

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

1 (87)' 2007



Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати
Свидетельство о регистрации № 77-17560 от 09.03.2004 г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

В 1999–2005 гг. журнал выходил под названием
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Главный редактор **ЮНАК Виктор Васильевич**
- Заместитель
главного редактора **ЛУШАГИНА Ирина Васильевна**

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ

- Ответственный за выпуск, редактор **ЮНАК В.В.**
- Компьютерная верстка **ВЕСЕЛОВСКИЙ Л.И.**
- Литературный редактор **КОТОВ С.Г.**
- Маркетинг и подписка **ЮНАК Е.В.**
- Издательский отдел **ДЕНИСЕНКО М.Б.**
- Отдел рекламы **МЯСНИКОВА О.П.**

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ

✉ 129085, Москва, ул. Б. Марьинская, д. 7, к. 1 ИД ООО «Витязь-М»
☎ Тел./факс: (495) 687-29-07, тел.: 687-05-17
e-mail: vitjaz-mib@mtu-net.ru
Наш сайт в Интернете: www.vipress.ru

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Ответственность за достоверность рекламных объявлений несет
рекламодатель.
При перепечатке материалов, при цитировании ссылка на журнал
обязательна.
Набрано и сверстано в издательском центре ООО «Витязь-М»
Отпечатано в ООО «Стратим», г. Рыбинск Ярославской обл. Заказ №
Формат бумаги: 60×84 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Общий тираж 4500 экз.

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГЕ «РОСПЕЧАТЬ» 79455, 81723

ООО «УРАЛ-ПРЕСС»
г. Екатеринбург,
тел.: (343) 375-80-71;
г. Челябинск,
тел.: (352) 262-90-03;
г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40
ООО «Интер-почта»
г. Москва, тел.: (495) 684-55-38

ООО «Агентство Артос-ГАЛ»
тел.: (495) 161-56-72;
Красносельское агентство
«Союзпечать»
тел.: (495) 319-82-21;
ООО «Коммерсант-Курьер»,
г. Казань, тел.: (8432) 91-09-82;
ООО «Агентство «Мир прессы»
г. Москва, тел.: (495) 787-34-15

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- **АНДРИАНОВА Т.Ю.**
первый заместитель главного
редактора Издательского дома
ООО «Витязь-М»
- **БОРСУК О.А.**
канд. географ. наук, доцент МГУ
- **ЗОРИН И.В.**
доктор пед. наук,
канд. географ. наук, профессор,
ректор Российской международной
академии туризма
- **КИТИНА Т.П.**
директор высшей категории
МОУДОДСЮН г. Сарова
Нижегородской обл.,
отличник народного образования
- **КЛЕНОВА Н.В.**
канд. филос. наук,
директор городского
программно-методического
Центра дополнительного
образования детей Московского
Дворца на Воробьевых горах
- **КОМКОВ С.К.**
доктор пед. наук, профессор,
действительный член РАЕН,
президент Всероссийского фонда
образования
- **ПОПОВА Г.Н.**
канд. пед. наук,
заместитель министра образования
Московской обл.
- **САЛЫЦЕВА С.В.**
доктор пед. наук, профессор,
директор Социального института
Оренбургского госпедуниверситета
- **ШИШОВ С.Е.**
доктор пед. наук, профессор,
советник по науке Комитета
Совета Федерации по науке,
культуре, образованию
и экологии
- **ЮНАК В.В.**
членкор РАЕН, канд. филол. наук,
главный редактор и генеральный
директор Издательского дома
ООО «Витязь-М»



СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

- Формы начальной профессиональной
подготовки школьников
Р.В. Гурина, Н.С. Пурышева 3

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

- Управление экспериментальной деятель-
ностью школы
Е.И. Иванова 10
- Организация педагогического взаимо-
действия школы и семьи
М.Н. Недвецкая 15

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- Воспитание музейной культуры учащихся
(на примере литературных экспозиций)
Е.В. Гетманская 21
- Формирование эстетического вкуса
в процессе слушания музыки
Л.В. Андреева 25
- Социально-педагогическая реабилитация
детей с ОВЗ при помощи искусства и спорта
В.Д. Паначев 28
- Изучение основ шахматной игры и совер-
шенствование шахматного мастерства
Н.Б. Постнов 31
- Особенности подготовки юных баскетбо-
листов в УДОД
А.В. Зубатов 39

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

- Профессиональное здоровье педагога
как фактор образовательной среды
И.Г. Калина 44
- Организация здоровьесберегающей сре-
ды в условиях перехода на профильное
обучение
**Л.Г. Качан, Е.Н. Денисова, Н.А. Ску-
ратовская** 48
- Взаимодействие логопеда с другими
участниками коррекционно-педагогичес-
кого процесса
М.Е. Орешкина 53
- Опыт сохранения народных традиций
Е.Н. Коростелева 55

ПРЕЗЕНТАЦИИ

- Праздник нужен всем
И.В. Лушагина 58

ЮБИЛЕИ

- Наши поздравления! 64



ФОРМЫ НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Р.В. Гурина, Н.С. Пурешева

Структура профессионального образования РФ четко организована и включает в себя уровни: начальное профессиональное образование (НПО), среднее профессиональное образование (СПО), высшее профессиональное образование (ВПО), послевузовское профессиональное образование (ППО) – аспирантура, докторантура. Эти звенья составляют систему непрерывного профессионального образования.

Систему непрерывного профессионального образования следует отличать от *системы непрерывного образования*, которая дополняется звеньями дошкольного, начального общего образования и дополнительного образования. Кроме того, в систему непрерывного образования входит профессиональная подготовка, осуществляемая на всех уровнях (цензах).

В «Толковом словаре русского языка» понятие «подготовка» трактуется как предварительные целенаправленные действия: «Подготовка – запас знаний, полученный кем-нибудь»; «Подготовить: обучить, дать необходимые знания для чего-либо».

Согласно п. 8. ст. 19 Закона РФ «Об образовании», «Общественнообразовательные учреждения по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями, организациями могут проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг при наличии соответствующей лицензии (разрешения) на указанный вид деятельности.

Начальная профессиональная подготовка проводится только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей)».

Нельзя путать понятия «уровни образования» (цензы) и «ступени подготовки» на разных уровнях (цензах) образования. Разведение этих понятий иллюстрирует схема 1 на стр. 4.

Таким образом, начальная профессиональная подготовка (НПП) является ее первым звеном в системе непрерывной многоступенчатой профессиональной подготовки специалистов, хотя не сопровождается выдачей

документа государственного образца. Ю.В. Шленов рассматривает две сферы в системе российского непрерывного образования – формальную и неформальную, НПП относится к сфере неформального образования. Его поддержка формального образования заключается в том, что оно частично компенсирует «пробелы» формального образования. НПП осуществляется в двух сферах: дополнительного образования школьников (ДОШ) и основного и среднего общего образования. Анализ научной литературы и результаты изучения опыта ряда школ и УДО позволили выделить следующие формы НПП.

1. Начальная профессиональная подготовка в сфере ДОШ. Согласно ст. 26 Закона РФ «Об образовании», «Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства». «К дополнительным образовательным

ОБ АВТОРАХ

♦ **ГУРИНА Р.В.**,
канд. пед. наук,
доцент кафедры физических основ
и методики преподавания
естествознания
физико-технического
факультета
Ульяновского государственного
университета,
♦ **ПУРЕШЕВА Н.С.**,
доктор пед. наук,
завкафедрой теории и методики
обучения физике МПГУ