

Министерство образования и науки РФ
Смоленский гуманитарный университет
Московский педагогический государственный университет
Международная академия наук педагогического образования

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

Сборник научных статей
V Всероссийской научно-практической
конференции, посвященной памяти
выдающегося российского ученого-педагога
Виталия Александровича Сластенина

Под общей редакцией
доктора педагогических наук, профессора,
Н.Е. Мажара

ТОМ 1

Смоленск
2014

ББК 74
УДК 37
П 24

Печатается по решению редакционно-издательского совета
 Образовательного учреждения высшего образования
 «Смоленский гуманитарный университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Бережная Ирина Федоровна – доктор педагогических наук, доцент, зав. каф. педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»

Скамницкая Галина Петровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психолого-педагогического университета ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»

Серых Анна Борисовна – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и социальной работы Института социально-гуманитарных технологий и коммуникации ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

П 24

Педагогическое образование: вызовы XXI века: Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции. Смоленск, 18–19 сентября 2014 г.: в 2-х т. / Под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Е. Мажара. – Смоленск: Универсум, 2014. – Т. 1. – 288 с.

ISBN 978-5-91412-220-1
 ISBN 978-5-91412-221-X

Основу сборника научных статей составляют материалы V научной конференции «Педагогическое образование: вызовы XXI века», посвященной памяти великого российского ученого-педагога Виталия Александровича Сластенина. Конференция прошла в Смоленском гуманитарном университете с 18 по 19 сентября 2014 года.

В публикуемых материалах отражены актуальные проблемы развития теории и практики педагогического образования: учитель как субъект образовательного процесса, культурологические основания современного педагогического образования, историко-педагогические основы развития образования, инновационное проектирование и конструирование содержания образования, технологическое обеспечение качества непрерывного педагогического образования, воспитательная работа в современном вузе, социальная педагогика в традициях и инновациях, деятельность современной школы и новые образовательные стандарты.

Публикации отвечают научным требованиям и представляют несомненный интерес для педагогов, исследователей, специалистов, студентов и практических работников.

© Коллектив авторов, 2014
 © Смоленский гуманитарный университет, 2014
 © Оформление. «Универсум», 2014

XXI ВЕК НАБИРАЕТ СВОИ ОБОРОТЫ

Время стремительно летит вперед, заставляя нас неотвратимо следовать его требованиям и запросам. Но есть в нашей с вами жизни такой день в году, когда мы останавливаемся и мысленно подводим итоги года, истекшего периода жизни. Это период связан с 5 сентября – Днем рождения Виталия Александровича Сластенина. В этот день мы соотносим сделанное с поставленными задачами и с тем, что еще предстоит сделать. В этот день я обращаю свои мысли к отцу и как бы держу ответ за совершенное и достигнутое, за ошибки и промахи, за то, чего еще не удалось сделать...

Уважаемые, дорогие коллеги и друзья!

Сегодня открывается V Международная научно-практическая конференция **«Педагогическое образование: вызовы XXI века»**, посвященная памяти академика Сластенина.

Наша семья испытывает гордость, что такой Форум, как нынешняя конференция, собрал лучшие российские педагогические кадры, мощное содружество людей, сохраняющих верность педагогическому образованию. Эта верность соотносима с той самоотдачей, которая была свойственна академику Сластенину, который до последнего своего дня, как вы знаете, трудился на этой ниве.

Спасибо вам за ваш труд, за вашу память, за вашу преданность и искреннее желание продолжить и развить дело, начатое отцом.

Желаю вам здоровья, интеллектуального единения и успешной творческой работы конференции.

Доктор психологических наук,
профессор, заведующий лабораторией
информационно-образовательных
технологий социологического
факультета МГУ
имени М.В. Ломоносова

ТЕМНОВА
Лариса Витальевна

ДОКЛАДЫ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

АРТАМОНОВА Е.И.

*Международная академия наук
педагогического образования*

С инновационной деятельностью мы встречаемся тогда, когда в педагогические системы образовательных учреждений вводятся новшества. Достигать более высоких, чем прежде, результатов образования, или тех же результатов, но с большей эффективностью, педагогическая система может вследствие качественных изменений в её структуре и компонентах -образовательных программах, технологиях, кадрах, материально-технической базе и др. Именно с этим связывают процесс *развития учреждения*. Таким образом, развитие образовательных учреждений идет благодаря внедрению новшеств. Однако следует заметить, что далеко не всегда внедрение новшеств ведет к развитию.

