

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. Н.Г.Чернышевского

Е.В. Зволейко

**Становление профессиональной
компетентности специального психолога
в вузе**

Чита 2009

ББК Ч 48.951
УДК 378

Печатается по решению Ученого совета Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского

Рецензенты: Т.А. Терехова, д-р психол. наук, проф. Читинского института Байкальского государственного университета экономики и права;
Н.И.Козлова канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ЗабГГПУ

Ответственный редактор: Т.К. Клименко, д-р пед. наук,
проф. кафедры педагогики ЗабГГПУ

Зволейко, Е.В.

Становление профессиональной компетентности специального психолога в вузе /
Е.В. Зволейко ; Забайкал. гос.-гум. пед. ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2009. – 161 с.
ISBN 978-5-85158-470-1

В монографии представлены результаты изучения становления профессиональной компетентности специального психолога в вузе. Определены сущность, содержание и структура профессиональной компетентности применительно к данному специалисту. Предложена модель профессиональной подготовки, направленной на становление профессиональной компетентности студентов специальных психологов. Обоснованы педагогические условия, реализация которых оптимизирует становление профессиональной компетентности студентов, выявлены критерии становления профессиональной компетентности, определена исследовательская программа для проведения мониторинга ее становления.

Монография может быть полезна студентам, аспирантам и преподавателям высшей школы.

ББК Ч 48.951
УДК 378

ISBN 978-5-85158-470-1

© Зволейко Е.В., 2009

© ЗабГГПУ, 2009

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Становление профессиональной компетентности специального психолога как психолого-педагогическая проблема.	10
1.1. Сущность профессиональной компетентности специалиста специального психолога	10
1.2. Постановка проблемы становления профессиональной компетентности студентов специальных психологов в психолого-педагогических исследованиях и пути ее решения в педагогической практике	30
1.3. Специфика становления профессиональной компетентности будущих специальных психологов в образовательном процессе вуза	49
Глава 2. Создание педагогических условий становления профессиональной компетентности студентов специальных психологов в образовательном процессе вуза.	71
2.1. Мотивационное обеспечение становления профессиональной компетентности студентов специальных психологов.	71
2.2. Создание образовательного пространства становления профессиональной компетентности специальных психологов	84
2.3. Мониторинг становления профессиональной компетентности студентов специальных психологов в образовательном процессе вуза.	108
Заключение	128
Библиографический список	132
Приложение	148

Введение

Существующая в общеобразовательных учреждениях служба практической психологии традиционно ориентирована на оказание помощи детям, не имеющим серьезно выраженных аномалий в развитии. Между тем в последние годы среди обучающихся и воспитанников разнопрофильных образовательных учреждений (в том числе в Читинской области) наблюдается рост числа лиц с отклонениями в развитии, что актуализировало проблему создания специальной психологической службы в системе образования и необходимость подготовки специалистов, готовых и способных компетентно осуществлять профессиональную деятельность.

Создание специальной психологической службы осложняется недостаточным количеством квалифицированных специалистов в этой области, отсутствием правовых основ их деятельности в рамках психологической службы России.

Развертывание подготовки специальных психологов в вузах страны в соответствии с требованиями государственного заказа востребовало создание системы их подготовки и трудоустройства. Однако, на сегодняшний момент недостаточно разработаны теоретические основы подготовки специалиста такого профиля. Педагогические условия становления его профессиональной компетентности не являлись ранее предметом специального рассмотрения. Необходимо переосмысление проблемы профессионального образования специалиста специального психолога с точки зрения личностного становления его в процессе профессионализации.

В настоящее время недостаточно разработана методика профессиональной подготовки специального психолога. Подготовка специалистов в вузах страны осложняется недостатками традиционной практики обучения: «студент только на «излете» формирует модель профессии, своё «Я» в профессии; у выпускника складывается канонический, застывший образ профессии, и, как ему кажется, наивысший уровень профессиональной компетентности; в сознании не формируется профессиональное инновационное мышление (отсутствует динамика изменения качества в своей профессиональной области)» (А.Д. Савельев, 2001); сталкивается с требованиями государственного заказа, диктующего необходимость создания «системы мониторинга состояния, развития, трудоустройства, качества подготовки специалистов». Мало внимания уделяется воспитательным аспектам образовательных программ, содержанию национально-регионального компонента и наполнению учебно-методического комплекса по изучаемым дисциплинам в вузах.