

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность проблемы исследования.** Современное общество предъявляет свои требования к Вооруженным Силам – обеспечение военной безопасности, создание благоприятных внешних условий, предотвращение военной агрессии извне.

В этих условиях формирование у будущих военных специалистов системных, интегративных знаний, профессиональных умений, профессионально-значимых личностных качеств, способностей творчески подходить к решению задач боевой и мобилизационной готовности подразделений является приоритетным.

Одним из эффективных средств повышения качества подготовки современных военных специалистов выступает интеграция учебной и военно-профессиональной деятельности.

В философской, педагогической и специальной литературе имеются публикации, раскрывающие различные проблемные аспекты интеграции: на философском уровне (М.С. Асимов, В.С. Готт, Б.М. Кедров, Н.Т. Костюк, А.С. Кравец, М.Г. Чепиков, В.Г. Юдин); на теоретико-методологическом уровне (Б.С. Гершунский, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, В.С. Шубинский); отражающие интегративные процессы в обучении, происходящие в науке (А.П. Беляева, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, В.Н. Федорова); освещающие источники, принципы, механизмы интегративного процесса (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, М.Н. Борулава, И.Я. Курамшин, Ю.С. Тюнников).

Применительно к общеобразовательной школе данная проблема разрабатывалась в трудах В.В. Гузева, Н.Н. Деменевой, Е.В. Колесниковой, Т.А. Пушкаревой, С.А. Сергеенок, О.А. Яворук.

В области начального профессионального образования широко известны исследования С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, М.Н. Борулава, О.П. Костенко, М.С. Пак, Ю.С. Тюнникова, Л.Д. Федотовой.

Интеграция технических и педагогических знаний в системе подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности отражена в работах В.С. Безруковой, Л.И. Гурье, В.Г. Иванова, О.М. Кузнецовой и др.