

УДК 159.9:37.015.3

ББК 74р30

П455

П455 Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: Монография. — М.: МПГУ, 2012. — 207 с.

В монографии излагаются теоретико-эмпирические результаты исследования структуры психолого-педагогической инноватики, проблемы психологической готовности личности к работе в условиях инновационного образовательного пространства, особенности инновационной деятельности, межличностные отношения субъектов инновационного образовательного пространства, основные направления психолого-педагогической поддержки педагогов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, включенных в создание и распространение новшеств. Программа формирования компонентов инновационной деятельности, тренинги развития позитивных отношений педагогов к процессу и результату введения новшеств, а также к участникам инновационного процесса могут использоваться в ходе психологического сопровождения инновационных процессов в образовательных учреждениях.

ISBN 978-5-4263-0108-5

© Л. С. Подымова, 2012

© МПГУ, 2012

© Оформление. Издательство «Прометей», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.	5
Глава I.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ	8
1.1. Предпосылки развития психолого-педагогической инноватики.....	8
1.2. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов.	14
1.3. Основные понятия психолого-педагогической инноватики.....	20
Глава II.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	37
2.1. Структура инновационной деятельности учителя...	37
2.2. Инновационная деятельность как социально- психологический феномен.	49
2.3. Подготовка учителя к инновационной деятельности как механизм обновления педагогического образования в условиях реализации Болонского процесса	65
Глава III.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	73
3.1. Психологическая готовность личности к восприятию новшеств.....	73
3.2. Образ и смысл инновационной деятельности в образовании.....	89

СОДЕРЖАНИЕ

3.3. Воспитатель дошкольных образовательных учреждений в зеркале инноваций	96
3.4. Эмпирическое исследование условий формирования толерантного сознания педагогов в процессе инновационной деятельности	100
3.5. Особенности стратегий самоутверждения педагогов в процессе инновационной деятельности	114
3.6. Ресурсный подход в психологическом сопровождении инновационной деятельности: сущность и содержание	121
3.7. Инновационно-рефлексивный практикум как метод формирования готовности личности к инновационной деятельности	152
3.8. Программа формирования позитивных отношений педагогов в процессе инновационной деятельности	161
3.9. Психологические особенности формирования инновационной позиции студентов – будущих психологов образования	186
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	200
Литература	203