

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Воспитать успешного человека —
вектор современного образования
Э.А. Подугольникова, И.Н. Ивченко 5

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Лагерь подготовки вожатых — площадка
для формирования у старшеклассников
первоначальных навыков организации отдыха
А.Н. Логинова, Ж.Г. Ерофеева 9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Культура. Здоровье. Традиции
И.В. Бурлакова, Ф.В. Долгопятав и др. 12

Физическое и эстетическое развитие ребенка
с ОВЗ через занятие прикладным творчеством
Г.А. Ситдикова 16

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Волшебный мир танца
Т.М. Долгопятава 21

Использование элементов современной
хореографии при подготовке концертных номеров
М.В. Ястребова 23

Об организации музейной практики для детей
младшего школьного возраста
С.А. Гомзинов 25

Работа над вокально-техническими приемами
в песнях концертного репертуара
Т.В. Какурина 28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Фестиваль открытий «Содружество»
Т.В. Ляшко 30

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Путешествие в страну «Хореография»
Н.И. Зверева 35

Школа юного туриста
О.А. Иванова 38

Красноярск в будущем
Л.В. Голованова 41

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

Мы играем и поем — очень весело живем!
Л.А. Дерешева 43

Изготовление игрушки в технике «сухое валяние»
И.И. Кочкина 45

Конкурс загадок
Н.А. Мананская, И.В. Литвишко 47

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

Гуляй, Масленица!
К.А. Гринберг, Н.А. Иовова 50

ЮБИЛЕИ

Мир детства
Л.В. Пинчук 65

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

ВОСПИТАТЬ УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА — ВЕКТОР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДУГОЛЬНИКОВА Э.А.

заместитель директора, высшая квалификационная
категория, ГБУ ДО «Центр дополнительного
образования Липецкой области», г. Липецк

ИВЧЕНКО И.Н.

старший методист, высшая квалификационная
категория, ГБУ ДО «Центр дополнительного
образования Липецкой области», г. Липецк

Реформа системы образования и вызовы времени, в целом, требуют кардинальных изменений в системе дополнительного образования в области воспитания. Главный запрос работодателей к современному выпускнику заключается в том, что он не только знает теоретический материал, но и умеет очень быстро решать профессиональные и надпрофессиональные задачи, не имея опыта работы — обладает *hard skills* — *soft skills* навыками, гражданской ответственностью, правовым самосознанием, духовностью и культурой, инициативностью, самостоятельностью, толерантностью, способностью к успешной социализации в обществе.

Такой процесс трансформации означает не только построение инфраструктуры для осуществления быстрых инновационных изменений, но и внедрения новых технологий и индивидуализированных моделей развития в процесс образования в целом и воспитательную работу в частности.

Материал статьи будет полезен для педагогов и методистов дополнительного образования в практике работы учреждений дополнительного образования.

«Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться».

(«Давосская повестка дня», проводимая в рамках Всемирного экономического форума)

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании. С 1 сентября 2020 г. вступил в силу Федеральный закон от 31 июля

2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В Федеральном законе отмечено, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы», так как система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный и неоднозначный характер.

В дополнительном образовании детей воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у учащихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений, способствует воспитанию свободной, высоконравственной, образованной и социализированной личности, способной к творчеству и самоопределению в соответствии с личными интересами, обладающей предпрофессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Дополнительное образование в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно, дополнительное образование — не система психолого-педагогической и социальной