Исследователи активно обращаются к терминологии, связанной с обозначенным нами явлением, рассматривая ряд терминов: новшество, нововведение, инновация, инновационная деятельность [1–4]. Так *новшество* трактуют как возможное изменение. Реализованное изменение, ставшее из возможного действительным называют *нововведением*. Его также называют *инновацией* (лат. in – в, novus – новый). Исследователи В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян отмечают, что новшество и нововведение (инновация) существуют в разных пространствах. Новшество находится одновременно на внешней границе многих образовательных систем, оно как бы предлагает им себя. Не всегда новшества пригодные в одном учреждении могут быть исполь-

зованы в другом. Нововведение существует внутри освоивших новшество образовательных систем.

Деятельность, в ходе осуществления которой производятся целенаправленные изменения в педагогической и управленческой системах образовательного учреждения, приводящие к повышению его эффективности, называют *инновационной* [4, с. 8].

Исследователи отмечают, что инновационная деятельность отвечает своему назначению, если она выполняет определенные *функции* по отношению к образовательной деятельности: выявление актуальных потребностей (выявление проблем) изменений в педагогической системе (образовательных программах, технологиях, кадрах, материально-технической базе и др.); выявления существующих разработок, использование которых потенциально могло бы повысить качество образовательной деятельности на каких-то ее участках (выявление *возможностей развития* педагогической системы); самостоятельная разработка новшеств; проектирование желаемого будущего и движения к нему; проектирование частных нововведений; практическое осуществление нововведений.

Следовательно, инновационная деятельность педагогического вуза является важнейшим условием инновационного развития образования. Она направлена, с одной стороны, на подготовку инновационно-ориентированных педагогических кадров, а с другой – на разработку и внедрение инноваций в систему образования.

Для оценки состояния дел в отечественном высшем педагогическом образовании по подготовке будущих педагогов к инновационной деятельности сотрудниками лаборатории анализа инновационных процессов в профессиональном образовании ФГНУ «Институт инновационной деятельности в образовании» Российской академии образования (Е.И. Артамонова, Ю.С. Тюнников) в 2013 году был проведен опрос 52 экспертов (30 – докторов педагогических наук, профессоров и 22 – кандидатов педагогических наук, доцентов), работающих в области подготовки педагогических кадров (16 вузов России). Эксперты едины в признании необходимости готовить будущих педагогов к инновационной деятельности. 69% экспертов, оценивая состояние сложившейся в настоящее время системы подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности, отметили только частичное ее соответствие современным требованиям. Как заметили эксперты (54%), меньшая часть выпускников педагогического профиля выходит из вуза подготовленной к инновационной деятельности и имеют сформированные компетенции ее обеспечивающие. Основные недостатки подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности связывают:

ДОКЛАДЫ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

- во-первых, с содержанием реализуемых в системе подготовки педагогических кадров программ, не обеспечивающих формирование у будущих педагогов инновационной компетенции. 54% экспертов считает, что содержание программ требует значительных изменений; 31% – только локальных изменений; 8% – содержание необходимо формировать «с нуля». При этом 58% экспертов признают значительные возможности для улучшения ситуации общепрофессиональных дисциплин, 54% – специальных, 65% гуманитарного циклов, 50% - элективных курсов;
- во-вторых, с отсутствием у студентов готовности к обсуждению проблем совершенствования образования отметили 50% респондентов, к профессиональному саморазвитию и совершенствованию – 19%;
- в третьих, с недостаточным уровнем организации педагогической практики. Эксперты отметили ряд недостатков: отсутствие в программах педагогической практики задач участия студентов в инновационной деятельности образовательного учреждения – 73%; отсутствие необходимых условий для включения практикантов в инновационную деятельность образовательного учреждения – 65%; отсутствие информации по актуальным проблемам деятельности образовательного учреждения – 42%; затруднения практикантов в налаживании творческого взаимодействия с педагогическим коллективом образовательного учреждения – 31%. Эксперты констатируют: задания, предусмотренные программой педагогической практики, не ориентированы на анализ результатов развития образовательного учреждения (включая оценку просчетов и неудачных решений) – 54%; регламент педагогической практики не способствует приобретению студентами опыта инновационной деятельности в сфере образования – 50%; наблюдается слабая мотивация практикантов на решение задач совершенствования образовательного процесса – 50%; руководители педагогической практики недостаточно подготовлены к планированию и организации инновационной деятельности студентов в условиях педагогической практики – 12%; руководители образовательных учреждений (на базе которых проводится практика) не стремятся включать практикантов в инновационную деятельность – 69%;
- в четвертых, недостаточным использованием возможностей научно-исследовательской деятельности студентов: возможности НИРС задействованы полностью – 19%; возможности НИРС задействованы лишь частично – 31%, возможности НИРС фактически не задействованы – 8%.

