

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова»

**Ж.Е. Гостева**

**ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА:  
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

*Практикум*

Архангельск  
САФУ  
2020

УДК 81(075.8)

ББК 81

Г72

*Рекомендован к изданию учебно-методическим советом  
высшей школы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации  
Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова*

*Рецензенты:*

**Оксана Николаевна Худякова**, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры экономики и управления Северного государственного медицинского  
университета (г. Архангельск);

**Татьяна Энгельсовна Шестакова**, кандидат филологических наук,  
заведующая кафедрой русского языка и речевой культуры САФУ  
имени М.В. Ломоносова

**Гостева, Ж.Е.**

Г72 Введение в теорию языка: основы языкознания [Электронный ресурс]:  
практикум: учебно-методическое пособие / Ж.Е. Гостева; Сев. (Арктич.)  
федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Ар-  
хангельск: САФУ, 2020. – 161 с.  
ISBN 978-5-261-01487-4

В практикум включены вопросы и задания по 20 темам курса «Введение в теорию языка: основы языкознания», рассчитанные как на аудиторную, так и на самостоятельную работу студентов. К каждой теме прилагаются тесты для самостоятельной работы. Отдельные задания имеют творческий характер, для их выполнения требуется обращение к различным словарям, живое наблюдение над фактами современного языка.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение», «Теория и практика межкультурной коммуникации», 44.03.02 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

В авторской редакции.

УДК 81(075.8)

ББК 81

Издательский дом им. В.Н. Булатова САФУ  
163060, г. Архангельск, ул. Урицкого, д. 56

ISBN 978-5-261-01487-4

© Гостева Ж.Е., 2020

© Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Семинарские занятия</b> .....	6
Тема 1. Принципы классификации гласных и согласных .....	6
Тема 2. Фонетические процессы .....	22
Тема 3. Основные понятия морфологии. Состав слова. Морфологические процессы .....	33
Тема 4. Грамматическое значение и грамматические категории. Грамматические способы. Части речи .....	42
Тема 5. Синтагматические и парадигматические отношения. Словосочетание. Типы синтаксической связи .....	55
Тема 6. Предложение .....	64
Тема 7. Слово. Лексическое значение.....	72
Тема 8. Синонимия, антонимия. Полисемия, омонимия .....	79
Тема 9. Исторические изменения словарного состава языка .....	92
Тема 10. Фразеология.....	100
<b>Лекции</b> .....	107
Тема 11. Основные понятия фонологии.....	107
Тема 12. Язык и речь .....	111
Тема 13. Язык как система знаков .....	114
Тема 14. Типология значений. Значение слова и смысл высказывания .....	118
Тема 15. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков.....	123
Тема 16. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурная лингвистика .....	126
Тема 17. Морфологическая классификация языков.....	129
Тема 18. Основные направления антропоцентрической лингвистики.....	134
<b>Глоссарий лингвистических терминов</b> .....	140
<b>Список литературы</b> .....	160

## Предисловие

Дисциплина «Введение в теорию языка: основы языкознания» представляет собой вводный теоретический курс, предваряющий все остальные лингвистические теоретические дисциплины, а также практический курс иностранного языка, как первого, так и второго. Данный курс призван служить для них методологической прогнозирующей основой и подготовить студентов к их восприятию. Это элементарное изложение вопросов общего языкознания, дающее первые сведения о языке вообще, о его структуре, основных понятиях и терминах лингвистики, без знания которых невозможно заниматься ни одним языком. Трудно не согласиться с академиком В.В. Виноградовым, который писал, что «этот курс должен служить методологической базой для построения всех курсов языковедческого цикла. Вооружая филолога знанием основных положений языкознания, настоящим пониманием главных категорий и понятий лингвистического исследования, этот курс затем – в процессе усвоения дисциплин той или другой языковедческой специальности – конкретизируется и углубляется» [Виноградов, с. 190].

Курс «Введение в теорию языка: основы языкознания» имеет своей целью как развитие у студентов умений и первоначальных навыков наблюдения и самостоятельного анализа языкового материала, так и критического отношения к научной и учебной литературе.

Понятия, осваиваемые на занятиях по дисциплине, используются для объяснения фонетических, морфологических, семантических и синтаксических явлений при прохождении практических курсов иностранных языков, при разборе лингвистических трудностей в курсе практического перевода. Существует целый ряд учебников и учебных пособий («Введение в языкознание», «Основы языкознания», «Основы теории языка»), позволяющих студентам самостоятельно овладевать основами дисциплины и вместе с тем фиксировать такие разделы и фрагменты в учебной литературе, которые представляются им довольно сложными и недостаточно развернутыми и понятными. Поскольку языкознание развивается, то некоторые новые вопросы и идеи науки остаются неосвещенными в учебной литературе, особенно изданной десятки лет назад.

Таким образом, с одной стороны, студенты способны овладеть самостоятельно достаточно элементарными и большей частью бесспорными знаниями путем чтения соответствующей учебной литературы (например, классификация звуков речи, звуковые процессы, грамматическое значение и грамматические способы, исторические изменения словарного состава языка и

пр.); с другой стороны, есть сложные и проблемные вопросы (например, знаковая сущность языка, новые методы изучения языка и пр.), которые требуют ведущей роли преподавателя в толковании их сущности.

Представляется логичным, что в ходе усвоения курса «Введение в теорию языка: основы языкознания» сначала студентами изучаются более легкие вопросы, следовательно, на семинарских занятиях, а после этого более сложные вопросы – на лекциях. Поскольку и в темах, вынесенных на семинарские занятия, встречаются довольно сложные вопросы, преподаватель играет на занятиях активную роль, разъясняя студентам вопросы, не понятые ими из самостоятельного чтения рекомендованной литературы.

Важный аспект в ходе усвоения отводится раскрытию противоречивой связи означающего и означаемого. Обучающиеся с самого начала освоения теории языкознания должны научиться различать средства выражения языкового значения (звучание слова, форма словосочетания, предложение, текстовый фрагмент и т.п.) и стоящие за ними неязыковые сущности – понятия ~ предметы, ситуации ~ события. Развитие такого понимания соотношения языка, речи и действительности будет служить необходимой подготовкой к освоению других лингвистических дисциплин.

Итак, изучение языкознания первокурсниками связано с определенными трудностями, среди которых главные – большой объем материала и небольшой объем лекционных часов и семинарских занятий, обилие новых терминов и сложных понятий, понимание и усвоение которых требует развития абстрактного мышления. Практические задания имеют целью также проиллюстрировать теоретические положения простыми и наглядными примерами.

Материалом курса служат по преимуществу знакомые обучающимся языки: русский, английский и др. Соотношение материала разных языков (главная опора на тот или иной, те или иные языки) определяется конкретной ситуацией. Малоизвестный материал (в частности, экзотический) используется умеренно, в основном для демонстрации языкового многообразия.

Пособие состоит из двух частей: темы семинарских занятий и темы лекций. Темы располагаются в том порядке, в котором они изучаются. Каждая тема семинара включает вопросы для обсуждения в аудитории и задания для самопроверки и самостоятельной работы по освоению материала. Вопросы призваны акцентировать наиболее важные моменты курса. Они помогут студенту систематизировать знания и отследить степень освоения материала. Задания ориентированы на организацию самостоятельной работы студентов над освоением курса: 1) знакомство с теоретическими и лексикографическими источниками; 2) анализ языкового материала; 3) анализ тестов.

В конце пособия имеется список обязательной и дополнительной литературы, необходимой студентам при самостоятельной подготовке к семинарам и формам контроля, предусмотренным по дисциплине.