

А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебное пособие

4-е издание, переработанное и дополненное

*Допущено Учебно-методическим объединением
по направлениям педагогического образования
Министерства образования Российской Федерации
в качестве учебного пособия для студентов
высших педагогических учебных заведений*

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2021

УДК 159.922.6(075.8)
ББК 88.4я73
Ф76

Р е ц е н з е н т ы:

д-р психол. наук, профессор Московского городского
психолого-педагогического университета *Вачков И.В.*;
д-р психол. наук, профессор Московского педагогического
государственного университета *Тарабакина Л.В.*

Фоминова А.Н.

Ф76 Педагогическая психология [Электронный ресурс] :
учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова.
— 4-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2021. — 320 с.

ISBN 978-5-9765-1011-1

В пособии рассматриваются история возникновения и развития педагогической психологии, ее современное состояние, наиболее известные современные зарубежные и отечественные теории обучения и научения, а также актуальные проблемы психологии воспитания и психологические аспекты педагогической деятельности. Структура книги соответствует Государственному образовательному стандарту курса «Педагогическая психология».

Для студентов общепедагогических и психологических факультетов педагогических высших учебных заведений.

УДК 159.922.6(075.8)
ББК 88.4я73

ISBN 978-5-9765-1011-1

© Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л., 2016
© Издательство «ФЛИНТА», 2016

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	7
1.1. Краткий исторический очерк становления педагогической психологии.....	7
1.2. Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогической психологии.....	20
1.3. Методы исследования в педагогической психологии	21
Вопросы и задания для самостоятельной работы	25
Глава 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	27
2.1. Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения	27
2.2. Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития.....	31
2.3. Развитие идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения.....	40
2.3.1. Развивающее обучение Л.В. Занкова.....	40
2.3.2. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	43
2.3.3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	53
2.4. Современные направления обучения.....	61
Вопросы и задания для самостоятельной работы	83
Глава 3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	89
3.1. Психологическая сущность и структура учебной деятельности...89	89
3.2. Вводно-мотивационный компонент учебной деятельности	93
3.3. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности (учебные задачи и учебные действия)	102
3.4. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки).....	110
3.5. Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности	120
Вопросы и задания для самостоятельной работы	127
Глава 4. НАУЧЕНИЕ И ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ	130
4.1. Сущность научения и его виды	130

4.2. Современные зарубежные теории научения	131
4.3. Руководство обучением. Роль подкрепления и наказания в обучении.....	148
Вопросы и задания для самостоятельной работы	158
Глава 5. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ	160
5.1. Многообразие представлений о процессе воспитания.....	160
5.2. Психологические аспекты воспитания.....	163
5.2.1. Процесс воспитания и социализация личности ребенка ...	163
5.2.2. Процесс воспитания и формирования личности ребенка....	166
5.2.3. Взаимосвязь воспитания и обучения	169
5.3. Структура воспитательного процесса	170
5.3.1. Цели и содержание воспитания	170
5.3.2. Методы и средства воспитания	173
5.3.3. Особенности организации семейного воспитания	177
5.3.4. Достигнутые результаты в процессе воспитания	181
Вопросы и задания для самостоятельной работы	185
Глава 6. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ	187
6.1. Предмет и направления исследования психологии учителя	187
6.2. Личность учителя как условие эффективного обучения.....	189
6.2.1. Педагогическая направленность. Типы педагогических централей личности учителя, по А.Б. Орлову	190
6.2.2. Профессиональное педагогическое самосознание. Я-концепция учителя.....	195
6.2.3. Педагогические способности	207
6.2.4. Педагогическая компетентность	214
6.3. Педагогическая деятельность	222
6.3.1. Общая характеристика и структура педагогической деятельности	222
6.3.2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.....	227
6.4. Педагогическое общение	230
6.4.1. Понятие и функции педагогического общения	230
6.4.2. Педагогическая коммуникация.....	232
6.4.3. Социальная педагогическая перцепция	238
6.4.4. Взаимодействие и влияние в педагогическом общении....	243
6.4.5. Условия эффективного педагогического общения	248
Вопросы и задания для самостоятельной работы	251
ПРИЛОЖЕНИЯ	255