

А

Швецова Р.Ф.  
доцент кафедры ТиМНиДО  
ОГПУ

### **Самостоятельная работа младших школьников как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.**

В государственных образовательных стандартах второго поколения сформулированы ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования:

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. (1;8)

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что неизвестно;
  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличий от эталона;
  - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
  - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
  - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. (1; 29)
- А