Все вышеназванное характерно для большинства вузов признают 69% экспертов. При этом называют ряд других причин: в государственном стандарте высшего педагогического образования нечетко определены требования к такой подготовке – 35%; руководители вузов не видят необходимости такой подготовки при обучении в вузе – 15%; профессорско-преподавательский состав вузов не обладает для этого нужной готовностью – 27%; содержание образовательных программ не обеспечивает формирования необходимых компетенций – 35%; *отсутствие* в учебных планах вузов специальных дисциплин по формированию у студентов инновационной компетентности – 54%; *отсутствие* специальных образовательных технологий – 27%, четких показателей и критериев готовности – 69%, системы оценки – 38%, дидактических средств – 19%; перегруженность учебных программ – 19%; неэффективное использование потенциала преподавателей и работников вуза – 27%; слабая скоординированность взаимодействия кафедр – 50%.

Как видим, соответствие подготовки выпускников педагогических вузов требованиям готовности их к инновационной деятельности сталкивается с многочисленными проблемами. Вместе с тем, быстро меняющийся социум, как на региональном, так и на международном уровнях диктует педагогическим вузам необходимость более качественной подготовки педагога. Инновационная деятельность педагогических вузов ориентирована на разработку и внедрение инноваций в систему образования.

Важным условием подготовки педагога, способного ответить вызовам современного общества является создание в вузе **инновационной научно-образовательной среды**, которая, прежде всего, включает современную инновационную инфраструктуру, основными структурными блоками которой являются:

- образовательный, ведающий подготовкой кадров, обладающих инновационными компетенциями. Следует отметить следующие новообразования: инновационно-ориентированные кафедры; лингвистические центры; ресурсные центры по методикам обучения математике, физике, информатике и др.; центры научно-методического и психологического сопровождения дошкольного, начального образования; компьютерные классы; лингафонные кабинеты; центры тестирования; интерактивные классы и ИЗО-студии; институты и центры открытого дистанционного образования и др.
- научно-производственный, ведающий генерацией новых идей, созданием и сопровождением инновационных проектов, защитой интеллектуальной собственности, апробацией новшеств (научно-исследовательские лаборатории;

научно-исследовательские институты; малые инновационные предприятия; центры молодёжных инновационных проектов, научно-технического творчества молодёжи, содействия трудоустройству студентов и выпускников).

- управленческий, ведающий управлением инновационной деятельностью, разработкой программ развития отдельных подразделений в вузе (управление менеджмента качества, забота о квалификации руководителей всех уровней).

Как уже было отмечено, педагогические вузы сами должны стать источниками педагогических инноваций и активно развиваться. Вузовские инновации сегодня включают:

- программное и научно-методическое обеспечение образовательного процесса: образовательные программы, мультимедийные учебно-методические комплексы, методическое сопровождение дистанционного образования;
- электронные образовательные ресурсы: образовательные сайты, электронные учебные пособия, электронная база тестовых заданий, современная библиотека с электронной книговыдачей и электронными полнотекстовыми ресурсами, виртуальные экскурсии и др.;
- информационную среду вуза: система web-сайтов факультетов и вузов; образовательные сайты, электронная библиотека, издательско-полиграфический комплекс (электронные учебники, журналы, сборники), банки программно-дидактических тестовых материалов и др.
- продвинутый аудиторный фонд (аудитории с мультимедийным и лабораторным оборудованием, многофункциональные компьютерные лаборатории, WIFI - территория.
- ТВ-студии: создание учебных фильмов, проведение интернет-конференций, вебинаров.
- творческие центры (языковой подготовки; тьюторской деятельности; сервисные, с высоко технологичным оборудованием; трудоустройства выпускников; «Цифровые ресурсы» с использованием ИКТ: дистанционное обучение, компьютерное моделирование, видео- и интернет-конференции, вебинары, online-тестирование, интерактивные системы опроса и др.
- инновационные стажировочные площадки на базе ведущих образовательных организаций.

Существенное значение в условиях обновления высшего образования имеют цель и задачи его функционирования, перспективы реформирования содержательного и процессуального компонентов образовательного процесса. Напомним стратегические задачи высшей школы: