

А
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет заочного обучения
Кафедра психологии и педагогики

Заведующая кафедрой
_____ Шукаева А.В.

« ____ » _____ 2016 г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ
ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки
49.03.01 «Физическая культура»
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Студент-исполнитель _____ Стрельчenea М.Н.

Научный руководитель
к.п.н., доцент _____ Шукаева А.В.

Оценка за работу _____

Председатель ГЭК
заслуженный работник
физической культуры РФ,
директор МБОУ ДО «ДЮСШ № 4»
г. Смоленска

Бочаров В.М.

Смоленск 2016

А

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Состояние вопроса..... | 7 |
| 1.1. Теоретические основы физической активности..... | 7 |
| 1.2. Основные подходы к оптимизации физической активности детей младшего школьного возраста в условиях школы и семьи..... | 14 |
| 1.3. Организация взаимодействия семьи и школы для оптимизации физической активности младшего школьника..... | 20 |
| Глава 2. Задачи, методы и организация исследования..... | 26 |
| 2.1. Задачи исследования..... | 26 |
| 2.2. Методы исследования..... | 26 |
| 2.3. Организация исследования..... | 28 |
| Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение..... | 30 |
| Выводы..... | 35 |
| Практические рекомендации..... | 37 |
| Литература..... | 39 |
| Приложение..... | 42 |

Введение

Одной из важнейших проблем современного общества является существенное ухудшение состояния здоровья детей школьного возраста и постоянно снижающийся уровень их физических кондиций.

Анализ многочисленных исследований этой проблемы свидетельствует, что около 80 % рождающихся в России детей имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, и только около 20 % детей можно считать вполне здоровыми [17].

В перечне наиболее важных причин, определяющих сложившуюся ситуацию, называют снижение общего уровня жизни и социальной защищённости населения, нарушение постоянства внешней среды обитания (экологический синдром), ухудшение состояния здоровья вследствие недостаточной физической активности детей, недостаточную квалификацию педагогов и массовую безграмотность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей [17].

Ухудшения состояния здоровья и повышения заболеваемости детей младшего школьного возраста связано не только с проблемами экономики, экологии, но и как мы отметили ранее с неоптимальным режимом физической активности. Интерес к различным аспектам этой проблемы обусловлен взаимосвязью физической активности и здоровьем человека, что особенно ярко обнаруживается в периоды роста и созревания организма.

Научные данные свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своём испытывают двигательный дефицит, вытекающий из недостаточной физической активности. Он приводит к более выраженным функциональным нарушениям в организме ребёнка. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечёт за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития. Длительное пребывание в однообразной позе в школе и дома вызывает статическую нагрузку на определённые группы мышц, что

приводит к их утомлению и усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии [39].

Поэтому, в современных условиях значительно возрастает роль семьи и школы в формировании всесторонне развитой личности, сохранении и укреплении здоровья детей младшего школьного возраста.

Формирование положительной мотивации младших школьников к физическому совершенствованию, к привычке заботиться о своём здоровье и оптимальном режиме физической активности, прежде всего, зависит от правильного взаимодействия семьи и школы, от целенаправленно организованной совместной работы родителей и педагогического состава школы. Физическое и психическое здоровье детей младшего школьного возраста в значительной мере зависит от их активного сотрудничества и взаимодействия в организации и проведении лечебно-профилактической и физкультурно-просветительской работы.

Вследствие этого весь процесс физического воспитания ребёнка в условиях семьи и школы поставлен в зависимость от знаний и умений родителей и школьных педагогов, которые, как показывает практика, должны владеть педагогическими технологиями контроля за физическим состоянием ребёнка на начальных после рождения этапах жизни [1]. Однако родители не располагают необходимым объёмом знаний, а школьные педагоги иногда недооценивают роль физической активности как определяющего фактора укрепления здоровья ребёнка и недостаточно осознанно подходят к процессу физического воспитания, при этом занижая свои роли в этом процессе.

В результате отмеченных негативных тенденций в семейном и школьном воспитании возникла проблема несоответствия физической подготовленности из-за неоптимального режима физической активности детей их физическому развитию. Данные противоречия актуализируют научное обоснование и поиск новых подходов к решению важнейшей проблемы - повышению эффективности физического воспитания, в основе которого лежит оптимальный режим физической активности детей младшего

школьного возраста в условиях семьи и школы с целью укрепления их здоровья и полноценного физического и интеллектуального развития.

Таким образом, семья и школа, которые изначально должны закладывать в ребёнке основные понятия и представления о здоровом образе жизни, здоровье на прямую зависящим от физической активности детей, сегодня обязаны объединиться и начать эффективно взаимодействовать, тем самым способствуя укреплению здоровья и физическому развитию подрастающего поколения нашей страны.

В этой связи **актуальность** и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы - «Взаимосвязь семьи и школы в формировании физической активности детей младшего школьного возраста».

Практическая значимость исследования заключается:

- в разработке, экспериментальном обосновании и внедрении в практику общеобразовательной школы программы, способствующей оптимизации физической активности детей от которой зависит их здоровье и физическое развитие;
- в выявлении эффективных форм и методов взаимодействия семьи и школы в формировании оптимальной физической активности детей младшего школьного возраста;
- в определении эффективности форм и методов организации и проведения совместной просветительной и физкультурно-оздоровительной работы педагогов, родителей и выявлении эффективных средств и форм оздоровительной физической культуры, позволяющих повысить физическую активность и работоспособность младших школьников.

Объект исследования – процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования - организационно-методические условия, обеспечивающие формирование оптимальной физической активности младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы.

Цель исследования - теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём определить эффективность организационно-методических условий, обеспечивающих процесс оптимизации физической активности детей младшего школьного возраста в условиях взаимодействия семьи и школы.

Гипотеза исследования - предполагается, что эффективность воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирования оптимальной физической активности детей от которой зависят здоровье и физическое развитие младших школьников, повыситься, если будет разработано и реализовано программно-методическое обеспечение физического развития и воспитания ребёнка в условиях взаимодействия семьи и школы.