

УДК 37.013
ББК 74.0
Р31

Редакционный совет:

*С. Л. Белых, И. В. Егоров, О. И. Ключко, В. А. Кривова,
Л. И. Ларионова, Г. Ю. Мартыанова, Т. А. Павленко,
Н. Б. Полковникова, В. М. Поставнев, И. В. Поставнева, А. И. Савенков,
С. Н. Толстикова, А. А. Чекалина, О. А. Шаграева*

Рецензенты:

Приступа Е. Н. — д-р п. н., профессор, заведующий кафедрой социальной психологии и педагогики Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы;

Фиофанова О. А. — д-р п. н., и. о. директора ГБОУ г. Москвы «Центр образования № 1601 имени Героя Советского Союза Е. К. Лютикова»

Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса : сборник
Р31 материалов всероссийской научно-практической конференции,
12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ / под ред. О. И. Ключко —
2-е изд., стер. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 773 с.

ISBN 978-5-4499-0181-1

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической конференции «Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса», состоявшейся 12–13 апреля 2016 г. в Московском городском педагогическом университете.

Предназначен для студентов психолого-педагогических специальностей и направлений подготовки, исследователей и работников системы образования (воспитателей, учителей, педагогов-психологов, руководителей).

Текст приводится в авторской редакции.

УДК 37.013
ББК 74.0

ISBN 978-5-4499-0181-1

© Коллектив авторов, текст, 2019

© Издательство «Директ-Медиа», оформление, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Назарова Н.М. Инклюзивное обучение в образовательном пространстве Москвы: проблемы и пути решения	10
Щебланова Е.И. Новые тенденции в изучении одаренности в XXI веке	17

СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И ТВОРЧЕСТВА

Савенков А.И., Савенкова Т.Д. Интеллектуальная одаренность в трудах русских ученых конца XIX начала XX веков	23
Ларионова Л.И. Этический аспект работы с одаренными детьми	28
Мелик-Пашаев А.А. Одаренность как норма	34
Кашапов М.М. Креативность как предиктор реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта	38
Попова Л.В. Проблемы профессионального развития одаренных	45
Шумакова Н.Б. Направленность исследовательского отношения у интеллектуально одаренных подростков в разных социокультурных условиях	50
Авдюнина Н.А. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в процессе обучения учащихся	54
Азарова Л.Н. Методы развития креативности у преподавателей	56
Айгунова О.А. Феномен учебной успешности	62
Архиреева Т.В. Динамика личностно-индивидуальных творческих характеристик учащихся первых и вторых классов	69
Багдасарян Е.М. Социально-психологическая помощь и поддержка ребенка методами арт-терапии и песочной терапии	73
Бандурка Т.Н., Емельянова Е.В. Особенности перцепции у старшеклассников с различным уровнем математических способностей	77
Белова Е.С. Особенности проявления трудностей в развитии одаренных дошкольников	82
Бочкина Е.В. Исследование особенностей представлений о цикличности у детей дошкольного возраста на материале авторской методики «Банки»	85
Бочкина Е.В. Роль циклических представлений в психическом развитии дошкольников	88
Воловикова М.И., Мустафина Л.Ш. Одаренность совестью	91
Володина Е.П. Личностные особенности и профессиональные умения ведущего психологического тренинга для одаренных детей	95
Губенко А.В. Механизмы сворачивания смыслов в творческом мышлении	98
Казарина В.В. Личностные и социально-психологические проблемы подростков с проявлениями одаренности	104
Казарина В.В., Рудакова О.Н. Дополнительное образование как ресурс развития творческого потенциала одаренных детей	108
Камина С.С., Саргсян А.С. Обучение дошкольников форсайт-технологиям (на примере проекта «Уличное освещение Москвы: вчера, сегодня, завтра»)	116
Кашапов М.М., Волченкова А.А. Влияние креативности подростков с разным типом психического развития на выбор стратегии поведения в конфликте	119
Кашапов М.М., Рескайя Ю.К. Взаимосвязь творческих характеристик личности учителя и типов реагирования на конфликт	125
Кашапов М.М., Солдчук О.Н. Становление творческих способностей у студентов-медиков	130
Кибальченко И.А. Признаки интеллектуальной одаренности у подростков с разным уровнем креативности	134
Комаров Р.В. Успешность учащихся: концепция, инструментарий, эмпирика	138
Комарова Н.М. Игрушка как способ введения в исследовательскую деятельность	146

