

А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебное пособие

*4-е издание, переработанное и дополненное*

*Допущено Учебно-методическим объединением  
по направлениям педагогического образования  
Министерства образования Российской Федерации  
в качестве учебного пособия для студентов  
высших педагогических учебных заведений*

Москва  
Издательство «ФЛИНТА»  
2021

УДК 159.922.6(075.8)  
ББК 88.4я73  
Ф76

Р е ц е н з е н т ы:

д-р психол. наук, профессор Московского городского  
психолого-педагогического университета *Вачков И.В.*;  
д-р психол. наук, профессор Московского педагогического  
государственного университета *Тарабакина Л.В.*

**Фоминова А.Н.**

**Ф76** Педагогическая психология [Электронный ресурс] :  
учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова.  
— 4-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2021. — 320 с.

ISBN 978-5-9765-1011-1

В пособии рассматриваются история возникновения и развития педагогической психологии, ее современное состояние, наиболее известные современные зарубежные и отечественные теории обучения и научения, а также актуальные проблемы психологии воспитания и психологические аспекты педагогической деятельности. Структура книги соответствует Государственному образовательному стандарту курса «Педагогическая психология».

Для студентов общепедагогических и психологических факультетов педагогических высших учебных заведений.

УДК 159.922.6(075.8)  
ББК 88.4я73

ISBN 978-5-9765-1011-1

© Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л., 2016  
© Издательство «ФЛИНТА», 2016

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
<b>Глава 1. СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ .....</b>	<b>7</b>
1.1. Краткий исторический очерк становления педагогической психологии.....	7
1.2. Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогической психологии.....	20
1.3. Методы исследования в педагогической психологии .....	21
Вопросы и задания для самостоятельной работы .....	25
<b>Глава 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>27</b>
2.1. Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения .....	27
2.2. Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития.....	31
2.3. Развитие идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения.....	40
2.3.1. Развивающее обучение Л.В. Занкова.....	40
2.3.2. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова .....	43
2.3.3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина .....	53
2.4. Современные направления обучения.....	61
Вопросы и задания для самостоятельной работы .....	83
<b>Глава 3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>89</b>
3.1. Психологическая сущность и структура учебной деятельности...89	
3.2. Вводно-мотивационный компонент учебной деятельности .....	93
3.3. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности (учебные задачи и учебные действия) .....	102
3.4. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки).....	110
3.5. Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности .....	120
Вопросы и задания для самостоятельной работы .....	127
<b>Глава 4. НАУЧЕНИЕ И ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ .....</b>	<b>130</b>
4.1. Сущность научения и его виды .....	130

4.2. Современные зарубежные теории научения .....	131
4.3. Руководство научением. Роль подкрепления и наказания в научении .....	148
Вопросы и задания для самостоятельной работы .....	158
<b>Глава 5. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	160
5.1. Многообразие представлений о процессе воспитания .....	160
5.2. Психологические аспекты воспитания .....	163
5.2.1. Процесс воспитания и социализация личности ребенка ...	163
5.2.2. Процесс воспитания и формирования личности ребенка....	166
5.2.3. Взаимосвязь воспитания и обучения .....	169
5.3. Структура воспитательного процесса .....	170
5.3.1. Цели и содержание воспитания .....	170
5.3.2. Методы и средства воспитания .....	173
5.3.3. Особенности организации семейного воспитания .....	177
5.3.4. Достигнутые результаты в процессе воспитания .....	181
Вопросы и задания для самостоятельной работы .....	185
<b>Глава 6. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ</b> .....	187
6.1. Предмет и направления исследования психологии учителя .....	187
6.2. Личность учителя как условие эффективного обучения .....	189
6.2.1. Педагогическая направленность. Типы педагогических центратий личности учителя, по А.Б. Орлову .....	190
6.2.2. Профессиональное педагогическое самосознание. Я-концепция учителя .....	195
6.2.3. Педагогические способности .....	207
6.2.4. Педагогическая компетентность .....	214
6.3. Педагогическая деятельность .....	222
6.3.1. Общая характеристика и структура педагогической деятельности .....	222
6.3.2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.....	227
6.4. Педагогическое общение .....	230
6.4.1. Понятие и функции педагогического общения .....	230
6.4.2. Педагогическая коммуникация .....	232
6.4.3. Социальная педагогическая перцепция .....	238
6.4.4. Взаимодействие и влияние в педагогическом общении.....	243
6.4.5. Условия эффективного педагогического общения .....	248
Вопросы и задания для самостоятельной работы .....	251
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	255