра образования и науки РФ Вениамин Каганов сказал: «Этому поколению придется чаще менять направление деятельности, поскольку жизнь не стоит на месте. Те же изменения происходят и в системе образования. Ее модернизация – постоянный процесс, который не может остановиться».

Я полностью с этим согласна. Чтобы соответствовать запросам общества, пожеланиям родителей и учащихся, школа должна сегодня применять инновационные, зарекомендовавшие себя в развитых странах технологии обучения и воспитания. А для этого нужны высококлассные специалисты!

Мне как руководителю в этом смысле интересны педагогические работники, у которых, помимо «классического», полученного в педвузе образования, есть еще одно – по любой другой специальности, которая востребована в школе. Сейчас у нас в штате примерно 40% таких профессионалов (я называю их «учитель в квадрате»). Это дает мне возможность взаимозаменять педагогов на уроках, давать им дополнительные поручения и таким образом решать насущные вопросы.



Думаю, что за подобным подходом к формированию кадрового потенциала в образовательной организации будущее. Единственное, нужно помнить, что многопрофильные специалисты должны получать соответствующую их знаниям и вкладу в общее дело заработную плату. >>

Инга Белобаба,
директор гимназии № 76,
г. Омск

<< Да, я уверена, что данный лозунг сегодня актуален во всех сферах деятельности, в т. ч. и в образовании. Если раньше администрация школы могла полностью обеспечить образовательный результат, то сегодня в условиях реализации ФГОС, высоких требований к знаниям и умениям специалистов только профессиональная, творческая, инициативная, мобильная команда может справиться с поставленными задачами.

К сожалению, в настоящее время средний возраст педагогов во многих школах составляет 45 и более лет и далеко не все из них хотят учиться. Тем не менее иного выхода нет: для успешного развития сферы общего образования нужны суперквалифицированные кадры.

Что может сделать для этого директор? Прежде всего, создать условия для обучения педагогов в удобной и приемлемой для них форме – например, проводить повышение квалификации непосредственно школе. Кроме того, можно усилить мотивацию педагогов (эффективны торжественное вручение грамот, сертификатов, размещение поздравлений на сайте, денежное поощрение), достойно оценивать заслуги работников, в т. ч. ходатайствовать о награждении их отраслевыми наградами всех уровней. Ну и конечно, важно соблюдать возрастной баланс: в школьном коллективе должны быть как молодые специалисты, так и педагоги с большим стажем и опытом работы. Все эти меры должны в конечном счете привести к желаемому результату – созданию профессионального, способного к решению любых задач трудового коллектива. >>

*Опрос провела
Оксана Зуева*