Коногорская С.А. Изучение способностей к ориентировке в пространстве у современных школьников	148
Кулакевич А.В. Особенности воображения младших школьников с разным уровнем креативности	154
Кыштымова И.М., Меньщикова Е.Н. Взаимосвязь структурных компонентов вербальной и образной креативности художников	156
Ларионова Л.И., Гончарова А.С. Проблема идентификации одаренных детей	160
Ларшина Э.Л., Новикова Т.И., Осипенко Л.Е. Интеграция медиаресурсов и прикладного математического содержания как средство снижения развития клипового мышления у детей	164
Лосева С.Н. Результаты исследования возрастных особенностей музыкальности музыкально одаренных учащихся	170
Неклюдова Л.В. Межкультурное взаимодействие в образовательном учреждении (школьный опыт международного сотрудничества)	174
Нечаева А.А. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем когнитивных способностей (интеллекта и креативности)	178
Носова А.А. Развитие творческой активности младших школьников с учетом ФГОС НОО	182
Осипенко Л.Е. Концептуальные основания проектирования инженерной азбуки Шухова	185
Песков В.П. Учет гносеологических и онтологических аспектов при изучении представлений у одаренных учащихся	190
Поставнев В.М. Особенности креативной личности в зрелом возрасте	196
Таллибулина М.Т. Арт-методы в работе с проявлениями социо-эмоционального неблагополучия у младших школьников с признаками одаренности	202
Цапина О.В. Преимущество реализации дидактических моделей исследовательского и проектного обучения дошкольников и младших школьников	208

СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕГАПОЛИСА

Двойнин А.М., Двойнин М.Л. Влияние личности учителя на процесс развития личности ученика	215
Литвинова С.Н. Готовность воспитателей дошкольных организаций к проектированию развивающей предметно-пространственной среды	222
Иванова Е.В. Психолого-педагогическая оценка среды детского сада в мегаполисе	226
Виноградова И.А. Навигатор профессионального развития педагога	230
Полковникова Н.Б. Почему современные молодые люди выбирают педагогическую профессию?	234
Аршинская Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагогов по профилактике психологического неблагополучия школьников в учебной деятельности	237
Ждан А.А. Эффективные инструменты индивидуализации и дифференциации обучения	242
Мельникова И.В. Метафора путешествия в работе школьного психолога	250
Поставнев В.М., Поставнева И.В. Духовное «измерение» психологической готовности приемных родителей	253
Бегунова Л.А., Шукова Г.В. Психологическая поддержка детей из семей с низким уровнем родительской ответственности	256
Зотова Т.В. Формирование Я-концепции ребенка в условиях неблагополучной семьи	263
Смирнова П.В. Влияние домашней среды на проявления исследовательского поведения ребенка раннего возраста, проживающего в мегаполисе	266
Карнеева О.А., Карнеев Р.К. Сиблинговые позиции подростков и детско-родительские отношения в семье	272
Поставнева И.В., Поставнев В.М. Исследование способности к сопереживанию у старших дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	277

Сухоносков А.П., Палазюк Н.Д. Формирование эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в условиях учебно-воспитательного процесса в ДОО	281
Горбатова Е.В. Художественно-творческая деятельность детей дошкольного возраста вне занятий	284
Сухоносков А.П., Двоглазова И.Ю. Организация театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации как средство формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста	287
Поставнева И.В., Мучкина А.А. Условия формирования познавательной компетентности младших школьников	292
Попандопуло А.А. Коррекция гиперактивного поведения младших школьников	295
Егорова Г.Н. Особенности психологического климата коллектива в младшем школьном возрасте	299
Карнеева О.А., Карнеев Р.К. Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в приюте	301
Курносова Я.В., Кудусова Т.Х. Исследование представления о психологическом пространстве личности у младших школьников	305
Мирошникова Т.А. Диагностика отношения младших школьников к телевизионной рекламе	310
Павленко Т.А. Психологические предикторы агрессивного поведения подростков	313
Кривова В.А. Тьютерство как технология обучения студентов процессу сопровождения проектно-исследовательской деятельности младших школьников	317

СЕКЦИЯ 3. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Штылева Л.В. Причины и уроки перехода к полодифференцированному обучению в советской школе 1943-1954 гг.	321
Столярчук Л.И., Столярчук И.А., Семенов В.Я. Потенциал гендерного подхода в условиях трансформации образования	327
Гусева Ю. Е., Гринева В. П. Опыт обучения в однородном по полу коллективе	332
Мазурок И.А. Социально-педагогические аспекты гендерного воспитания мальчиков младшего школьного возраста в условиях отцовской депривации	338
Галанова И.В. Опыт формирования представлений о женщине-предпринимателе у студентов экономического профиля	344
Чекалина А.А. Ролевое поведение родителей как фактор гендерной идентичности ребенка	348
Петрушихина Е.Б. Влияние ролевого репертуара родителей на детско-родительские отношения студентов: гендерный аспект	354
Самосадова Е.В., Парчайкина О.В. Особенности агрессивности и тревожности у мальчиков и девочек подросткового возраста	358
Хатина Я.А. Взаимосвязь психологических границ и стратегий поведения в конфликтах у младших школьников: гендерный аспект	363
Шустова Л.П. Формирование гендерной толерантности в юношеском возрасте: результаты и эффекты	366
Каменская Е.Н. Гендерный подход в развитии психологической безопасности личности в образовательном пространстве вуза	372
Ключко О.И. Целевые ориентиры полоролевой социализации в отечественном образовании	375

