

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ ПРИ АТТЕСТАЦИИ



В.И. Звонников, М.Б. Челышкова

# **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ АТТЕСТАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД**

Издание 2-е, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Советом Учебно-методического объединения  
по образованию в области менеджмента в качестве  
учебного пособия по дисциплине специализации специальности  
«Менеджмент организации»*



Москва • Логос • 2012

УДК 37.0:005.7  
ББК 74.58  
344

Р е ц е н з е н т

*Н.Ф. Ефремова*, доктор педагогических наук, профессор

**Звонников В.И.**

344 Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: Логос, 2012. — 280 с.  
ISBN 978-5-98704-623-4

Дана краткая теоретическая и методическая информация о трактовке качества результатов образования в рамках компетентностного подхода, о измерениях в образовании и практических подходах к оцениванию компетенций. Представлены методики разработки аттестационных педагогических тестов, сопровождаемые примерами. Содержатся обзор возможностей различных видов инновационных измерителей и требования к их характеристикам. Описаны методики обработки, анализа и интерпретации данных о качестве образования. Приведены методики определения пороговых баллов для выделения уровней освоения компетенций.

Для преподавателей и сотрудников системы профессионального образования. Может использоваться преподавателями школ, в системе повышения квалификации работников образования и в процессе обучения студентов педагогических вузов по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения».

УДК 37.0:005.7  
ББК 74.58

ISBN 978-5-98704-623-4

© Звонников В.И., Чельшкова М.Б., 2012  
© Логос, 2012

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие .....</b>	<b>9</b>
<b>Глава 1. Компетентностный подход с позиций оценивания качества результатов обучения.....</b>	<b>12</b>
1.1. Качество образования, эволюция понятия, компетентностный подход в федеральных государственных образовательных стандартах .....	12
1.2. Компетентность и компетенции, понятийный аппарат .....	15
1.3. Кластеризация компетенций.....	20
1.4. Паспортизация компетенций .....	27
1.5. Компетенции как цели освоения дисциплины.....	29
1.6. Задачи изучения дисциплины в рамках компетентностного подхода.....	35
1.7. Обучение и оценка в рамках компетентностного подхода .....	41
Выводы.....	45
<b>Глава 2. Основные положения теории педагогических измерений .....</b>	<b>47</b>
2.1. Понятийный аппарат теории педагогических измерений.....	47
2.2. Переменные и компоненты измерений в образовании, надежность и валидность результатов измерения .....	50

2.3. Объективность педагогических измерений .....	55
2.4. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты .....	57
2.5. Уровни измерений и шкалы .....	64
2.6. Надежность педагогических тестов, ее виды и оценка .....	72
2.7. Валидность педагогических тестов, ее виды и оценка .....	82
Выводы .....	85
Практические задания и вопросы для обсуждения .....	86

### **Глава 3. Основные подходы к разработке измерителей, их виды и этапы разработки .....**

89

3.1. Два подхода к интерпретации результатов педагогических измерений .....	89
3.2. Нормативно-ориентированный подход и стандартизация тестов .....	90
3.3. Критериально-ориентированный подход в педагогических измерениях .....	94
3.4. Задачи тестирования и виды тестов .....	100
3.5. Компетентностные тесты, основные этапы разработки тестов для аттестации .....	103
3.6. Портфолио .....	112
3.7. Кейс-измерители .....	118
3.8. Анкеты и интервью .....	129
Выводы .....	131
Практические задания и вопросы для обсуждения .....	133

### **Глава 4. Содержание компетентностных тестов, планирование, отбор и экспертиза качества .....**

135

4.1. Целеполагание и планирование содержания аттестационного теста .....	135
4.2. Общие принципы отбора содержания аттестационных тестов .....	141
4.3. Экспертиза качества содержания аттестационных тестов и оценочных рубрик .....	141

Выводы.....	144
Практические задания и вопросы для обсуждения .....	145
<b>Глава 5. Формы тестовых заданий.....</b>	<b>147</b>
5.1. Общие требования к заданиям и классификация форм.....	147
5.2. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.....	149
5.3. Задания с конструируемым ответом.....	161
5.4. Компетентностно-ориентированные задания.....	168
5.5. Задания на установление соответствия .....	180
5.6. Задания на установление правильной последовательности.....	182
5.7. Сравнительная характеристика форм заданий .....	183
Выводы .....	184
Практические задания и вопросы для обсуждения.....	186
<b>Глава 6. Статистический анализ качества тестовых заданий и теста.....</b>	<b>188</b>
6.1. Классическая и современная теории конструирования тестов .....	188
6.2. Математико-статистический анализ качества тестовых заданий на основе классической теории тестов .....	189
6.3. Использование факторного анализа и многомерного шкалирования для разработки компетентностных тестов .....	210
Выводы .....	219
Практические задания и вопросы для обсуждения.....	220
<b>Глава 7. Шкалирование результатов оценивания .....</b>	<b>221</b>
7.1. Общие сведения .....	221
7.2. Шкала перцентильных рангов.....	222
7.3. Стандартные показатели. Z-шкала.....	225

7.4. Шкалы стандартных оценок, полученных на основе линейных преобразования Z-шкалы.....	228
7.5. Шкалирование результатов выполнения компетентностных тестов .....	231
Выводы .....	234
Вопросы и задания для самопроверки.....	234
<b>Глава 8. Стандарты выполнения компетентностных тестов .....</b>	<b>235</b>
8.1. Задача установления стандартов.....	235
8.2. Общие подходы к установлению стандартов.....	236
8.3. Ошибки классификации .....	240
8.4. Общие шаги в установлении стандартов выполнения тестов .....	242
8.5. Выбор метода установления стандарта.....	245
8.6. Метод Недельски.....	246
8.7. Метод Эбеля .....	251
8.8. Метод Ангоффа и его модификации .....	255
8.9. Метод контрастных групп .....	263
<b>Заключение .....</b>	<b>267</b>
<b>Словарь терминов .....</b>	<b>269</b>
<b>Литература .....</b>	<b>277</b>