

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Учебная программа курса
и планы семинарских занятий для вузов

Составитель
О. П. Макушина

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о причинах и механизмах развития девиаций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) раскрытие источников возникновения различных видов девиантного поведения;

2) формирование знаний и умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины девиантного поведения у различных категорий населения;

3) обоснование структуры и сущности процесса психологической профилактики девиантного поведения;

4) усвоение студентами знаний об организации, содержании и методиках психологической диагностики девиантного поведения.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по психологии развития и возрастной психологии, основам патопсихологии, психологии семьи, юридической психологии.

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии патопсихологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний патопсихологии; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области патопсихологии личности; **владения** основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей человека;

– способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии семьи, используемых в ней ме-

– способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии девиантного поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; **умений** применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; **владения** основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – в части **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).

Объем дисциплины в зачетных единицах / часах в соответствии с учебным планом – 2 ЗЕТ / 72 часа.

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			8 сем.	
Аудиторные занятия	40	0	40	
в том числе: лекции	10	0	10	
практические	30	0	30	
лабораторные	0	0	0	
Самостоятельная работа	32	0	32	
Итого:	72	0	72	
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет	

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология девиантного поведения» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем

литературы по вопросам семинарских занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету. Текущие аттестации осуществляются в форме выполнения творческих заданий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лек- ций	Семин.	Всего ауд.	Са- мост. работа
1	Введение в психологию девиантного поведения	2	—	2	2
2	Творчество как специфическое проявление девиантности	2	—	2	2
3	Агрессивное поведение	—	2	2	2
4	Криминальное поведение	2	6	8	2
5	Психологические аспекты проституции	2	—	2	2
6	Суицидальное поведение	—	4	4	2
7	Зависимое поведение	—	4	4	2
8	Нарушения пищевого поведения	—	2	2	2
9	Психосексуальные расстройства	—	2	2	2
10	Фанатизм	—	2	2	4
11	Терроризм	—	2	2	4
12	Половозрастные особенности девиантного поведения	—	4	4	2
13	Этнокультурные особенности девиантного поведения	2	—	2	2
14	Профессиональные девиации	—	2	2	2
	Итого	10	30	40	32

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Норма как регулятор отношений и поведения человека. Характеристики, функции, виды и значение социальных норм для человека и для общества. Соотношение нормы и патологии. Критерии определения девиации: статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический.

Девиантное поведение, его характеристика и структура. Классификации поведенческих отклонений. Позитивные и негативные девиации. Творчество, инновации как проявления позитивных девиаций. Психопатология и асоциальное поведение.

Причинный комплекс девиантного поведения. Девиантное поведение как системное полидетерминированное явление. Внешние и внутренние причины девиантного поведения. Удовлетворение просоциальных потребностей и наличие личностных мотиваторов. Теории девиантного поведения.

История развития психологии девиантного поведения. Философские истоки девиантологии. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Тема 2. ТВОРЧЕСТВО КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОСТИ

Внутренний конфликт как ресурс креативной личности. Творческий беспорядок. Зависимость от беспорядка. Творчество как способ сублимации виктимности. Брутальность в искусстве и девиантное поведение. Связь агрессии и творчества. Сублимация как основа творческой деятельности.

Эпатаж в искусстве. Граффити: вандализм или творчество? Типы и стили граффити. Девиантный имидж. Мода сквозь призму психологии девиантного поведения. Черный юмор как форма проявления девиантного поведения.

Тема 3. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Деструктивность и агрессия. Агрессивность и жестокость. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.

Источники, факторы и значение агрессии. Психологические теории агрессии. Биологические и социальные детерминанты агрессии.

Возрастные и гендерные особенности агрессивного поведения. Детская агрессивность. Агрессия подростков. Моббинг. Буллинг. Проблема формирования социально приемлемых способов реализации гнева и агрессии.

Агрессия и делинквентное поведение. Природа противоправной агрессии. Влияние психоактивных веществ на проявление агрессии. Сексуальная агрессия. Спортивная агрессия. Агрессия в криминальной среде.

Тема 4. КРИМИНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Противоправное поведение и его виды. Понятие и виды преступлений, их общая характеристика. Делинквентное поведение. Предупреждение делинквентного поведения в семьях групп риска.

Криминальное поведение. Теоретические подходы к детерминации криминального поведения. Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения. Личность преступника, ее психологические особенности. Мотивы совершения преступлений. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения.

Виктимное поведение. Понятие «жертва». Типы виктимности. Психологическая помощь жертвам преступлений. Специфика психологической работы с жертвами насилия.

Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Криминальные группы преступников, их состав, особенности возникновения и функционирования. Криминальная субкультура, ее элементы, механизмы воспроизводства, функции и значение.

Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних. Детское воровство. Личностные особенности несовершеннолетних преступников. Криминальные группы несовершеннолетних преступников. Причины преступности несовершеннолетних. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.

Криминальное поведение женщин. Специфика женской преступности. Детоубийство как преимущественно женский тип преступления. Личностные особенности женщин-преступниц. Особенности мотивации совершения преступлений женщин. Проблема профилактики женской преступности.

Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОСТИТУЦИИ

Понятие и виды проституции. Личностные особенности проституток. Отношение к материальным ценностям и социальному статусу. Особенно-

сти Я-концепции и отношения к противоположному полу у проституток. Проблемы с половой идентичностью. Механизмы психологической защиты проституток. Феномен «десоматизации».

Мотивация проституции. Опасность возникновения зависимости от проституции. Психологические и социальные последствия проституции.

Тема 6. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Проблема самоубийства в современном обществе. Стереотипы в отношении к самоубийству. Отношение к самоубийству в истории. Понятие и виды самоубийства.

Суицидальное поведение, его структура и фазы развития. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. Предсуицид, динамика его протекания. Постсуицидальный период, его особенности, виды, динамика.

Теоретические подходы к объяснению самоубийства. Психодинамическая точка зрения на природу самоубийства: инстинкт смерти, некрофилия, «работа горя», бессознательная суицидальная мотивация. «Нарциссическое» самоубийство (З. Фрейд). Социокультурная точка зрения на природу самоубийства: типы самоубийств (Э. Дюркгейм). Теории черт о самоубийстве. Биологическая и медицинская точки зрения на природу самоубийства. Факторы суицидального поведения. Причины и мотивы самоубийства.

Психологические характеристики личности суицидента. Половозрастные особенности суицидального поведения. Особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. «Эффект Вертера». Классификации подростковых суицидов. Связь суицидального поведения подростков с акцентуациями характера. Влияние на суицидальное поведение современной молодежи «социальных сетей».

Признаки суицидального риска. «Предсуицидальный синдром». Психологическая помощь суициденту. Определение риска летальности. «Кризисная интервенция». Психологическая работа на «телефоне доверия». Профилактика суицидального поведения.

Тема 7. ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Зависимое поведение и его виды. Синдром зависимости. Понятие толерантности. Синдром абстиненции. Физическая и психологическая зависимость. Стадии формирования зависимости. Химические и нехимические аддикции. Психологические особенности зависимой личности. Основные подходы к пониманию причин зависимости.

Общая характеристика психоактивных веществ. Пьянство и алкоголизм. Химическое и психологическое влияние алкоголя на организм чело-