СЕКЦИЯ 4. ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Акименко А.К. Сказкотерапия в социализации дошкольника	383
Бабиева Н.С., Звонова Е.В., Гончарж Т.В. Символика сказки и ситуация выбора у детей дошкольного возраста	385

Васильева Ю.С. Произведения детской литературы как средство формирования эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста	388
Ганичева А.Н. О безопасности и сертификации услуг домашнего педагога в образовательном пространстве мегаполиса	392
Крулехт М.В. Проблема педагогического сопровождения досуга старших дошкольников в образовательном пространстве мегаполиса	396
Кремнева Е.В. Эмоциональные переживания ребенка при переходе из детского сада в Школу	400
Куракова А.Р. Постановка проблемы: генезис социальной компетентности ребенка	403
Курганова Е.А. Социо-моральная компетентность дошкольника	407
Лаврухина О.В. Развитие эмоционального интеллекта старшего дошкольника как условие его успешной социализации	412
Листик Е.М. Школа для родителей как одна из форм организации сотрудничества детского сада и семьи в современном мегаполисе	416
Ромашова В.А. Реализация социального проекта как средство формирования ранней профессиональной ориентации у младших дошкольников	419
Седун О.В., Шаграева О.А. Национальный воспитательный идеал и реалии отечественного образования	422
Семенова Т.А. Подвижные игры как средство социализации детей дошкольного возраста	428
Толстикова С.Н. Организация педагогического партнерства как фактор повышения качества дошкольного образования	431
Травинова Г.Н. Критерии готовности к социально-психологической адаптации у будущих первоклассников в современных условиях	435
Харитоновна Е.В. Личностные факторы психологического здоровья старшего дошкольника	438
Цапина О.В. Роль индивидуализации образовательной среды в позитивной социализации дошкольника	442
Шаграева О.А. Дошкольное образование: инновационный подход к реорганизации	446

СЕКЦИЯ 5. СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ И РЕСУРСЫ

Павленко Т.А. Актуальные вопросы реализации ФГОС	451
Багринцева Н.Д. Технологии деятельностного подхода в развитии детей на всех уровнях общего образования – требование ФГОС и направление инновации образовательного уклада школы	456
Азарова Л.Н. О проблеме оценивания образовательных результатов	460
Кирсанова В.Г. Послушание как педагогическая цель. К вопросу о противоречиях между требованиями к образовательному процессу в ДОО и его реалиями	463
Севостьянова М.М. Мотивационная готовность педагогов дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности	468
Бизяева Н.Д. Аудит и анализ рисков безопасности информационной образовательной среды школы	474
Кулабухов А.Е. Информационная среда в развитии современных дошкольников: образовательный потенциал и опасность	480
Караблина О. В. Детские мультфильмы и современный ребёнок: разговор с родителями	485
Павленко Т.А., Савинова А.П. Возрастные особенности восприятия мультфильмов в дошкольном возрасте	491
Мочалина А.А. Использование IT-технологий в развитии современного дошкольника	495
Панина А.О. Реализация инклюзивного образования: трудности и успехи	501
Журавлева Е.А. Поддержка педагогом инициативы дошкольников в непосредственно образовательной деятельности	507

Фадюхина О.В., Преснова О.С. Возможности использования средств современной коммуникации в проектной деятельности старших дошкольников (из опыта работы дошкольной образовательной организации)	513
Ильина Н.В. Оптимизация сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников при реализации Федерального государственного образовательного стандарта	519
Полковникова Н.Б., Казакова Н.В. Нуждается ли современный дошкольник в социальной успешности: мнения родителей и педагогов	525
Прохорова К.О. Нравственное воспитание дошкольников в процессе совместной театрализованной деятельности	529
Козлова А.А. Система дидактических игр как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста	533
Никитина Т.А. Преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования	537
Поливанова Н.И., Ривина И.В. Развитие способности к взаимодействию и преодолению разногласий у учащихся начальной школы	540
Маякова Е.В. Взаимодействие взрослого и ребенка в условиях современного образования	545
Миронова И.А. Значение проектной деятельности в развитии младшего школьника	549
Андреева А.Д. Семья в пространстве образовательных смыслов современной российской школы	550
Фролова П.И. Организация образовательного процесса на основе ценностно-ориентированного содержания образования в процессе внедрения компетентностного подхода	557
Криворотова Э.В. Развитие лингвистического мышления младших школьников как условие преодоления когнитивного диссонанса в процессе изучения русского языка	563
Улановская И.М. О некоторых метапредметных результатах НОО у учащихся 5 классов	567
Кирина И.И. Организация образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	572
Цаплина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада (на основе ФГОС ДО)	577

СЕКЦИЯ 6. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МОСКВЫ

Белых С.Л. Москва как пространство творческого развития и самореализации	582
Погодина С.В. Арт-коворкинг в условиях творческой социализации и индивидуализации ребенка	586
Быкасова Л.В. Социогенетический код педагогики искусства	592
Воронина С.А., Рыбалко Е.А. Пути и средства социокультурного развития подростков в детской художественной школе (из опыта работы МБУДО ДХШ г. Щёлково)	599
Евсина Н.Б. Переписка учащихся начальной школы с американскими школьниками как пролонгированная художественно-языковая практика	605
Марданиян Н.Г., Белых С.Л. Развитие слушательской культуры учащихся в общеобразовательной школе с углубленным изучением музыки и хореографии	611
Попова Е.Н., Кожевникова Т.В. Народно-танцевальная культура как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста в системе подготовки педагога-хореографа	619
Безуленко М.А., Рылова Л.Б., Маханова И.А. Формирование проектной компетентности на материале искусства в формах внеурочной деятельности (подростки)	623
Макаров Е.В. Социокультурное развитие детей старшего дошкольного возраста с помощью мультимедийных технологий	626
Кошаев В.Б. Феноменология искусства как инструмент формирования Картины Мира	632

СЕКЦИЯ 7. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА

Шнейдер Л.Б. Педагог-психолог и работа с различными категориями молодых родителей	639
Рассказова И.Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений с застенчивостью младших школьников	645
Турутина Е.С. Наказание ребенка в аспекте проблемы домашнего насилия: опыт реализации проекта «Академия осознанного родительства»	651
Мартьянова Г.Ю. Модель in vivo в практике возрастно-психологического консультирования	656
Мартьянова Г.Ю., Малышева И.А. К вопросу об эффективности онлайн-психологической помощи родителям	661
Беляева Т.Б., Беляева П.И. Снижение степени эмоционального переживания страхов в дошкольном возрасте методами арт-терапии	665
Жукова И.В. Система психологического сопровождения старшеклассников при подготовке к государственной итоговой аттестации	671
Скипенко Л.С. Сопровождение учащихся СПО с целью адаптации и повышения потенциала	674
Дергачева Е.С. Социально-психологическая помощь и поддержка ребенка в условиях интернатного учреждения	679
Подрядчикова О.Ю. Смыслоразнонаправленные ориентации подростков-сирот: особенности и направление социально-психологической адаптации	684
Шишнина Н.А. Развитие межличностных взаимоотношений у детей младшего школьного возраста как средство социально-психологической помощи и поддержки	689
Андрянова М.Е. Психолого-педагогическая поддержка формирования исследовательских компетенций у студентов	693
Квитко О.Д. Возможности дидактических упражнений и игр с использованием песка в работе школьного логопеда	697
Филичева О.Н. Логопедическая помощь дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения	700
Ширияданова З.Т. Речевое и коммуникативное развитие детей, имеющих нарушения слуха, в театрализованной деятельности	703
Угольников Е.Н. Конфликтологическая компетентность субъектов образовательного процесса	709
Харламова К.С. Современные проблемы профилактики конфликтного поведения у детей младшего школьного возраста	712
Калугина Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе работы со сказкой	717
Голубева Е.Д. Воспитание трудолюбия как фактора социальной активности у детей старшего дошкольного возраста	721
Волобуева В.С. Развитие коммуникативных компетенций у старших дошкольников	725
Алексеев А.Г. Социальная фасилитация как фактор активизации учебно-познавательной мотивации у подростков	729
Глебова С.М. Взаимосвязь чувства одиночества и академической успешности в подростковом возрасте	733
Егорова Т.Н., Попова Т.Н. Особенности восприятия чувства юмора у подростков	738
Поставнев В.М., Арушунян Л.Э., Голик О.А., Гоц А.В., Короткевич Ю.В., Краснятова Ю.А., Кумров А.А., Меньшикова Ю.А., Никифорова В.В., Чижикова Д.Д. Представления студентов мегаполиса о браке	744
Фомин А.А. Особенности гражданского мировосприятия молодежи в зависимости от типа социальной активности	750

Наумова Д.В., Канашина А.А. Уровень осведомленности о России в структуре гражданского мировосприятия в старшем дошкольном возрасте	754
Егоров И.В. События, идеалы и направленность самосовершенствования в содержании гражданского мировосприятия старшеклассников мегаполиса	759
Панкина А.А. Инновационный потенциал личности учителя в современном образовательном пространстве	765
Донскова М.Г. Развитие смысложизненных ориентаций студентов колледжа	768